

Яковлева Татьяна Дмитриевна

Государственное образовательное автономное учреждение

Ярославской области

«Институт развития образования»

город Ярославль

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОУ КАК ЭЛЕМЕНТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО - система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на автономии и имущественной самостоятельности их участников, методом юридического равенства сторон в целях наделения частных лиц возможностями самоорганизации их деятельности по удовлетворению своих потребностей и интересов». *Энциклопедия юриста. 2005.*

В России наибольшую степень развития вопросы, связанные с реализацией гражданских прав, получили в период социализации экономики при разработке категории «общенародное достояние», но так и не были доведены до логического конца в связи с социальными преобразованиями в конце XX в.

Те немногочисленные труды, в которых фундаментально, комплексно рассмотрены проблемы осуществления гражданских прав, были написаны в кардинально иных по сравнению с сегодняшними социально-экономических условиях и на другой нормативно-правовой основе. Вопросы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей с разных позиций рассматривались В.П. Грибановым (1970 г.), М.И. Цукерманом (1968 г.), С.Т. Максименко (1970 г.), М.Н. Малеиной (1997 г.), Е.Г. Комиссаровой (2002 г.),

Е.Ю. Борзило (2005 г.), П.А. Избрехтом (2005 г.), Н.А. Дмитриком (2007 г.), Р.Е. Пивоваром (2007 г.) и др.

Процесс трансформации современного российского общества и реализации демократических принципов построения нового социального порядка предполагает усиление значимости законности, правовой дисциплины как регламентирующих социальную систему факторов. основополагающую роль в становлении правовой стабильности и правомерного поведения российских граждан играет их правовая компетентность как основа эффективности социальных преобразований.

Проблема нарастания криминализации общества, молодежной преступности, правового нигилизма говорит о насущной потребности создавать действенную систему правовых отношений, при которой правовые убеждения граждан будут совпадать с официальным законодательством.

Реализация поставленной цели может быть достигнута через решение таких задач, как:

- проведение социологического анализа существующих теоретических подходов к формированию гражданско-правовой компетентности личности;
- определение характера влияния уровня правовой компетентности личности на становление правового порядка в организации, обществе;
- анализ и разработка средств и способов формирования правовой компетентности личности в современных условиях;
- обоснование влияния правовой компетентности на институализацию правовых практик.

Государственная проблема отражена в ряде документов, основным из которых для образовательных учреждений является Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999г.).

Вовлечение в реализацию инновационный, экспериментальной деятельности субъектов системы образования, развитие и укрепление

межведомственного социального партнерства с целью повышения правовой грамотности российских граждан позволяет привлечь внимание общественности к обсуждению проблемы, поиску результативных форм и методов взаимодействия.

Факторами, влияющими на формирование гражданско-правовой компетентности, являются знания, опыт и возможность их применения в решении практических задач. В связи с этим нормы и правила взаимодействия субъектов социального пространства общеобразовательного учреждения, заявленные на основе признания ПРАВА как ценности, могут стать средством формирования правопослушного поведения детей и подростков, педагогов, социальных партнеров учреждения не только сегодня, но и в дальнейшем. «Детский» опыт станет не только средством воспитания, но и инструментом первичной профилактики.

Разработка и апробация механизмов формирования гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия позволит рассматривать педагогическую, образовательную деятельность учреждения с двух позиций:

- формирования одной из современных ключевых компетентностей личности;
- успешной социализации детей и подростков.

Одним из действенных механизмов решения задачи формирования правовой компетентности школьников может быть реализация комплексной программы, содержательная модель которой предлагается ниже.

Основные характеристики структурных компонентов программы

Компонент №1. Программа развития воспитательной системы в ОУ... на ... годы.

Цель программы: обеспечение необходимых организационных, кадровых, научно-методических и других условий для:

- развития воспитательной системы ОУ;
- создания единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе;
- формирования человека высокой нравственной культуры, человека-гражданина, человека-патриота, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Приоритетные направления развития воспитательной системы:

- социально-личностное развитие и адаптация к жизни в условиях социума;
- воспитание здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- развитие ученического самоуправления и самореализация личности.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создана система мероприятий по развитию межведомственного взаимодействия, сотрудничества и обмену опытом в решении проблем воспитания детей и подростков;
- усилены воспитательные функции учреждения, направленные на формирование у воспитанников гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к своей Родине, городу, интеллектуальное и физическое развитие личности ребенка и подростка;
- созданы условия для дальнейшего развития демократических начал в сфере воспитания, обеспечения государственно-общественного характера управления

учреждением, детского самоуправления, детского общественного движения и профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков.

