

Полушкина Гульчачак Форзановна

учитель английского языка

Кировское областное государственное

общеобразовательное автономное учреждение

«Лицей естественных наук»

преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования

Кировское областное государственное образовательное автономное учреждение

дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

"Институт развития образования Кировской области"

г. Киров, Кировская область

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА УРОКЕ

Учебная ситуация с использованием интерактивной доски

Ситуация 1

Revision		Revision	
Match the beginnings to the endings		Match the beginnings to the endings	
1. Английские прилагательные имеют		1. Английские прилагательные имеют	с) положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения
2. К прилагательным, состоящим из одного или двух слогов, в сравнительной степени прибавляется	а) то при добавлении суффикса -er , буква e отбрасывается	2. К прилагательным, состоящим из одного или двух слогов, в сравнительной степени прибавляется	f) суффикс -er
3. К прилагательным, состоящим из одного или двух слогов, в превосходной степени прибавляется	б) конечная согласная удваивается	3. К прилагательным, состоящим из одного или двух слогов, в превосходной степени прибавляется	g) суффикс -est
4. Если прилагательное оканчивается на букву e ,	с) положительную, сравнительную и превосходную степени сравнения	4. Если прилагательное оканчивается на букву e ,	а) то при добавлении суффикса -er , буква e отбрасывается
5. Если гласная буква стоит в закрытом типе слога, то при добавлении суффиксов -er/-est	д) то буква y меняется на i	5. Если гласная буква стоит в закрытом типе слога, то при добавлении суффиксов -er/-est	б) конечная согласная удваивается
6. Если прилагательное оканчивается на букву y , которой предшествует согласная, то при добавлении суффиксов -er/-est	е) good,bad	6. Если прилагательное оканчивается на букву y , которой предшествует согласная, то при добавлении суффиксов -er/-est	д) то буква y меняется на i
7. Эти прилагательные образуют степени сравнения не по правилу:	f) суффикс -er	7. Эти прилагательные образуют степени сравнения не по правилу:	e) good,bad
	g) суффикс -est		
			Key 1.c 2.f 3.g 4.a 5.b 6.d 7.e

Цель: Актуализация знаний по теме «Степени сравнения односложных прилагательных».

Формулировка задания: Соедините начало предложения с концом.

2 августа 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Тип задания: тренировочный

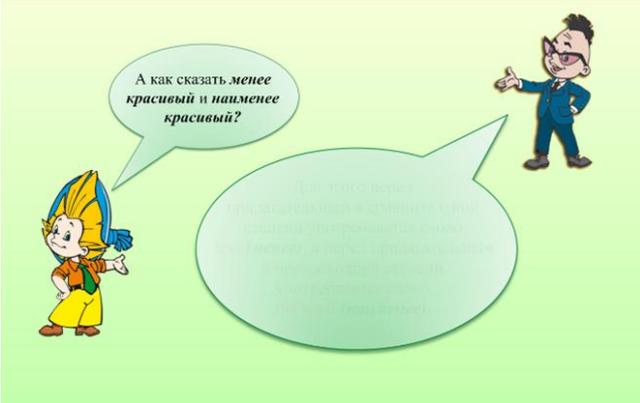
Этап урока: подготовка к основному этапу.

Технология выполнения задания: Учащиеся соединяют части предложений, а один ученик выходит к доске, перетаскивает объекты, затем в правом нижнем углу вытягивает вкладку «Pull» и все сверяют ответы.

Методическая ценность задания: Повышение мотивации, создание комфортных условий, при которых каждый ученик может почувствовать свою успешность, наглядность, красочность, интерактивность- каждое действие или реакция участников взаимодействия отражается на доске, доступно для рассмотрения, осознания и обсуждения всеми участниками образовательного действия. Возможность самоконтроля.

Целесообразность использования интерактивной доски: Экономит время на уроке, позволяет всем ученикам включиться в познавательную деятельность, способствует достижению целей урока, обратная связь, быстрый контроль.

