

Русинова Елена Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Гимназия № 3" города Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых условий для личностного развития каждого ученика. Обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству. Для реализации этой задачи применяются в образовательном процессе современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.

Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю повысить эффективность урока, оптимизировать процесс обучения. Использование ИКТ в современной школе – не дань моде, а необходимость, с которой приходится считаться.

При удачном и правильном сочетании применяемых технологий и форм проведения занятий уроки с использованием ИКТ оказываются очень интересными и для учеников, и для учителя. ИКТ – беспорный помощник в решении проблем формирования орфографических и пунктуационных навыков по русскому языку, в получении знаний по литературе.

Применение информационных технологий совершенствует все виды учебно-познавательных мотивов. Подготовка современно образованного человека, формирование компьютерной культуры обучающегося, повышение качества знаний – **цель использования ИКТ.**

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам.

На уроках и факультативах по русскому языку и литературе и во внеурочное время можно использовать такие электронные учебники, как «Русский язык. 1С Репетитор», и др. Они помогают решить следующие **дидактические задачи:**

- 1) усвоить базовые знания по предмету;
- 2) систематизировать усвоенные знания;
- 3) сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом;
- 4) сформировать мотивацию к учению в целом и к русскому языку и литературе в частности.

Мы применяем информационные ресурсы на всех этапах обучения (при объяснении нового материала для максимального его усвоения; для оптимального закрепления, повторения изученного материала; при контроле знаний, умений и навыков) и для организации эффективной внеклассной работы по предмету.

Программы, ориентированные на использование компьютерных и интернет - технологий, делятся методистами в настоящее время на три большие группы: презентации, информационно-обучающие и тестирующие.

Считаем, что презентация особенно уместна при изучении новой темы. Это и готовая презентация, и самостоятельно созданная учителем или учащимися. Ученики средних классов могут приготовить презентации из 6-7 слайдов, старшеклассники - более объёмные работы. В 9-11 классах презентация становится формой зачёта.

Созданные учителем презентации имеют свои преимущества. Они ориентированы на данную аудиторию, учитывающую уровень общего развития класса.

При знакомстве с новым материалом на уроках русского языка создаём презентации, в которых отражаем основные понятия, схемы, образец применения орфографического или пунктуационного правила.

На уроках литературы, где обращение к информационным технологиям решает проблему наглядности, активизирует познавательную деятельность школьников.

Самыми распространёнными уроками с использованием ИКТ являются уроки изучения биографии писателя. Они дают возможность широко использовать иллюстративный материал, который учитель и учащиеся могут найти в Интернете.

Так, при изучении темы «Н.В.Гоголь» в 7 классе целесообразно, знакомясь с личностью писателя, сопоставить его портреты в исполнении разных художников (Три портрета Гоголя. Александра Иванова, портрет Н.В. Гоголя работы А.Ф. Моллера. Холст, масло. 1840 год, Николай Гоголь. Портрет Ф.И.Соколова. Конец 20-го века.).

С помощью презентации можно совершить заочное путешествие по местам, связанным с жизнью и творчеством писателя. Например, виртуальная экскурсия «По гоголевским местам».

Технически организовать работу с ресурсами Интернета на уроке можно в **двух вариантах:**

- 1) учащиеся могут работать в режиме on-line;
- 2) опосредованный доступ в Интернет.

При подготовке урока можно скопировать необходимые для занятий web-страницы в отдельную папку на школьном сервере. Использование интернет-ресурсов повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Компьютерные технологии предполагают хорошую возможность для проверки знаний. Широко внедряем тестирующие программы, электронные тренажёры. Тестовый контроль даёт возможность быстрее и объективнее, чем при традиционном способе, выявить уровень знаний обучающихся. С помощью тренажёров учащийся не только сможет применить знания в процессе практической деятельности, но и увидеть свой результат.

Работа в сети Интернет даёт возможность создавать различные проекты по предметам, заниматься научно-исследовательской работой. Примером такой деятельности могут служить проекты по творчеству А.М.Горького, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, созданные учащимися.

Наш опыт показывает, что применение ИКТ в преподавании русского языка и литературы интенсифицирует процесс обучения, повышает мотивацию современного школьника к знаниям, стимулирует его познавательный интерес.

Информационно-коммуникационные технологии помогают создать на занятии более продуктивную творческую атмосферу. Компьютер на уроке – необходимое средство обучения, он не может заменить живое слово учителя, но может стать хорошим помощником.