

Власова Светлана Викторовна

Государственное казённое специальное (коррекционное) образовательное учреждение Свердловской области для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья

«Ачитская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат»

Свердловская область, посёлок Ачит

## **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ**

От активности и самостоятельности в процессе обучения во многом зависят динамика развития ребенка с нарушением интеллекта. Для таких учащихся характерна инертность, отвлекаемость, интеллектуальная пассивность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности.

Многолетний опыт работы в школе показывает, что наличие познавательного интереса к учебному предмету способствует повышению активности учащихся на уроках, росту успеваемости и самостоятельности при выполнении заданий.

Работа над формированием познавательного интереса к географическому материалу и активизации мыслительной деятельности школьников, побудила меня к поиску активных методов и приемов обучения географии.

Активность учащихся на уроке во многом зависит от того, как преподносится учебный материал и как организуется учебная деятельность школьников. Эмоциональный словесный материал всегда вызывает интерес у учащихся.

При проведении беседы создаю «проблемные ситуации» и задаю географические задачи, которые требуют от учащихся анализа материала. На

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

уроках предлагаю задачи, на определение расстояний, использование масштаба, ориентировки в пространстве. Этот вид работы способствует формированию самостоятельности, способности доводить до конца начатое дело.

В процессе изучения географического материала использую разнообразные виды практических работ: определение сторон горизонта, ориентирование на местности и на карте, выполнение зарисовок, чтение карт, обозначение изученных объектов на контурных картах, заполнение схем и таблиц.

Известно, что в обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью большое значение имеет наглядность. Наглядный материал использую не только на этапе объяснения, но и при проверке и закреплении знаний, что способствует не только повышению качества ответов, но и совершенствованию знаний и умений.

Для поддержания интереса к предмету включаю в урок занимательный материал, который делает процесс обучения для школьников более привлекательным, развивает любознательность, корригирует мышление.

Для повышения активности и пробуждения интереса у учащихся к учебному предмету провожу дидактическую игру, которая способствует созданию положительного эмоционального настроя, позволяет многократно и разнообразно повторить изученный материал. На уроках использую игры на знание карты, географической номенклатуры, «игры-путешествия», игры на классификацию объектов или явлений, выделение «лишнего» и т. д.

Наряду с традиционными методами и средствами обучения применяю компьютерные технологии, которые активизируют самостоятельную, практическую деятельность учеников. Провожу уроки с выходом в интернет, который даёт возможность провести виртуальную экскурсию в любую точку нашей планеты.

Таким образом, описанные методические приемы, применяемые на уроках географии, формируют интерес к предмету и активизируют познавательную деятельность учащихся с нарушением интеллекта, хотя и не исчерпывают всего многообразия средств, которые применяются на уроках.

### **Список литературы**

1. *Дьяченко О.М.* Пути активизации воображения школьников // *Вопр. психол.* 2007. № 1. С. 44–51. 17.
2. *Занков Л.В.* Проблема обучения и развития и ее исследование // *Развитие учащихся в процессе обучения.* – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2009. – С. 7-68.
3. *Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) : учеб.пособие / под ред. Б.П. Пузанова, 4-е изд., стер.* – М.: ИЦ Академия, 2008, -272 с.