

Мякишева Наталья Михайловна

педагог-психолог, к.психол.н

Государственное бюджетное образовательное учреждение прогимназия № 1611
г. Москва

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
СРЕДСТВО ПРИВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКАМ
ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ПРИНЦИПОВ ПОВЕДЕНИЯ**

Проблема бережливого пользования энергоресурсами на сегодняшний день является, пожалуй, одной из самых злободневных. Стоит ли говорить о том, какие огромные денежные ресурсы регулярно расходуются из кармана потребителей лишь только по причине нерационального использования электричества и тепла. Во многом эта проблема заставила задуматься о том, что привитие энергосберегающих принципов поведения должно закладываться еще в раннем возрасте и стать нормой уже для взрослого человека. Но каким способом решить этот вопрос? Вполне естественно соблюдать простые правила электроэкономии: выключать свет, закрывать воду в кранах. Но как показывает опыт, в суете повседневности правила эти далеко не всегда выполняются, а замечания взрослых по поводу их несоблюдения вызывают раздражение и умело игнорируются юными нарушителями. В качестве разовой, но весьма эффективной меры воздействия на развитие энергоэффективности поведения ребенка, может послужить пересчет потраченных денежных средств на электроэнергию в стоимость игрушек или сладостей, деньги на которые могли бы быть сэкономлены при рациональном пользовании энергоресурсами. Но в работе с дошкольниками, которые не в силах самостоятельно осуществить данный пересчет, очевидно, требуются иные способы развития энергосбережительности.

5 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Один из таких способов активно применяется в образовательном процессе ГБОУ прогимназии № 1611 Северного округа г. Москвы. Решение проблемы привития дошкольникам начальных принципов энергоэффективного поведения осуществляется в прогимназии средствами проектно-исследовательской деятельности. Уже больше 10 лет в учреждении применяется модель развития исследовательских способностей детей, разработанная доктором педагогических наук, доктором психологических наук, профессором А.И. Савенковым. Проектно-исследовательская деятельность является инструментом развития исследовательской активности детей, а также ресурсом формирования самостоятельности ребенка в поиске информации, осуществлении выбора или принятии решения, является отправной точкой становления его субъектности.

Развитие исследовательской активности в дошкольном детстве трудно переоценить, ведь ребенок в естественной для него форме исследования объектов окружающей действительности реализует потребность в познавательных впечатлениях, получение которых подкрепляется положительными эмоциями. Так любознательность постепенно приобретает для ребенка статус ценности. Используя исследовательский подход к изучению с детьми механизмов энергосбережения, взамен репродуктивной передаче знаний от педагога к ребенку, мы наблюдаем самостоятельный поиск и осознание ребенком результатов собственной экспериментальной работы. При этом не стоит забывать, что содержание исследования тогда будет интересно детям, когда будет подобрана подходящая форма его организации, органичная возрастным особенностям дошкольного возраста.

Изучение энергосберегающих технологий началось с просмотра детьми мультфильма про белого медвежонка Умку, где мама-медведица учила его строить берлогу из снега. Проблема, которую дети совместно с воспитателем поставили перед собой, затрагивала вопрос о том, почему белым медведям

тепло спать в берлоге, построенной из холодного снега. Поисковая активность детей раскинулась на детскую площадку прогимназии, где дети самостоятельно строили берлоги и вместе с воспитателями измеряли температуру внутри и снаружи снежных построек. Сравнительный анализ температур показал, что действительно внутри берлоги было значительно теплее, чем снаружи. Надо ли говорить, что эта информация стала поистине открытием для малышей, став пусковым механизмом к запуску познавательной активности, направленной на выяснение вопросов сохранения тепла. Построение же берлог вызвало в детском саду настоящий ажиотаж, дети продолжили их строить, совершенствуя и разрабатывая все новые варианты построек и тем самым исследуя законы сохранения энергии.

Изучение домов животных подвело детей к вопросу о том, как люди берегли энергию в своих домах и какие природные материалы им в этом помогали? Для получения ответа на этот вопрос воспитатели предложили детям построить модели энергосберегающих домов, в которых когда-то жили люди. Творческая деятельность, в частности связанная с конструированием и моделированием является не только увлекательной для детей, но и отвечает развивающим запросам дошкольного возраста. Интерес к конструированию, художественной деятельности, созданию поделок и аппликаций является отличным средством привития детям навыков энергосбережения. Ведь не достаточно просто рассуждать на тему экономии тепла и света, намного эффективнее дети усваивают учебный материал посредством манипуляций с различными предметами.

