

Талашманова Наталья Анатольевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 7

с углублённым изучением отдельных предметов"

г. Первоуральск Свердловской области

## СОТРУДНИЧЕСТВО НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Сотрудничество (совместная деятельность) не является самоцелью, а налаживается для того, чтобы ученик приобретал знания и способы деятельности, опыт общения и социальной активности. Оно необходимо для того, чтобы он умел трудиться и в большом коллективе, и в малой группе.

Учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу. Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Эффективность сотрудничества касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Процесс совместной деятельности (сотрудничество) позволяет развивать критическое мышление, быть более эмоциональными и интуитивными, более творческими, приобретать и демонстрировать творческий и логический типы мышления.

География – один из школьных предметов, позволяющих довольно часто использовать совместную деятельность на уроках различного типа: работа уместна и на уроках по изучению нового материала и на уроках повторения и на обобщающих уроках. В изучаемых на географии темах можно выявить массу проблемных вопросов и задач и предложить их учащимся к самостоятельному рассмотрению.

Примеры проблемных ситуаций:

17 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

6 класс: Вода ледников пресная и очень чистая. Почему в России ее не используют в качестве питьевой? Почему запотевают зеркала в ванной, если набрать горячую воду? Почему зеркало возвращается в обычное состояние, если дверь открыть?

7 класс: Почему Африка изучается первой среди остальных материков? Почему в Австралии только 1 речная система? Почему 75% представителей органического мира Австралии - эндемики? Почему нельзя вывозить животных из Австралии и ввозить их на территорию материка? Почему на территории самого влажного материка - Южная Америка - находится самая сухая пустыня - Атакама?

8 класс: Почему подзол не образуется в черноземе? Почему в России продолжительность жизни мужчин намного ниже, чем у женщин? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

9 класс: Почему Урал закупает уголь в Казахстане, а не в России? Почему российская нефть дороже мировых аналогов? Почему появляется так много искусственных конструкционных материалов? Почему в малых городах закрывают швейные и обувные предприятия?

Конечно, не всегда для решения проблемы необходима работа в группе. Иногда достаточно обмена мнениями. Но сотрудничество, общение – ведущие виды деятельности подростков, когда они с удовольствием включаются в групповую работу и задача учителя – организовать ее таким образом, чтобы извлечь максимум - получить не только предметный результат, но и личностный и метапредметный.

Один из вариантов организации сотрудничества на уроке предлагается он-лайн курсами «Методы сотрудничества в классе 21 века» из серии тематических тренингов INTEL «Элементы» на сайте <http://edugalaxy.intel.ru>

#### МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Компоненты модели	Краткое описание
-------------------	------------------

Цель	Мотивы для сотрудничества
Тип	Один из методов сотрудничества, который будут применять участники совместной деятельности
Объем	Продолжительность непрерывного сотрудничества
Участники	Отдельные индивидуумы или группы, принимающие участие в совместной деятельности
Инструменты	Интернет и другие цифровые технологии, которые способствуют сотрудничеству

Как использовать эту модель в работе?

Разберем на примере темы Население Северной Америки (7 класс)

Планируя сотрудничество, необходимо задать себе ряд вопросов...

- Почему я хочу использовать методы сотрудничества именно в этой учебной теме, проекте или уроке? (*Какова цель сотрудничества? Как она соотносится с целями моего урока? Какой новый, уникальный опыт приобретут мои ученики в результате сотрудничества?*)
- Какой из методов сотрудничества я планирую использовать? (*Будут ли учащиеся работать над совместным проектом или заданием? Будут ли учащиеся проводить исследование? Будут ли учащиеся совместно работать над проектом и достигать каких-либо результатов?*)
- Сотрудничество будет однократным, кратковременным, долговременным или будет иметь гибкий график? (*Сотрудничество будет происходить в пределах одного учебного класса, нескольких учебных классов, школы, местного сообщества или всемирного сообщества? Я организую собственный проект сотрудничества или присоединюсь к уже существующему?*)
- Кто будет принимать участие в процессе сотрудничества? (*Пары учеников, один на один, класс с классом, ученики с экспертами*)

- Исходя из моих возможностей, какие цифровые инструменты я буду использовать для сотрудничества? *(Какие цифровые инструменты помогут осуществить запланированные методы сотрудничества? Какие цифровые технологии сотрудничества я могу использовать при проведении исследований, в процессе общения, создания материалов обучения, сбора и обмена данными?)*

В школах, не имеющих возможности использовать цифровые инструменты непосредственно на уроке, можно отрабатывать только пункты: цель – тип – объем - участники, а также предлагать внеурочное использование инструментов сотрудничества.