

Матус Александра Александровна

Джазова Фатима Хасановна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад «Ёлочка»

Ямало – ненецкий автономный округ, город Новый Уренгой

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Редко можно встретить родителей, которые с приближением момента, когда их ребенок должен пойти в детский сад, не испытывают тревоги. Эти тревоги имеют реальные основания, поскольку известно, что изменения социальной среды сказывается и на психическом и на физическом здоровье детей. Особого внимания с этой точки зрения требует ранний возраст. Установлено, что именно в этом возрасте адаптация к дошкольному учреждению проходит дольше и труднее [3,7].

Адаптация – это сложный активный процесс вхождения человека в новую для него среду, приспособление к ее условиям и является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность) результатам, или негативным (стресс) [1,3]. Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, необходимо, прежде всего, создать положительную установку, положительное впечатление о детском саде. А это зависит, в первую очередь от воспитателя от его умения и желания создать атмосферу тепла и доброты [3,20].

Одна из основных потребностей ребенка раннего возраста – это потребность в постоянстве окружения. Резкая смена обстановки, режима дня, окружающих людей тяжела для малыша. В условиях Крайнего севера, когда родители работают вахтовым методом, у малыша появляется еще одна проблема – это периодическое отсутствие одного из родителей (в основном это

папа).

Именно для этих целей в нашем учреждении был организован детско-родительский клуб «Школа для всех». Главной целью которого является создание механизма работы внутри дошкольного учреждения с неорганизованными детьми (не посещающие детский сад) и их родителями.

Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики. Вся система работы в клубе с родителями заключается в создании широкой информационной сети, рекламе, презентации портрета детского сада, поиске новых педагогических форм сотрудничества, в оказании необходимой помощи по воспитанию ребенка [3,22].

Работа с детьми предусматривает: предоставление образовательных услуг с привлечением специалистов разных направлений: педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительности, воспитатель-эколог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед и др.; организацию группы адаптации; организацию прогулочных групп.

Работа клуба ведется поэтапно. На каждом этапе педагоги реализуют конкретные цели. Первый этап - это сбор информации о детях, не посещающих детский сад по микрорайону. Сведения берутся из детской поликлиники, проводится опрос по телефону, а затем анкетирование с целью узнать запросы родителей. На этом этапе проходит первая встреча педагогов с родителями, где все вместе выбирают наиболее удобное время посещения и заполняют анкету-знакомство. Это позволяет поближе познакомиться с малышом и традициями семьи, а также учесть пожелания родителей [4,50].

Второй этап включает организацию и проведение «Круглого стола», участниками которого являются специалисты дошкольного учреждения; специалисты поликлиники и другие специалисты по запросу родителей. Итогом этой встречи является план работы клуба «Школа для всех» на год.

Третий этап работы - это непосредственно предоставление услуг детям и

их родителям в соответствии с их потребностями и возможностями учреждения.

Выделены следующие направления:

1. Выпуск информационных листовок педагогического содержания, с целью педагогического просвещения родителей детей не посещающих ДООУ.
2. Объявления с целью рекламы для привлечения к сотрудничеству.
3. Непосредственно работа с родителями. Это беседы, анкетирование, практические занятия с педагогом-психологом, индивидуальные и групповые консультации, экскурсии по саду, посещение мероприятий.

В конце каждой встречи дается очень интересное практическое домашнее задание (например, выучить потешку, нарисовать зернышки для петушка, разучить пальчиковую гимнастику и т.д.) [2,10].

Посещают клуб малыши вместе с мамами и папами, все внимание педагогов сосредотачивается на них. Сначала родители знакомятся с персоналом группы, затем с условиями, в которых будет расти, и развиваться ребенок. Самое главное для воспитателей больше узнать о малыше, о его привычках, приемах отвлечения. Родителям все интересно, а особенно как ко всему происходящему относится ребенок. В конце такой встречи организуется чаепитие, во время которого обсуждаются вопросы, интересующие родителей.

В соответствии с основной темой встречи оформляется среда игровой комнаты, консультативный материал для родителей и приглашаются соответствующие специалисты. Все встречи носят интегрированный характер и дополнены ритмическими упражнениями, музыкой, пальчиковой и дыхательной гимнастикой [5,46].

На клубных мероприятиях родители не только наблюдают, но и учатся пользоваться теми же приемами и методами, которыми пользуется воспитатель. А для родителя – вахтовика это еще одна возможность быть рядом с ребенком, с семьей, узнать об индивидуальных и возрастных особенностях своего малыша, а также получить компетентные ответы на свои вопросы.

Такая система работы с неорганизованными детьми в дошкольном

учреждении помогает специалистам детского сада раскрыть профессиональные возможности; обогатить опыт взаимодействия с семьей; получить информацию об особенностях ребенка и семейного воспитания; организовать взаимодействие с молодой семьей; родителям узнать об основных потребностях ребенка и возможностях удовлетворения их в семье; повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии; повысить доверие к педагогам детского сада; детям установить контакт с воспитателем и с другими детьми; лучше адаптироваться к детскому саду в будущем.

Единая, согласованная с семьей система педагогических воздействий, опирающихся на знания возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и условий воспитания ребенка до поступления в детский сад, позволяет решить проблему адаптации на должном уровне.

Практика показала, что такая система работы с неорганизованными детьми носит творческий характер, делая акцент на дифференцированный подход к каждой семье. Дети, посещавшие занятия клуба очень быстро адаптируются к условиям детского сада, а их родители становятся союзниками с первых дней поступления в детское учреждение.

Литература

1. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2004
2. Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. – М.: АРКТИ, 2004
3. Заводчикова А.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного учреждения и семьи. – М.: Просвещение, 2007
4. Социализация и адаптация детей раннего возраста// Ребенок в детском саду. – 2003 №5
5. Социализация и адаптация детей раннего возраста// Ребенок в детском саду. – 2003 №6