

Мещерякова Елена Валерьевна

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 89

г. Краснодар

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА – КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

В своей практике я неоднократно сталкивалась с тем, что обычный пересказ части параграфа даётся ребёнку легко, но как только отойти от обычной налаженной схемы к проблемным вопросам, ученики сразу начинают испытывать трудности. Эти трудности и подталкивают к пониманию, что не так важно вооружить ребёнка знаниями, сколько способами овладения ими. Научить учеников правильно и грамотно ориентироваться в информационном потоке так, чтобы они могли не только воспроизвести часть текста, но и научился организовывать собственную учебную деятельность. Любой педагог видит результат своей работы в том, чтобы ученик на выходе из учебного заведения легко мог осуществлять поиск информации, умел провести анализ и составлять прогнозы на основе имеющихся данных, интерпретировать графическую информацию.

Видя все эти недостатки, прихожу к выводу, что одним из видов работы ученика, которая будет формировать универсальные учебные действия, является работа с текстом учебника. В основе Федерального Стандарта лежит системно-деятельностный подход. Результатом которого является сформированная система личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных (метапредметных) компетентностей. Грамотная работа с текстом обеспечивает универсальные общеучебные умения и навыки, которые можно сформировать в процессе обучения. Сейчас меняются педагогические приоритеты, требования к подготовке школьников к жизни. На первом месте

1 августа 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

стоит вопрос о том как научить учащихся учиться в соответствии с новыми федеральными стандартами. В краткой форме хочу представить несколько вариантов работы с текстом учебника , так как считаю , что именно он является главным инструментом в формировании общих учебных навыков учеников. Работа с текстом учебника издательства «Вентана-Граф» 7 класс параграф. № 47«Бельгия. Германия. Австрия» (состоит из 3-х частей: 1.Бельгия. 2.Германия. 3.Австрия) . По каждой части представлены три варианта работы.

Один из вариантов работы с учебником на уроках в 7-х классах – работа с ключевыми словами. Ученики видят на доске незаконченные словосочетания, к которым необходимо найти правильное окончание (необходимо найти их в тексте , работая только с определённой частью текста). Пример: Данный тип работы при знакомстве с государством Бельгия: Плоские прибрежные...(равнины),климат умеренный ... (морской), приморские...(дюны), на юге живут... (валлоны),продажа...(кружев).(2) Время на выполнение работы 3-5 минуты + 1-2 мин. на проверку. Такая форма работы позволяет усилить внимание и самостоятельность школьника . Работа учащихся становится более продуктивной.

Второй вариант работы: Необходимо рассортировать слова по определённым признакам. Например: Одер, бук, липа, ячмень, Рейн, Боденское, ель, хмель, капуста, Эльба, Рур, пшеница. Отведённое время составляет 4-5 минут.(2) В данном случае мы имеем дело со сравнительно – географическим методом, который помогает лучше выявить и уяснить многообразие географических объектов. Этот метод обучает приёмам сравнения: отбор признаков для сравнения, сопоставление, формулирование вывода о сходстве и различии. Ученики учатся понимать особенности источников географической информации (карта, текст учебника.).

Следующий этап – технология заполнения проблемной таблицы, которую учащийся не просто заполняет, а в ходе работы с текстом учебника и таблицей решают причинно-следственные связи явлений и объектов.

1 августа 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Пример: знакомство с Молдавией, ребята читают часть текста параграфа и заполняют таблицу:

Объекты	Где	Почему
Посевы кукурузы, подсолнечника	?	?
Сады и виноградники	?	?
Машиностроение	?	?

Выбранное направление работы развивает способности формулировать свои мысли (« облекать» мысли в слова), выбирать из предложенного материала только то , что подтверждает или опровергает сформулированную идею, учит грамотно ставить задачу исследования.

В течение последних десятилетий цели географической подготовки школьников существенно изменились. Учебный предмет стал главным ориентиром, определяющим формирование системы ценностных ориентаций личности школьников, развитие у них критического мышления, выработку умений анализировать и прогнозировать тенденции развития процессов и явлений. (1) Именно поэтому считаю, что работа с текстом учебника, представляет один из возможных вариантов, направленный на развитие компетенций современных школьников.

Литература

1.Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии// М.: Вентана –Граф , 2010

2. Душина И.В. , Смоктунович Т.Л. География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение 7 класс // М.: Вентана –Граф, 2010