

Тюмейко Наталья Анатольевна

учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №3» г. Белгорода

УРОК-ДИСКУССИЯ «О ВЛАСТИ НАД СВОЕЙ РЕЧЬЮ»

(Заседание клуба любителей русской словесности)

Пояснительная записка

В основе данной разработки использован метод социального взаимодействия, описанный в педагогической литературе доцентом МПГУ В. И. Капустиным.

Данная педагогическая технология основывается на закономерностях формирования процессов сознания, самосознания, мотивации. Традиционно в педагогике отношения педагога с детьми являются субъект-объектными, в последнее время они чаще приобретают характер субъект-субъектных отношений. Психологическая наука рассматривает отношения с детьми как более сложные. Дети, приобретая опыт, становятся равными партнёрами в результате воспитания и самовоспитания. Такие отношения можно определить как субъект-объект-субъектные.

Основные принципы данного метода:

- ведущая роль в воспитании отводится внешней среде и социуму, состоящему из сверстников, педагогов, родителей;

- учёт естественной потребности каждого человека в самовыражении, самосовершенствовании (если мы скажем, «что такое хорошо и что такое плохо», то ребёнок делает сознательный, самостоятельный выбор);

- сознательное поведение ребёнка определяется мыслью-целью (если ребёнку прививать мудрые мысли-цели, то он будет ими руководствоваться в своём поведении);

8 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

- учёт логики мыслительной деятельности (сначала необходимо вызвать эмоциональное переживание у ребёнка, затем дать возможность ребёнку «заговорить с самим собой», далее слово трансформируется в мысль).

Приведу пример подготовки и проведения заседания клуба любителей русской словесности. В основе **урока-дискуссии** лежит метод социального взаимодействия.

1. Вступительное слово.

Вспоминаются слова И. С. Тургенева: «Ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык!»

Многие из нас знают эти слова, но тем не менее мы так безжалостно порти́м наш язык, бездумно искажаем, уродуем его. Так что к тургенивским словам так и хочется добавить ещё одно слово: «О терпеливый!» Невеликий и немогучий язык вряд ли вынес бы всё, что делаем с ним мы, жители России. Так останется ли русский язык великим и могучим?

«В начале было Слово...» - эта библейская истина раскрывает нам первостепенную значимость языка. Целенаправленная работа по культуре речи отразилась в плане работы учителя русского языка и литературы. В течение года в нашей гимназии были проведены следующие мероприятия: «Пойми меня правильно» (семейный лекторий по культуре речи), классный час «В королевстве кривых зеркал», цикл бесед «О скверном и святом», проведение открытых уроков в Пушкинском культурном центре. Заключительным мероприятием явилось проведение заседания клуба любителей русской словесности.

I. Подготовка к дискуссии.

1. Размещение в Пушкинском зале участников дискуссии по кругу.
2. Раздача цветных сигналов

II. Вступление. Организация сознания участников.

1. Приветствие участников дискуссии.
2. Цель встречи.
3. Представление участников, гостей.

III. Эмоциональный штурм. Организация переживаний у гимназистов.

1. Результаты анкетирования.

Выступление эксперта.

IV. Дискуссия. Активизация мыслительной деятельности, столкновение разных точек зрения на основе предложенных вопросов.

Как беречь чистоту речи?

Есть ли надёжные рецепты сохранения великой русской речи?

Как вы понимаете высказывание И. Бродского: «Падение языка ведёт к падению человека»?

Властны ли мы над речью других людей?

Как быть с теми, кто сквернословит?

Какие рецепты правильной речи вы можете предложить присутствующим? (За каждый добрый совет участнику дискуссии вручается жетон).

V. Свободный выбор.

Формирование сознания ребёнка, т. е. знания, которые он принял для руководства своей деятельностью.

Опрос цветовыми сигналами:

- а) можно ли контролировать свою речь;
- б) речь не поддаётся никакому контролю.

VI. Подведение итогов.

Опрос цветовыми сигналами.

- а) сегодняшний разговор нужен и полезен;
- б) состоявшийся разговор – пустая трата времени;

в) не знаю.

2. Оценка активности класса.

Вручение поощрительных призов за активную позицию при подготовке дискуссии и за подготовку диспута.

Дополнительный материал (*Выступление учителя с пушкинской проповедью:*

«В пушкинской «Русалке» есть такие пронзительные строчки:

... страшно

Ума лишиться. Легче умереть.

На мертвеца глядим мы с уваженьем,

Творим молитвы. Смерть равняет

С ним каждого. Но человек, лишённый

Ума, становится не человеком.

Напрасно речь ему дана, не правит Словами он...

Вот, следовательно, чем отличается человек от не человека, безумный от нормального: нормальный правит своим словом, он понимает, что он говорит. Безумный не понимает своей собственной речи, не правит ею; он не властен над своими словами.

Но разве это случается лишь с безумными, с умалишёнными? Разве с нами, обыкновенными, нормальными людьми, не бывает, что мы перестаём управлять своей речью?

Как часто бывает, что говорим в запальчивости, в гневе, не слыша себя и не отдавая себе отчёта в том, что же мы говорим или кричим.

В эти минуты мы становимся как безумные. Теряем облик человека. Посмотрите, сколько вокруг грубости, как легко люди обижают и оскорбляют друг друга. Они не чувствуют, что причиняют боль, они не понимают, как ранит сердце каждое грубое слово. Больше того, многие думают, что речь и дана для того, чтобы нападать или защищаться, - они не говорят, как люди, а вечно воют, как звери безумные.