Ситуация 2

Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison)	Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison)
	

Цель: Формирование грамматического навыка по теме «Степени сравнения многосложных прилагательных».

Формулировка задания: Подумайте и ответьте на вопрос.

Тип задания: игровой, приём - мозговой штурм

Этап урока: Целеполагание, мотивация.

Технология выполнения задания: Незнайка с экрана задаёт вопрос и предлагает всем выступить в роли Знайки и ответить на вопрос. Затем ученик или учитель кликает по облачку и появляется правильный ответ.

Методическая ценность задания: Создание условий для формулирования учебной задачи, возникновения внутренней мотивации на активную, деятельную позицию, понимания значимости достижения цели.

Целесообразность использования интерактивной доски: Мультимедийность способствует повышению мотивации к активным действиям учащихся максимально использовать самостоятельность в добывании знаний, вызывает интерес.

Ситуация 3

Exercise 3 Complete the table with the right form of the adjective		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
famous		
	more favourite	
	better	
		the least important
creepy		
	more horrible	
	easier	
gloomy		
	less interesting	

Exercise 3 Complete the table with the right form of the adjective		
Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
famous	more famous	the most famous
favourite	more favourite	the most favourite
good	better	the best
important	less important	the least important
creepy	creepier	the creepiest
horrible	more horrible	the most horrible
easy	easier	the easiest
gloomy	gloomier	the gloomiest
interesting	less interesting	the least interesting

Цель: Первичное закрепление новых знаний по теме «Степени сравнения прилагательных».

Формулировка задания: Заполните пропуски в табличках, используя правильную форму прилагательного.

Тип задания: тренировочный

Этап урока: основной

Технология выполнения задания: Используется эффект «Затемнение». Учащимся предлагается заполнить пропуски в табличках, используя правильную форму прилагательного. А затем, кликая по затемненной ячейке, учащиеся сверяют свои ответы.

Методическая ценность задания: Повышение мотивации и эффективности усвоения учебного материала, наглядность, красочность, интерактивность, внимание. Ликвидация типичных ошибок.

Целесообразность использования интерактивной доски: Экономит время на уроке, позволяет всем ученикам включиться в познавательную деятельность, способствует достижению целей урока, обратная связь, быстрый контроль, помогает овладеть конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности.

Учебная ситуация с использованием интерактивного плаката-глога

A book that is worth burning is worth reading

Особенности употребления страдательного залога

Презенто на стр. 122 учебника

Example

Exercise 1. Express the same idea in a different way.
Model: I was sent a letter. - A letter was sent to me.
1. Mother was promised a holiday.

Exercise 2. Express the same idea using two possible constructions.
Model: Mary left a letter for them. - The letter was left for them. / They were left a letter.

Exercise 3. Listen to the words and expressions and repeat them after the speaker and read the translation at p.123
to ban smth
to contain smth

Exercise 4. Listen to the conversation and answer the question:
Why were books burned in the past?

Read the conversation and mark the sentences below true or false. Support your answers with the facts from the dialogue.

Цель: Формирование грамматического навыка говорения по теме «Особенности употребления страдательного залога».

