

Утагонова Алтынай Насиповна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»

Ямало – ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время, объем информации сделал очевидным тот факт, что все знать и уметь – невозможно. Однако, овладение и нахождение истины возможно через смежные знания. Но дети, особенно дошкольники, не умеют превращать информацию в знания. Их необходимо научить целенаправленному поиску и правильному усвоению информации, а для этого надо научить выделять главное, находить связи и структурировать. Возникает новая для педагогов задача - формирование у детей информационной компетентности.

Главенствующее место в этой деятельности отводится интеграции содержания образования. Это позволяет создать модель поликультурного образования, обеспечить условия для организации познания и обнаружения его результата как единого целостного процесса, где ребёнок осваивает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. В дошкольном учреждении за основу интеграции содержания образования берется метод проектов [2; 5].

Творческим коллективом педагогов разработана программа курса познавательного развития «Поучительные чудеса», которая органично вписывается в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Реализация данного курса, основанного на интеграции содержания образования позволяет педагогам активизировать познавательную деятельность дошкольника, стимулируя его природную любознательность; мотивировать у

него интерес к самостоятельному приобретению новых знаний. Задача педагога при введении нового материала заключается в организации такой деятельности детей, чтобы дети сами додумались до решения ключевой проблемы и объяснили, как надо действовать в новых условиях.

При этом, организуя деятельность детей, педагог включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности; использует разнообразные наглядно – практические методы и способы (наблюдения, экскурсии, элементарные опыты и экспериментирование и пр.); интегрирует образовательное содержание при решении воспитательно – образовательных задач (связь между разными разделами программы) и т.д. Такой подход предполагает рациональное сочетание теоретических знаний и практического опыта детей для решения конкретных проблем.

В зависимости от того, что положено в основу проекта, выделяют разные типы проектов: исследовательские, ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные, творческие и пр. На практике чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов [4]. Разрабатывая тот или иной проект, учитываются признаки и характерные особенности каждого из них.

Любая деятельность в образовательном проекте подчинена определенной логике, которая реализуется в последовательности ее этапов: «Постановка цели», «Разработка проекта», «Выполнение проекта» и «Подведение итогов» [6].

Исходным принципом, на основе которого строится такой подход, который обеспечивает сочетание интересов детей и педагога, а также получение новых знаний детьми в ходе реализации проекта, которые становятся достоянием их личного опыта [1].

Программа курса «Поучительные чудеса предлагает темы проектов в рамках основной общеобразовательной программы учреждения и постоянно

пополняется новыми проектами на актуальные и интересующие детей и взрослых темы. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различной. Цель и задачи каждого проекта формулируются, исходя из проблемы проекта, с учетом конкретных условий ее решения. Одна и та же проблема решается по-разному в зависимости от совокупности условий, в которых она рассматривается: предметно - развивающая среда, подбор пособий, возрастные особенности, уровень развития детей и их интересы, творческие способности воспитателей и пр. [3].

Оценка эффективности использования интеграции содержания образования в познавательной деятельности, предусматривает: самооценку детей; оценку детей специалистами учреждения; оценку детей родителями.

Опыт работы показал, что включение ребенка в познавательную деятельность посредством метода проектов на основе интеграции содержания образования способствует формированию его творческого мышления, эмоциональному развитию личности ребёнка и любознательности, а также представляет основу всестороннего развития ребёнка.

Список литературы

1. Бурляева О.В. Интегрированные занятия в детском саду: история и современный взгляд. - Детский сад от А до Я №2 /2006.
2. Васюкова Н.Е., Чехонина О.И. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности. - Детский сад от А до Я №6/2004.
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. - М.: Творческий центр, 2005
4. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. - М.: АРКТИ, 2006
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М.: Академия, 2000
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль, 2002