

Шмакова Оксана Васильевна

преподаватель специальных дисциплин

Государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Починковский сельскохозяйственный техникум»

Нижегородская область, Починковский район, село Починки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Компьютерные технологии активно внедряются не только в системах открытого обучения, но и в традиционных формах.

Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков обучающихся. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание обучающихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на уроке значительно расширяет возможности представления учебной информации.

Чаще всего преподаватели в своей работе используют как обычные традиционные технологии ведения урока теоретического обучения, так и компьютерные технологии.

Наиболее распространенная форма проведения урока с использованием компьютерных технологий это создание презентаций. В этих проектах создается анимированное представление материала.

При использовании интерактивной технологии обучающиеся становятся полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не дает им готовых знаний, но

2 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

старается побудить их к самостоятельному поиску. Обучающиеся получают задания, находят литературу, прорабатывают ее, составляют план разработки презентации. Во время всей подготовительной работы обучающихся, преподаватель выступает в роли консультанта.

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающихся, а задачей преподавателя становится создание условий для их инициативы. Преподаватель оказывается в роли своеобразного фильтра пропускающего через себя учебную информацию, и выполняют функции помощника в работе, одного из источников информации.

Компьютерные уроки также эффективны в использовании обобщающих уроков, уроков-семинаров, а также игр. Использование традиционных технологий урока в сочетании с компьютерными технологиями повышает работоспособность обучающихся, особенно повышается обратная связь диагностики ошибок, когда можно вернуться к любому вопросу и повторить его снова.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”. Задача, преподавателя организовать учебную деятельность таким образом, чтобы полученные знания на уроке обучающимися были результатом их собственных поисков. Но эти поиски необходимо организовать, при этом управлять обучающимися, развивать их познавательную активность.