

Решетов Евгений Валерьевич

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 имени Н. Островского
г. Сочи

МОДЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

В технологической основе информационного общества лежит компьютерная информационная технология (ИТ), которая все больше проникает во все механизмы массовых коммуникаций, образование, науку, культуру, воспитание, существенно влияя на формирование личности, образ жизни, систему межличностных связей и т.д.

В образовательных целях могут быть использованы или уже реализуются следующие модели информационных технологий.

Модель изучения. Эта модель предназначена для изучения, освоения компьютера, пользовательского интерфейса, программы, Она характеризуется непосредственным общением с компьютером с целью последовательного выполнения действий и проверки правильности реакции программного обеспечения. Модель имеет вспомогательное значение как подготовительный этап, обеспечивающий возможность реализации других моделей использования компьютера.

Модель существования. В последние годы все большее значение приобретают программные средства, реализующие некоторые искусственные среды методом моделирования или созданием виртуальной реальности. Используется также средства мультимедиа. При этом пользователь такого программного средства, в нашем случае учащийся, воспринимает эту

искусственную среду как реальность, в которой он некоторое время существует.

Наиболее часто эта модель реализуется в компьютерных играх, тренажерах. В качестве другого примера можно назвать Internet. Некоторые его приложения позволяют реализовывать коллективную модель существования в искусственных средах.

Модель управления собственной информацией. Эта модель реализуется, когда в результате работы с компьютером пользователь накапливает некоторые материалы, требующие специального внимания для организации их хранения, обновления и т.д. Это самостоятельная работа, для выполнения которой необходимы персональные ресурсы памяти. В простейшем варианте модель управления информацией реализуется при создании учащимися собственных подкаталогов с результатами своей деятельности: тестов, графиков, таблиц и пр.

Модель управления процессом. Это модель использования компьютера в качестве интеллектуального интерфейса между управляемым процессом и оператором. Что касается учебного процесса, то эта модель может использоваться при управлении с помощью компьютера физическими или химическими опытами; для изучения явлений и процессов в микро – и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования моделирования; для представления в удобном для изучения масштабе времени различных физических, химических, биологических и социальных процессов, реально протекающих с очень большой или слишком малой скоростью.

Модель творчества. При достаточном овладении компьютером как инструментом (модель изучения) учащийся может быть поставлен в ситуацию творчества. Компьютер в значительной степени снижает трудоемкость

написания сочинений, позволяет оформить создаваемые тексты по существу с полиграфическим качеством. Создание компьютерных рисунков и программирование также можно рассматривать как творчество. Процесс творчества требует специальной атмосферы, которой трудно добиться на уроке, тем более в ситуации, когда все учащиеся должны делать одно и то же.

Модель общения. Современные компьютерные сети осуществляют передачу сообщений между их пользователями. Возможности эти таковы, что в последние годы они превратились в значимый элемент человеческой культуры. Компьютерные сети позволяют реализовывать образовательные и исследовательские проекты с участием преподавателей, учащихся и целых образовательных учреждений, а также осуществлять дистанционное обучение с реализацией метафоры виртуальной классной комнаты.

Модель просмотра. Учащийся, искушенный в использовании компьютера, обычно начинает знакомство с другим компьютером не с выполнения поставленной перед ним задачи, а с того, чтобы узнать содержимое памяти компьютера. Он просматривает каталоги, запускает заинтересовавшие его программы и просматривает файлы, представляющие для него интерес. Этот просмотр или поиск являются примерами того поведения, которое в полной мере реализуется в сети Internet. Аналогом такой деятельности может служить просмотр книг при свободном доступе в библиотеке.

Модель поиска информации. Эта модель выделена как самостоятельный способ взаимодействия с компьютером, поскольку для целенаправленного поиска информации используются другие программные средства, чем при модели просмотра. Модель может быть реализована при учебном использовании электронных энциклопедий и путеводителей. Данная модель широко реализована в образовательной технологии веб-квест.

Применение вышеперечисленных моделей использования информационных технологий ломает стереотипы урока. Новые технологии увеличивают мотивацию учения, позволяют по иному вести индивидуальные занятия, управлять учебным процессом.

Проблемы внедрения новых технологий в школу не сводятся лишь к их эксплуатации. В центре внимания должен быть школьник, на которого следует ориентироваться при использовании новейшей техники как инструмента познания, вписанного в учебный процесс.