

Романова Елена Викторовна

Государственное бюджетное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников

с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная)

общеобразовательная (V вида) школа № 6

Выборгского района Санкт-Петербурга

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
ВНЕКЛАССНОГО ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ:
В. ДРАГУНСКИЙ «ДЕНИСКИНЫ РАССКАЗЫ».
3 КЛАСС**

ТЕМА урока: В. Драгунский «Денискины рассказы».

ТИП урока: повторительно-обобщающий.

КАТЕГОРИЯ УЧАЩИХСЯ: 3 класс

ЦЕЛЬ: обучение построению собственного высказывания в монологической речи.

ЗАДАЧИ:

-формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, созданные с помощью искусства слова;

-пополнять и активизировать лексический запас учащихся;

-расширять кругозор детей за счет использования различных литературных жанров, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

-развивать у учащихся способность эмоционально откликаться на прочитанное;

-формировать умения и навыки самостоятельной мыслительной и практической работы, социального взаимодействия и общения, навыки

индивидуального и совместного принятия решений; умение давать оценку действиям товарищей и самооценку своей деятельности;

-формировать нравственные представления, суждения и оценки через осмысление мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений.

ФОРМА РАБОТЫ: фронтальная, индивидуальная, групповая.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 45 минут.

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ: адаптивные технологии, КСО, ТРКМ, синквейн.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I этап</p> <p>Организация начала урока</p> 	<p>Приветствие</p> <p>Книга В.Драгунского.</p>  <p>Фото автора.</p> <p>1913 – 1972</p>	<p>На партах у учащихся подготовлены читательские дневники с отзывами о прочитанных книгах, иллюстрациями к ним.</p>
<p>II этап</p> <p>Введение в ситуацию</p> <p>Актуализация знаний,</p>	<p>- Назовите автора книги.</p> <p>Почему книга называется «Денискины рассказы»?</p>	<p>- «Денискины рассказы» написал В.Драгунский.</p> <p>Книга так называется,</p>

<p>создание эмоционального настроения.</p>	<p>-Какие рассказы вы прочитали? (дети могут воспользоваться записями и рисунками в читательских дневниках)</p>	<p><i>потому что повествование ведется от имени главного героя Дениски.</i> <i>-Я прочитал рассказ В нем рассказывается о том, как</i> (речевой образец на доске).</p>
<p>III этап</p>  <p>Постановка проблемы</p>	<p>-Почему Дениске так хорошо живется?</p> <p>-Кто его лучший друг?</p> <p>-Назовите рассказы по иллюстрациям.</p> 	<p><i>-Он веселый, умный, добрый мальчик. Его любят. У него много друзей.</i> <i>-Мишка.</i> <i>-Эти рассказы называются «Что я люблю», «Что любит Мишка».</i></p> 
<p>IV этап</p> <p>Обучающий диалог</p>	<p>-Расскажите по иллюстрации, что любит Дениска?</p> <p>-А Мишка?</p>	<p><i>-Дениска любит ...</i> <i>- В этом рассказе Мишка любит только еду. Наверно, он был голоден, как волк, и в</i></p>

<p>Рефлексия (синквейн) (в работе можно использовать лексику предыдущих этапов урока, которая м.б. представлена в виде списков, таблицы, презентации в PowerPoint)</p>	<p>дружбе, о друзьях. Структура синквейна: -Понятие; -2 прилагательных; -3 глагола; -Предложение из четырёх слов (поговорка как подсказка на доске); -Что дают друзья друг другу?</p>	<p>индивидуально, в паре, в группе (по желанию). <i>Друзья.</i> <i>Интересные, добрые.</i> <i>Учатся, играют, помогают.</i> <i>Вдруг не станешь друг.</i> <i>Радость.</i></p>
<p>VII этап Домашнее задание</p>	<p>Расскажите о том, что любите, а что не любите вы.</p>	<p>Готовят рассказ и (по желанию) рисунки к нему.</p>