

Маширов Антон Викторович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Георгиевска Ставропольского края

Маширова Ольга Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Георгиевский колледж»

Ставропольский край, город Георгиевск

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Неотъемлемым элементом образовательного процесса является практическая подготовка учащихся. Выполнение учащимися практических работ направлено на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; развитие личностных качеств. Современные условия предъявляют к выпускникам определенные требования, в том числе включающие в себя способность:

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний.

Исходя из поставленных целей, обучение должно способствовать формированию навыков самостоятельной работы, самообразования, самоконтроля, навыков работы в команде и др. Считаем, что всем перечисленным выше требованиям отвечает «метод проектов». Учебный проект – это организационная форма работы, совместная учебно-

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

познавательная, исследовательская, творческая и игровая деятельность учащихся и учителя, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение видеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов предполагает достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным результатом, оформленным тем или иным образом. Используя метод проектов в современном образовании учащимся предлагается поэтапное выполнение проекта с разбивкой на отдельные практические работы. В каждой практической работе перед учащимися ставится определенный вопрос, ответ на который находится в результате выполнения практической работы. На практических работах могут применяться формы работы: групповая – одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек; фронтальная – все учащиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. Перед началом выполнения практических работ учащимся предлагается пройти входной контроль теоретических знаний с целью проверки готовности к выполнению работы. С учетом индивидуальных особенностей студентов разрабатываются дифференцированные задания по уровням сложности А, В, С. Результатом выполнения учащимися всех практических работ является готовый проект, который реализуется учащимися в процессе обучения.

Способность проектировать существенно расширяет возможности учащихся и его компетентности. Причем они расширяются без дополнительного стимула. Учащиеся могут выполнить определенное задание, только имея знания в определенной сфере и они начинают активно работать над развитием своих компетентностей сами того не замечая. Используя

проектную деятельность в учебном процессе можно одновременно освоить новый материал, научить проектированию как способу жизни, развивать различные компетенции. Считаем, что метод проектов достоин внедрения в современный учебный процесс.