Компонент №2. Программа «Социальное закаливание детей и подростков в системе образования ... на ... годы»

Цель программы: создание благоприятных условий для развития социального пространства региона/города, способствующих совершенствованию способов активной профилактики девиантного поведения детей и подростков

Задачи программы: активизировать деятельность учреждения по развитию внутри- и межведомственного взаимодействия, эффективного обмена опытом в решении проблем профилактики девиантного поведения детей и подростков; осуществлять сопровождение развития компетенций педагогических и руководящих кадров, обогащения профессионально-технологического арсенала работников, занятых в воспитательном процессе.

Компонент №3. Программа поддержки ребенка

Цель программы: построение процесса психолого-педагогического сопровождения и поддержки на основе информационно-потребностного подхода.

Основные направления программы:

-создание условий для освоения навыков самовоспитания, самосовершенствования (на основе курса «Самосовершенствование личности» Г.К.Селевко);

-формирование лидерских качеств и навыков работы в команде (по методике КТД И.П.Иванова);

-формирование воспитательного пространства школы (на основе теории Н.Л.Селивановой).

Технологическое обеспечение реализации программы:

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий:

- система инновационной оценки «ПОРТФОЛИО»;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- современная образовательная технология «ДЕБАТЫ».

Компонент №4. Программа деятельности общественного объединения «ГРАЖДАНИН.RU», направленного на формирование гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия

Главная цель: формирование гражданско-правовой компетентности субъектов социального взаимодействия.

Приоритетные задачи:

- увеличить спектр способов взаимодействия субъектов социального взаимодействия по повышению уровня правовой грамотности;
- способствовать включенности субъектов социального взаимодействия в решение вопросов реализации личностных прав и исполнения обязанностей.
- повысить уровень правовой культуры субъектов социального взаимодействия.

Основные направления:

- общественная экспертиза соблюдения прав субъектами социального взаимодействия;
- создание условий для организации свободного времени обучающихся;
- организация социального партнерства субъектов социального пространства ОУ;
- определение функций и границ ответственности между государством, обществом, ОУ;
- укрепление межведомственного взаимодействия.

Ожидаемые результаты реализации программы:

-расширено поле возможностей для участия воспитанников, педагогов, социальных партнеров в процессах демократизации уклада жизни в ОУ;

-педагоги овладели и активно используют в педагогическом процессе социально-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии;

-разработан механизм правового регулирования отношений субъектов в рамках социального и образовательного пространства ОУ;

-общественное объединение «Гражданин.RU» - координатор взаимодействия по формированию гражданско-правовой компетентности субъектов социального пространства ОУ.

Компонент №5. Диагностические программы по жизненному и профессиональному самоопределению школьников

Компонент №6. Программа деятельности воспитательной структуры «Родительский университет»

Цели программы:

-развитие социального партнерства для достижения нового качества образования обучающихся;

-создание условий для корректировки родительской позиции всеми субъектами социального пространства ОУ.

Задачи программы:

-разработать механизмы взаимодействия субъектов социального пространства ОУ;

-определить направления взаимодействия для повышения эффективности решения задач и достижения целей субъектами социального пространства;

-создать условия для формирования навыков решения воспитанниками большинства вопросов жизненного и профессионального самоопределения до

окончания ими ОУ.

Концептуальные основы программы:

- мобильность как способ реагирования на возникновение проблем;
- наличие определенной цели-результата каждого субъекта деятельности;
- распределенная ответственность за качество совместной деятельности.

Компонент №7. Блочно-модульная программа «Социально-педагогические условия формирования гражданско-правовой компетентности личности» (в рамках дополнительного профессионального образования)

Цель: сформировать представления у всех субъектов социального взаимодействия о современных психолого-педагогических способах формирования гражданско-правовой компетентности.

Категория слушателей: заместители директоров школ по воспитательной работе, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи.

Ожидаемые результаты обучения:

- активизация деятельности педагогов по формированию гражданско-правовой компетентности субъектов педагогического взаимодействия;
- освоение системы знаний по теме;
- расширение профессионального кругозора в социально – педагогической области;
- освоение алгоритма действий образовательного учреждения по формированию гражданско-правовой компетентности личности.

Компонент №8. Проект «Лидер-Центр»

Ключевая проблема: несформированность социокультурного пространства ОУ для эффективного и результативного выстраивания и развития системы по формированию гражданско-правовой компетентности и лидерских качеств личности.

Общая стратегическая цель: создание и развитие системы комплексного непрерывного гражданско-правового образования субъектов социального взаимодействия.

Области и направления стратегических изменений:

Область: управление воспитательной системой ОУ.

Программа формирования гражданско-правовой компетентности субъектов социального пространства ОУ многоаспектна. В связи с этим можно предположить, что каждый субъект деятельности найдет наиболее приемлемый путь повышения уровня своей социальной и правовой грамотности, а это, в свою очередь, станет основой для ответственной реализации гражданских прав и исполнения обязанностей.