

Пономарева Лидия Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»

Ямало – ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Социальное положение за последние годы в России изменилось. Российский социум состоит из множества общностей, которые делятся между собой по социальному, ценностным и др. признакам. Каждая такая общность, реализуя свои взгляды и интересы, существует с другими группами не всегда мирно. Современным детям приходится жить и ориентироваться в этом противоречивом мире.

Выход из этой ситуации видится в поиске взаимопонимания, формировании умения вести диалог, учитывать различные интересы, достигать компромисс на основе терпимости к иным точкам зрения [1]. Такая ситуация требует изменения воспитательных методов и средств, используемых для работы с дошкольниками. Особую роль здесь занимает единство новых воспитательных и образовательных технологий.

Важным условием развития коммуникативной активности ребёнка, самостоятельности его мышления является умение отстаивать своё мнение в общении с другими детьми. К такому взаимодействию детей надо специально готовить, приучать, задавая им уже в дошкольном возрасте цивилизованные образцы ведения дискуссии. Все это подтолкнуло педагогов учреждения к использованию инновационной технологии «Воспитательный диалог», автор М.В. Телегин [2].

Согласно взглядам ведущих философов и психологов только в диалоге происходит подлинное субъект-субъектное общение детей, производной от

которого и является человеческая личность. Именно сократический диалог, как форма организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении является оптимальной формой преодоления диалектического противоречия между индивидуализацией и социализацией ребенка в процессе воспитания [5].

«Если с малых лет наши юные сограждане обретут опыт мировоззренческих диалогов, научатся достигать взаимопонимания по мировоззренческим вопросам человеческого бытия в мире, то и всё общество станет гуманнее, создадутся предпосылки для экологичной, человекообразной социализации подрастающего поколения. Место и роль мировоззренческих представлений в психике ребёнка трудно переоценить. От степени понимания растущим человеком того, что есть «Добро», «Счастье»... зависит очень и очень многое» - утверждает автор технологии М.В. Телегин [4].

Сущность диалогической ситуации в общении детей состоит в том, что предметом обсуждения выступают реальные проблемы, взятые из их жизни. Для актуализации спонтанно-мировоззренческих представлений у детей по теме диалога используются следующие приемы: знакомство с литературными произведениями; употребление абстрактного слова по отношению к разным предметам, явлениям, ситуациям; рисование с детьми по теме (без объяснений); просмотр иллюстраций; дидактические, сюжетно – ролевые игры; анализ конкретных ситуаций, возникающих в группе с использованием «слова»; использование народного фольклора (пословицы, поговорки, считалки, сказки), песен, афоризмов.

Фиксация результатов проводимых диалогов происходит через ведение дневника «Наши открытия в языке» (высказывания детей по теме); составление пиктограмм, схем, «ромашки»; выпуска детской газеты «Планета «Ёлочка», выставок рисунков детей и т.д.

В конце года проводится качественный и количественный анализ исследований влияния сократического диалога на генез философско –

мировоззренческих представлений у детей старшего дошкольного возраста. Выделены следующие выводы:

1. Развитие диалогической речи и коммуникативных способностей детей происходит быстрее и успешнее. Дети овладели структурой диалога, что проявилось в умении самостоятельно составлять диалоги в игровых и проблемных ситуациях общения.

2. Особым высшим типом спонтанных мировоззренческих представлений являются так называемые «умные образы». Увеличилось количество детей, обладающих «умными» мировоззренческими образами – символами [3].

3. Формирование мировоззренческих представлений у детей в процессе сократических диалогов характеризуется переходом от наглядных и конкретных мировоззренческих представлений к более общим.

4. Развитие логических, рефлексивных и творческих компонентов мышления детей, умения рассуждать и последовательно излагать свои мысли.

5. Создание мотивации к философствованию, как к деятельности по постановке и построению вариантов преодоления мировоззренческих проблем.

Развитие коммуникативной инициативы дошкольников средствами воспитательного сократического диалога способствует обновлению системы воспитания в дошкольном учреждении, а это в свою очередь позволяет педагогам не адаптировать ребенка к изменяющимся условиям окружающего мира, а ориентировать его на будущее и прогнозировать.

Литература

1. Марголис А.А, Ковалев С.Д., Телегин М.В., Кондратьев Е.А. Объяснительная записка к программе «Философия для детей» («Воспитательный диалог»). – М.: Центр «Развивающее образование, 2002
2. Телегин М.В. Воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. – М.: МГППУ, 2007
3. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: МГППУ, 2006
4. Телегин М.В. Воспитательный диалог как средство социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов // Начальная школа плюс До и После. 2002. №12
5. Телегин М.В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении.- М.: ООО «АЛВИАН», 2009