

Малышева Яна Викторовна

учитель английского языка

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №4

Ворошиловского района г. Волгограда

## УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «WRITING ADDRESS»

Данный урок предназначен для учащихся 5 класса и спланирован с позиций системно-деятельностного подхода. Тип урока: урок «открытия» нового знания. Изменение целей современного образования с внедрением новых образовательных стандартов повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя, возникла необходимость нового подхода к построению урока, переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности.

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока. Структура уроков введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

- мотивацию к учебной деятельности;
- актуализацию знаний;
- проблемное объяснение нового знания;
- первичное закрепление;
- самостоятельную работу с самопроверкой;
- включение нового знания в систему знаний и повторение;
- итог урока.

Приоритет в ходе представленного урока отдается самостоятельности учащихся так, чтобы они не заучивали готовый материал, а сами решали учебную задачу. На этапе мотивации к учебной деятельности учащиеся под руководством учителя формулируют тему, цель урока, определяют практическую значимость данной цели. Содержание урока подобрано таким образом, что учащиеся самостоятельно определяют затруднения, составляют модель нового знания, осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль, учатся организации совместной деятельности. При этом педагог – это организатор и координатор самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В качестве основной технологии при построении урока был использован метод составления умственных карт. Умственные (мыслительные) карты – это графическое выражение процессов многомерного мышления и поэтому являются наиболее естественным способом мышления человеческого мозга. В данной методической разработке умственная карта используется в качестве модели «открытия» нового знания, конструирования учебного содержания, визуальной опоры действий в процессе решения учебной задачи.

На каждом этапе урока создаются условия для формирования универсальных учебных действий. Учебное сотрудничество реализуется в ходе организации работы в парах. Для рациональной организации учебной деятельности учащихся, а также с целью предупреждения утомления и усталости на уроке осуществляется смена видов деятельности (чтение, письмо, аудирование, речевая деятельность), используются дидактические игры, физкультминутка. Использование самостоятельной, практической работы на уроке создаёт условия для мыслительной активности, для возможности проявления у каждого ученика чувства удовлетворенности, успеха.

Мультимедийное сопровождение к уроку используется как наглядность, опора во время выполнения практического задания, а также для самопроверки в завершающей части урока. Электронный образовательный ресурс (с сайта ФЦИОР) представляет собой аутентичный диалог по теме урока. Работа с

данным ЭОР позволяет не только формировать навыки понимания на слух, но и организовать самопроверку, а также выступает в качестве опоры при составлении собственного высказывания учащимися. Учебный материал, представленный в электронном виде, как правило, более нагляден и интересен для учащихся, что способствует росту их мотивации.

В процессе такой деятельности на уроке решается ряд важных задач: формирование положительной мотивации, активное вовлечение в процесс обучения, стимулирование самостоятельной деятельности, развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления.

***Цель урока:*** коммуникативно - речевое развитие учащихся, обучение письменной речи.

***Задачи урока:***

**Практические:** ознакомление учащихся с названиями стран, городов, улиц, с правилом написания адреса на конверте;

**Образовательные:** формирование лексических навыков говорения (диалогическая форма речи), навыков аудирования, чтения, письма;

**Развивающие:** развитие умения сотрудничать, внимания, самостоятельности действий;

**Воспитательные:** воспитание умения работать в парах, умения общаться с одноклассниками.

***Планируемые результаты:***

**Личностные:** стремление к лучшему сознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; формирование общекультурной и этнической идентичности.

**Метапредметные:** умение четко определять области известного и неизвестного; развитие навыков работы с информацией; осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:** написание адреса, понимание на слух основного содержания кратких аутентичных текстов, осуществление запроса информации.