В ходе совместной работы детей и воспитателей были сконструированы модели трех жилищ: землянка, мазанка и иглу. Использовались для постройки домов природные и синтетические материалы: глина, деревянные бруски, солома, земля, пластилин, пенопласт. Вообще конструирование в детском саду можно назвать одной из ведущих видов деятельности, в которую активно

включаются не только дети, но и взрослые – педагоги-воспитатели. Имея высокую образовательную ценность, конструирование запускает в работу интеллектуальной деятельности мыслительные операции синтеза, классификации и обобщения, а также способствует развитию умения устанавливать причинно-следственные связи.

Безусловно, любая работа по созданию макетов, или моделей требует анализа и осмысления. Решению этого вопроса было посвящено проведение круглого стола, участниками которого были проектные группы детей – создателей моделей домов и приглашенные специалисты в области энергосберегающих технологий. Сразу отметим, что такими специалистами могут выступать родители детей, по профессии связанные с энергетическими ресурсами, либо приглашенный из школы учитель физики. Специалисты круглого стола выступают в качестве экспертов, цель которых пояснить, или расширить представления детей о тех или иных закономерностях энергосберегающих технологий, в основе которых лежат физические явления. В целом можно сказать, что такого рода мероприятия, как круглый стол, выставка, конференция вызывают у детей ощущение серьезного, научного, но отнюдь не пугающего события. Круглый стол несет в себе несколько функций:

- представление моделей и обсуждение результатов исследования проблемы энергосберегающих технологий; мониторинг сформированности исследовательских умений детей; создание обучающей ситуации для каждого ребенка, работавшего над проектом с выявлением допущенных ошибок (беседа строится в ключе вопросов и рекомендаций, а не жесткой критики); создание ситуации успеха и поощрение исследовательской инициативы детей (каждый ребенок имеет право на представление широкой аудитории результатов своей познавательной деятельности).

В ходе работы круглого стола каждая группа детей представляла проект своего дома, рассказывала о его преимуществах с точки зрения

энергосбережения, и затратах на его строительство. По описательным характеристикам все виды домов оказались сделанными с учетом экономии энергии, при этом важно было выяснить, какие именно технологии заложены в основу энергосбережения домов. Интересным методологическим приемом в этой ситуации стало создание совместными усилиями воспитателей и детей сравнительной таблицы энергосберегающих технологий, применяемых в строительстве изученных домов.

Умения дошкольников вычленять и анализировать существенные характеристики объектов проявились при совместном обсуждении критериев, которые предполагалось заложить в основу сравнения домов. Задача педагогов в данной ситуации заключалась в том, чтобы направить беседу в такое русло, где для детей мотивообразующим фактором будет являться поиск характеристик для их объективного сравнения, а не цель признания победы одного проекта над другими. Наблюдения за детьми в ходе выступлений на круглом столе показали, что за время изучения темы энергосбережения дошкольники освоили логику проведения исследования, значительно повысилась их познавательная активность, умение видеть проблемы и задавать вопросы стало приобретать осознанный характер. Юные исследователи получили опыт самостоятельного сравнения и обобщения признаков объектов, а главное – сделали вывод о важности и необходимости бережливости энергии. Важным результатом проведенной работы стала совместная постановка вопроса, который определил дальнейшую работу: в настоящее время человек использует механизмы энергосбережения? Построены ли современные жилища по принципу экономии энергии? Эти вопросы юным исследователям только предстоит выяснить, для педагогов же большим достижением являлось то, что дети самостоятельно смогли увидеть проблему энергосбережения на современном этапе и заинтересовались выяснением вопросов, связанных с энергосбережительным поведением.

5 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

С точки зрения инновационных образовательных технологий был найден оптимальный вариант обучения детей в привычной и интересной для них форме проведения исследований, а идеи привития детям энергоэффективных принципов поведения нашли свое отражение при составлении календарного плана на следующий учебный год в качестве тем исследований, связанных с энергосбережением. При этом в качестве мониторинга проектно-исследовательской деятельности дошкольников было принято решение о регулярном проведении круглых столов с непосредственным участием детей, на которых будут подводиться итоги проведенных исследований в течение месяца. Таким образом, образовательная задача привития детям энергоэффективных принципов поведения была решена средствами проектно-исследовательской деятельности, которая является уникальным способом познания ребенком окружающего мира и эффективного существования в нем.