Спохватимся! Возьмёмся за ум! Поймём, что речь дана нам не напрасно, а для того, чтобы мы управляли ею, чтобы каждое слово, обращённое к человеку, было добрым, ласковым или хотя бы вежливым.

Управлять своей речью, властвовать над нею – значит не произносить ни одного слова в запальчивости, такого слова, о котором потом пожалеешь. Слова ведь не забываются...

Одним словом можно нажать себе врага на всю жизнь. Сегодня ты дразнишь товарища, или обзываешь его, или колешь его, стараясь обидеть, но пройдут годы, десятилетия, вы встретитесь взрослыми людьми, и товарищ твой напомнит тебе о своей обиде, и горько тебе будет, страшно горько, и ты пожалеешь о той минуте, когда ещё совсем мальчишкой обидел человека. Помните, что обиды часто остаются на всю жизнь, и даже совсем незлопамятные люди иногда не могут забыть причинённое им зло.

Конечно, лишь очень мудрые умеют тщательно обдумывать свои речи, с их языка никогда не сорвётся опрометчивое слово. Но будем сдерживаться, будем учиться речью. Подумаем, что лучше: быть безумным или благоразумным?»

Проведение дискуссии

Тезис 1

Есть ли в языке слова, которых надо стыдиться?

Рассмотрение ситуации: «молоденькая симпатичная девушка рассказывает своему знакомому: «Иду я вчера, вижу: пьяный мужик на остановке лежит...» Стоп! Всё ли конкретно в прозвучавшем высказывании, всё ли адекватно высокому строю души? Действительно, ни одного запрещённого слова нет, но сказать *мужик* о человеке, пусть незнакомом, неопрятном, неприятном, - значит уже снизить незримую, но вполне ощутимую планку своей речи, своей культуры, своей личности [1, с.97].

Тезис 2

Что такое сквернословие: порок или болезнь?

Полезный рецепт - не говорить плохих слов самому себе;

Вспоминаются слова А. И. Солженицына, уместно их привести: «Пусть это приходит в мир и даже царит в мире, - но не через меня» [2, с.152]. Человек может через свою речь влиять на состояние языка. Не нужно бояться быть белой вороной. «Все - пусть говорят, а я не буду!» Конечно, для этого потребуется мужество, помноженное на благородство.

Тезис 3

Принятие позиции «Я – исключение!» Древнейшее требование «Познай самого себя» означает «задай себе высоту, соверши, попробуй. Сотвори свой образ»! Мы не властны над речью других, но над своей собственной речью мы властны, это наше зеркало, и пусть оно не будет грязным.

Если человек за свою жизнь не произнесёт ни грубого, ни резкого, ни ядовитого слова – значит, этот человек уже сделает великое дело, через свою речь хоть немного, но повлияет на состояние национального языка.

Тезис 4

Национальный язык – конденсатор совести.

Тезис 5

Желание достойной среды несовместимо с недостойным словом. Нужно осознавать и ценить меру своего авторитета [1, с.97].. Безусловно, глупо думать, что никто никогда нас не обидит, не выругает. Но это можно снести и порой дать достойный ответ. «Не то, что входит в уста, оскверняет их, но то, что выходит из уст». Если же копировать других, говорить «как все», то нечего потом удивляться, что у вас в жизни не всё ладится.

Тезис 6

Является ли сквернословие способом расслабления?

Сквернословие не есть способ расслабления, а расслабление не означает вседозволенности. Мы действительно не умеем расслабляться, не владеем всем спектром прекрасных возможностей расслабляться. В этом спектре и умение мечтать, и высочайшее спортивное достижение, и рукоделие, и рисование, и

коллекционирование, и увлечённое, неторопливое, качественное исполнение домашних дел.

Тезис 7

В речевом поведении следует восстанавливать приоритет настоящего времени, приоритет «сегодня» [1, с.101]. Сегодняшний день – мой главный день. Сегодняшнее моё слово – моё лучшее слово.

Тезис 8

Совет Иоанна Златоуста: «Если в вас рождается какой-нибудь скверный помысел, то надобно подавить его внутри и не допускать ему переходить в слова» [3, с.95].

Тезис 9

Элементы несогласия, критики, спора, гнева, обиды в жизни, пожалуй, неизбежны. Ни разу не высказать своего огорчения, не выплеснуть обиду – возможно ли? Но в таком состоянии следует помнить о неприкосновенности личности (о недопустимости характеристик-обобщений «Ты вообще такой», «Ты всегда так»). Давайте научимся просить прощения, если что-то с языка вдруг сорвалось.

Своеобразное кредо: я - исключение; моя речь – это моё зеркало, моё достоинство; настоящий контроль - контроль изнутри.

Чтение стихотворения Э. Асадова «Нежные слова» [4, с.45]

Давайте говорить друг другу больше добрых слов. От добрых слов перейдем к добрым делам. Если мы научимся видеть светлое, доброе среди хаоса, то нам удастся оставить в наследство потомкам свет, доброту и любовь.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте же беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы

И страданья

Наш дар бессмертный – речь [5, с.147].

Список использованной литературы

1. В. К. Харченко. Молодёжи о сквернословии. Русский язык в школе, 1997, №1. С. 97-101.
2. Энциклопедия афоризмов и мыслей великих людей/ сост. А. Семёнов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.
3. Святитель Иоанн Златоуст. Слава Богу за всё. Издательство Сретенского монастыря. Москва, 2008 . С 93-106.
4. Эдуард Асадов. Стихотворения. Москва. ЭКСМО-ПРЕСС, 202. С. 155.
5. Бунин Иван Алексеевич. Избранное.- Смоленск: Русич, 2000. – 432 с.