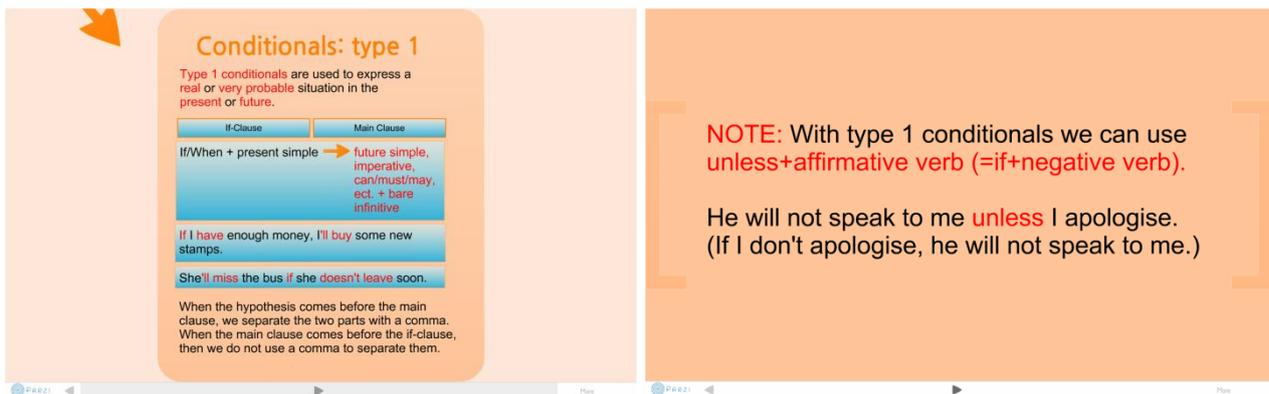
Методическая ценность задания: Данная разработка повышает эффективность усвоения учебного материала, развивает наглядно-образное мышление, усиливает мотивацию учащихся к изучению английского языка за счет использования обучающего видео, аудиоприложений, способна активно и

разнообразно реагировать на управляющие действия пользователя. В интерактивном плакате используются различные интерактивные элементы: ссылки, кнопки перехода, области ввода данных и др., которые обеспечивают возможность взаимодействия пользователя и содержания плаката.

Целесообразность использования глога: В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов: за счет использования интерактивных элементов вовлечь обучаемого в процесс получения знаний; за счет использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации.

В рабочей области интерактивных плакатов могут размещаться любые мультимедиа объекты: статичные иллюстрации, анимации, текст.

Учебная ситуация с использованием сетевой презентации Prezi



Conditionals: type 1

Type 1 conditionals are used to express a real or very probable situation in the present or future.

If-Clause	Main Clause
If/When + present simple	future simple, imperative, can/must/may, ect. + base infinitive

If I have enough money, I'll buy some new stamps.

She'll miss the bus if she doesn't leave soon.

When the hypothesis comes before the main clause, we separate the two parts with a comma. When the main clause comes before the if-clause, then we do not use a comma to separate them.

NOTE: With type 1 conditionals we can use **unless+affirmative verb (=if+negative verb).**

He will not speak to me **unless** I apologise. (If I don't apologise, he will not speak to me.)

Цель: Формирование грамматического навыка по теме «Сослагательное наклонение» в рамках темы «Еда и здоровый образ жизни».

Технология выполнения задания: Работают с презентацией: читают теоретический материал, данный в табличках, смотрят обучающее видео, проводят аудирование, выполняют упражнения, отвечают на вопросы, читают, пишут, проводят самоконтроль. Совершенствуют навыки и умения работы с ИКТ. Получают дополнительное задание

Методическая ценность: Данная разработка повышает эффективность усвоения учебного материала, развивает наглядно-образное мышление за счёт

повышения уровня наглядности, усиливает мотивацию учащихся к изучению английского языка. Возможность возвращения к материалу в случае возникновения вопросов или же, наоборот, возможность забежать вперед, выделить главное, обратить внимание, использовать обучающее видео, произвести самоконтроль, используя ключи.

Учебная ситуация с использованием ЭОР (тренажер)



Цель: Формирование грамматического навыка по теме «Артикль» в рамках темы «Помнишь ли ты нас?»

Формулировка задания: Выберите правильный вариант и заполните пропуски

Тип задания: тренировочный

Этап урока: основной

Технология выполнения заданий: Учащиеся выбирают свой вариант ответа. В случае правильного ответа текст меняет цвет на синий. В случае неправильного ответа текст меняет цвет на красный. При правильном употреблении артикля появляется улыбающийся смайлик.

Методическая ценность: Тренажёр состоит из теоретической части и упражнений, что даёт возможность самостоятельного изучения темы, что создает условия для развития каждого обучающегося, от простого усвоения к развивающему обучению и формированию главного умения - умения самообучаться.

