

Панфёрова Анастасия Валерьевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №122 имени Ж.А Зайцевой»

Московского района города Казани, Республика Татарстан

ИКТ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В эпоху глобальных информационных технологий знания, умения и навыки, связанные с обработкой информации, грамотным и своевременным использованием компьютера, приобретают все большую значимость для современного человека. Информатизация не только изменяет способы, но и создает новые возможности для воспитания подрастающего поколения.

ФГОС фактически обязывает педагогов использовать в образовательном процессе ИКТ и научить их разумному и эффективному использованию учащихся. Так, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, введенному в действие 1 сентября 2011 года, ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий.

Согласно ФГОС важным условием реализации основной образовательной программы является требование наличия информационной образовательной среды.

Таким образом, необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях к результатам прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь,

неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.[1]

Современные информационные технологии призваны помочь нам ориентироваться в бесконечном мире информации, и, самое главное, экономить драгоценное время. Поэтому любой современный учитель, классный руководитель должен владеть компьютерной грамотностью. В мероприятие, разработанное при помощи компьютера можно включить как текстовый материал, аудио эффекты и др. Практически неограниченный комплекс медиаобъектов позволяет добиться разнообразия форм подачи материала. Это, в свою очередь даёт возможность максимально долго удерживать внимание участников мероприятия на его идее, избегая опасности их перенапряжения.

Другая важная особенность компьютера – его интерактивность, т.е. возможность диалога, обратной связи. [2]

В своей работе классный руководитель может использовать новые инструменты, которые предлагают информационно – коммуникационные технологии:

- ресурсы Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- компьютерные программы

В данной статье, я бы хотела остановиться на том, как классный руководитель может использовать возможности компьютера при организации внеурочной деятельности. В этом году в нашу гимназию поступил конструктор ЛЕГО Майнстормс – это особенная серия игрушек, которые обладают практически неограниченными возможностями. Эти роботы, как и все конструкторы ЛЕГО, состоят из стандартных деталей. Но отличает их от обычных игр – программный блок и датчики, дающие возможность роботу двигаться и совершать некоторые действия. Образовательные возможности таких конструкторов потрясающи, ведь они содержат большое число деталей.[5] Дети лучше всего учатся в игре. Умный конструктор наглядное

пособие при изучении предметов в начальной школе. Играя в ЛЕГО, мои первоклассники учатся различать цвета, размеры и форму предметов, определять их пространственное расположение, привыкают выполнять задания, сосредоточиваться, работать в коллективе. [3]

В нашем классе с помощью родителей был организован кружок конструкторов. Раз в неделю во внеурочное время мы собираемся с мальчиками нашего класса.

С помощью ЛЕГО – конструктора, ребята практически без помощи взрослых собирают роботов, а мы с родителями (так как наши детки ещё только первоклассники) составляем программу его движения. Умные машины, собранные детьми умеют танцевать, играть и преодолевать препятствия. В результате понятие «компьютер» приобретает у ребёнка обобщающий характер, приходит понимание того, что компьютеры сейчас окружают нас в повседневной жизни, выполняя очень разные функции.

Постепенное знакомство с конструкторами ЛЕГО, от простых моделей к более сложным, дети увлечены и ждут с каждым разом чудо. И наконец, чудо появляется – простая модель машинки вдруг начинает двигаться. Привычные машинки, модели роботы, становятся для них управляемые.

Для детей обучение - прежде всего интуитивный процесс. Исследования показывают, что мотивация к обучению возникает на фоне эмоционально благоприятного состояния, когда способностям ребёнка брошен вызов. Возможность изучать окружающий мир самостоятельно, но в рамках организованной среды и при наличии необходимого руководства, создаёт оптимальные условия для обучения. Пока ребёнок активно конструирует различные объекты в физическом мире, его разум «строит» новое знание. [4]

В целом, можно подвести итог и сделать вывод, что в воспитательной работе образовательного учреждения:

- ни одно школьное мероприятие не обходится без применения ИКТ;

- растет интерес учеников к участию в районных, городских конкурсах с использованием ИКТ, в школьных тематических конкурсах презентаций;

- все чаще классные руководители используют ИКТ в проведении классных часов, родительских собраний и внеклассных мероприятий;

- каждый классный руководитель работает над созданием методической копилки;

- классный руководитель работает над созданием электронного банка «Портфолио школьника»;

- расширяется использование ИКТ в профилактической работе.

Таким образом, можно шире использовать возможности ИКТ для ребенка:

- как индивидуальное развитие и самовоспитание;

- как средство дополнительной мотивации к какому-либо виду деятельности;

- как качественно новый вид наглядности;

- как средство интерактивной организации деятельности;

- как эффективное средство приобретения опыта оперирования полученной информацией;

- как средство формирования навыков.

Для педагогов:

- как новый спектр форм, методов, приемов, средств воспитательного воздействия на ребенка;

- как инструмент контроля, учета, мониторинга воспитательного процесса;

- как средство коммуникации и педагогического просвещения родителей.

Таким образом, мы видим очевидную необходимость использования компьютерных технологий в воспитании.

Список используемых сайтов:

1. <http://pedsovet.org>
2. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,4390/Itemid,0/
3. <http://pedsovet.su/load/15-1-0-7829>
4. <http://robotor.ru/2011/07/06/10-lego-robots/>
5. <http://www.int-edu.ru/index.php?m1=608&m2=0&ms=2>