

Мартынова Татьяна Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов №16

города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

## **УРОК ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПО СРО ЗАНКОВА Л.В.**

### **1 КЛАСС**

В уроке использованы проблемно-сообщающиеся методы, такие как: доказательство путём сравнения подобий (с использованием фотографий и экологические задачи);

частично-поисковые методы: поиск примеров, фактов, подтверждений с использованием произведений искусств и стихотворения (в групповой работе у сильных учащихся);

исследовательские методы: в работе с учебником, самоанализ.

Урок проводился с использованием интерактивной доски «Смарт», оборудования – документ камера «Смарт», респонсер к доске «Смарт».

Методическое пособие: «Экология. Я и мой город» автор А. Букина.

**Тема: Мы должны охранять окружающую среду.**

**Цель:**

**Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне бережного отношения к природе.

**Метапредметные:** умение поиска и выделения нужной информации; формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные:** умение слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.

1 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

## **I. Мотивация урока.**

Глазкам очень много дела:  
На доске следить за мелом,  
И в тетради – за словами,  
И в окне за облаками.  
Вы, глаза, смотрите,  
Меня не подведите.

## **II. Актуализация темы.**

На планете чудеса:  
Океаны и леса,  
Кислород есть в атмосфере,  
Дышат люди им и звери. **Земля.**

- Помните, как называется наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах природы, по которым мы должны жить.

## **ЭКОЛОГИЯ.**

**Учитель.**

*Природа не только источник познания и красоты.*

*Мы часть природы и без нее не можем существовать.*

*Человек, конечно, улучшил свою жизнь: он построил дома, проложил дороги, по городам ездят машины, но и природе навредил: засорил реки отходами, от человека остаётся много мусора – образуются свалки, вырубает леса, исчезают растения и животные, машины загрязняют воздух.*

*Перед людьми стоит трудная экологическая проблема: все необходимое для жизни человек должен брать из природы, нанося тем самым вред, но и не брать он не может.*

**Как быть?**

**О чем поведем разговор на нашем уроке?**

### III. Формирование новых знаний и умений.

#### 1. Рассмотрите рисунок на *стр. 38*.

Назовите:

Предметы неживой природы.

Предметы живой природы.

Предметы, созданные руками человека.

Расскажите, какая связь существует между деятельностью человека, неживой и неживой природой.

#### 2. Исследовательская работа учащегося.

Города изменяют окружающую среду.

- Как вы думаете, а в нашем городе воздух грязный или чистый?

*Взять три листа бумаги. Промазать их вазелином и разложить в разных местах: на подоконнике и на шкафчике в классе, у остановки автобусов, на даче за городом. Через три дня листочки исследовать и сделать вывод.*

#### ***Итоги исследования ученика.***

- Что помогает воздуху в городе становиться чище?

Почему растения?

#### 3. Работа с учебником.

Самостоятельное чтение. *Стр. 38 2 абзац.*

Что интересного узнали из текста?

#### 4. Сообщение детей о пользе растений в городе.

Растения, украшая города и населенные пункты, очищают воздух от загазованности, вредных примесей, пыли, защищают от шума и воздействия солнечных лучей. Под кронами деревьев создается летом тень, где температура воздуха ниже, чем на открытых улицах. Известно, что тополевые насаждения

улавливают в 2,5 раза больше пылевидных частиц, чем хвойные. Хвойные растения убивают вредные микробы.

## 5. Работа в парах.

### Классификация растений по группам.

Карточки с заданием.

Тополь, крапива, лопух, черёмуха, сирень, сосна, бук.

- На какие группы можно разделить все растения?

## IV. Применение полученных знаний и умений.

### 1. Фронтальная работа с классом. Экологическая задача.

*Послушайте одну печальную историю.*

*Совсем недавно жители города гордились своим озером: и рыбы водилось много, да и красиво было вокруг! Озеро имело прозрачную чистую воду, золотые песчаные пляжи. В городе построили завод. Прошло 2-3 года. Озера не стало.*

От чего могло погибнуть озеро?

Как можно было бы сохранить этот уголок природы?

Какие еще мероприятия по охране природы проводят люди.

### 2. Работа в группах.

- Рассмотрите фотографии. (фотографии грязных уголков нашего города)

- Какие чувства вызывают они у вас?

В наших силах внести в неё положительные изменения.

**Сейчас мы с вами будем преобразовывать один из таких уголков на листах бумаги.**

Игра «Сложи картинку».

2 вида одного и того же уголка города (ухоженного и неухоженного).

**Проверка.**

Что изменилось?

В чем сходство?

В чем различия?

По какой причине появились эти различия?

Можете ли вы подсказать пути улучшения наших дворов?

**Посоветуйтесь и предложите:** Какой посильный вклад для своего города, двора можете внести вы?

**Проверка.**

- *Не сорить;*
- *Не ломать ветки, не топтать цветы;*
- *Помочь в посадке деревьев, цветов на клумбах;*
- *Кормушки, скворечники;*
- *Благоустройство своего двора.*

**3. Вопросы для обсуждения.**

**Ежедневно уборочные машины вывозят за пределы города горы мусора, принося тем самым вред природе.**

**А можно ли решить эту проблему иначе?**

**Что значит «СОРТИРОВКА» мусора?**

- Что из перечисленного можно повторно использовать?

- Что переработать?

*Старое платье, полиэтиленовый мешок, очистки от картофеля, пластиковая бутылка, стеклянная банка, старая железная труба, остатки пищи, старая книга, старая мебель, алюминиевые банки.*

- Кто отвечает за уборку улиц, дворов нашего города?

- Какие работы проводятся?

**Например, в Германии обслуживающая компания может просто отказаться вывозить мусор из дома, в котором жители его не сортируют, также распространены штрафы, то есть эти компании сами заинтересованы в просвещении горожан.**

Вывод.

- Это тема нашего следующего урока.

4. Рефлексия. «Светофор»