2 августа 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Целесообразность использования ЭОР: Данная форма дает возможность представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что, в свою очередь, облегчает запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде тренажера сокращает время обучения, формирует навыки самоконтроля и мотивацию к изучению в целом.

Учебная ситуация с использованием сетевых опросников (Формы Google)

Conditionals

Lesson 6c - Grammar in Use

* Obligatory:

What's your name? *

If you ... (eat) much more junk food, you ... (have) some problems with your health.

Choose the right variant.

eat, have

ate, would have

will eat, will have

eat, will have

If you ... (put) some water in the fridge, water ... (freeze).

Choose the right variant.

will put, will freeze

put, freeze

put, will freeze

will put, freeze

If I had lived in the country, I would have gathered a lot of berries and mushrooms.

Choose the right type.

1 2 3

4 5 6

If I were you I would eat blue foods.

Choose the right type.

1 2 3

4 5 6

If you ate green foods, you will/would keep your teeth and bones strong and healthy.

* Write the right variant.

Цель: Формирование грамматического навыка по теме «Сослагательное наклонение» в рамках темы «Еда и здоровый образ жизни».

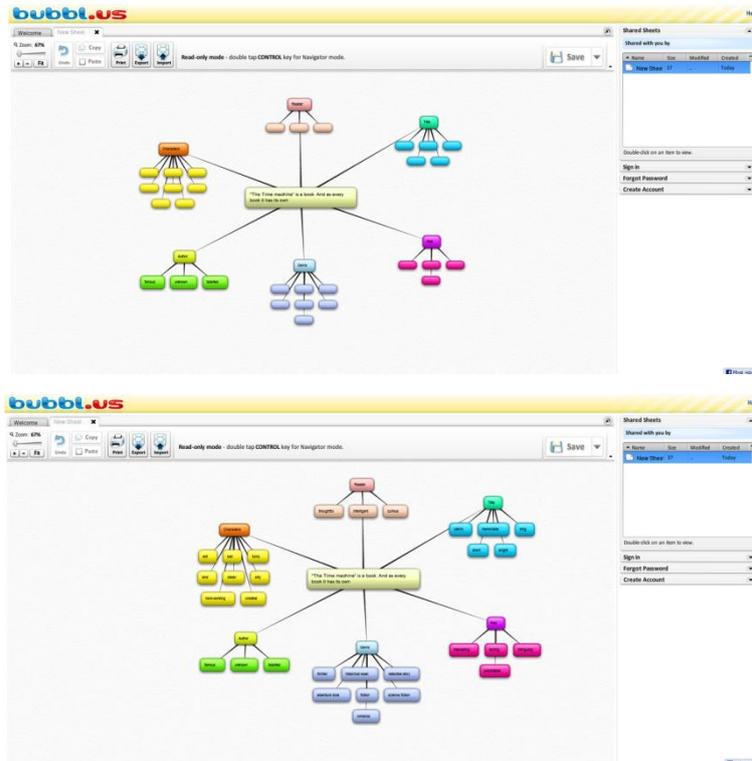
Тип задания: тест

Этап урока: основной

Технология выполнения заданий: Учащимся предлагается выбрать правильный вариант ответа.

Методическая ценность: Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволят учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.

Учебная ситуация с использованием ИКТ+приемы развития критического мышления (Ментальные карты)



Цель: Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и говорения.

Формулировка задания: Продолжите предложение и закончите кластер

Тип задания: заполнение кластера

Этап урока: Целеполагание и мотивация

Технология выполнения задания: Учащимся предлагается вокруг ключевого понятия урока написать слова, ассоциирующиеся с ним.

Методическая ценность: Способствует мотивации к размышлению, расширению границ познания, умению толерантного сотрудничества в группе, дает возможность учителю отслеживать понимание учащимися темы.

Целесообразность использования: Дает возможность учащимся обобщить структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями.

2 августа 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"