**Дополнительные материалы и оборудование:** карточки для учащихся, умственные карты, мультимедийное оборудование, ЭОР *mmc.english\_10\_11.personal\_information.L8.07* (<http://fcior.edu.ru/card/11342/where-you-live-exercise-1-p.html>)

### Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат	
		Предметные умения	Универсальные учебные действия
<b>1. Организационный момент</b>			
<p>Good morning, children! I'm glad to see you.</p> <p>Today I've come to you with the letter. I got it from my partner yesterday. Where is it from? What's the address? What's the name of my partner? What's also written on the envelope? How do you think what we're going to learn today?</p> <p><b>СЛАЙД 1</b></p> <p>Do we need to know how to write address in English? Why?</p>	<p>Good morning, teacher. We're glad to see you, too.</p> <p><i>Учащиеся отвечают на вопросы.</i></p> <p>We are going to learn how to write address.</p> <p>It's necessary if we want to write letters to foreign pen friends, business partners etc.</p>	<p>Читать адрес на конверте.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> понимание и принятие учебной задачи, поставленной учителем; целеполагание; <i>Коммуникативные:</i> умение отвечать на вопросы; <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск информации.</p>

<b>2. Актуализация знаний</b>			
<p>What words do we need today?</p> <p>What words have got sounds: [i:], [æ], [ʌ ], [d], [t] etc.</p> <p>Let's play the game "Sending telegram".</p>	<p>Address, street, code, post, partner, number, one, two, three etc.</p> <p><i>Ученик-«телеграфист» произносит слова по буквам, остальные учащиеся произносят эти слова.</i></p>	<p>Формирование слуховые произносительные навыки. Закрепить знание английского алфавита.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение учиться и способность к организации своей деятельности.</p>
<b>3. Проблемное объяснение нового знания</b>			
<p>Where do we usually write our address? <b>СЛАЙД 2</b></p> <p>Do you write letters? Do you write e-mails? Do you know how to write e-mail address? <b>СЛАЙД 3</b></p> <p>Do you know how to write an address on the envelope? Compare e-mail address and postal address. <b>СЛАЙД 4</b></p> <p>What is easier?</p> <p><i>Учитель организует деятельность учащихся по составлению умственной карты по написанию адреса на конверте.</i></p> <p>Now we're going to learn how to write your address. What will you write first? Second? etc. Will it be easy to write Russian address in English? Why? If we want to write Russian address we need to know the rules of transliteration. <b>СЛАЙД 5</b></p>	<p>An envelope, visiting cards, forms etc.</p> <p><i>Учащиеся сравнивают написание адресов.</i></p> <p><i>Учащиеся пошагово определяют последовательность написания адреса на конверте.</i></p> <p>We don't know how to write names, names of the streets etc.</p>	<p>Последовательность написания адреса. Правила транслитерации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; выделять существенную информацию;</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>

<p>How many letters are there in the Russian alphabet? And what about the English alphabet?</p> <p><i>Учитель организует работу самостоятельного нахождения соответствий букв английского и русского алфавитов.</i></p>	<p>33</p> <p>26</p> <p><i>Учащиеся находят соответствия букв английского и русского алфавитов, находят буквы трудные для передачи буквами английского алфавита, делают предположения о том, как написать их.</i></p>		
<b>4. Первичное закрепление</b>			
<p>Now write your address on the envelope.</p> <p><i>Учитель раздает учащимся конверты, на которых они будут писать адрес.</i></p>	<p><i>Учащиеся пишут свой адрес на конверте.</i></p>	<p>Написать адрес соответственно правилам изучаемого языка.</p>	<p><i>Познавательные:</i> использовать модель действия; <i>Регулятивные:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p>
<b>5. Физкультминутка</b>			
<p>Writing is not good for eyes, let's help them. Look at me.</p> <p>UP AND DOWN RIGHT AND LEFT CLOSE YOUR EYES NOD YOUR HEAD</p>			
<b>6. Работа в парах</b>			
<p>You can write your address in English now. But what do we also have to write on the envelope?</p>	<p>The address of a recipient.</p>	<p>Написать адрес соответственно правилам</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ_объектов с выделением</p>

<p>Choose the address of your partner.</p> <p><i>Учитель организует работу в парах с карточками, из которых учащиеся должны собрать адрес получателя.</i></p>	<p><i>Учащиеся в парах собирают адрес партнера в правильном порядке и записывают его на конверте.</i></p>	<p>изучаемого языка. Знакомство с названиями городов, улиц страны изучаемого языка.</p>	<p>существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; <i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия; <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания, контролировать действия партнера.</p>
---	---	---	--

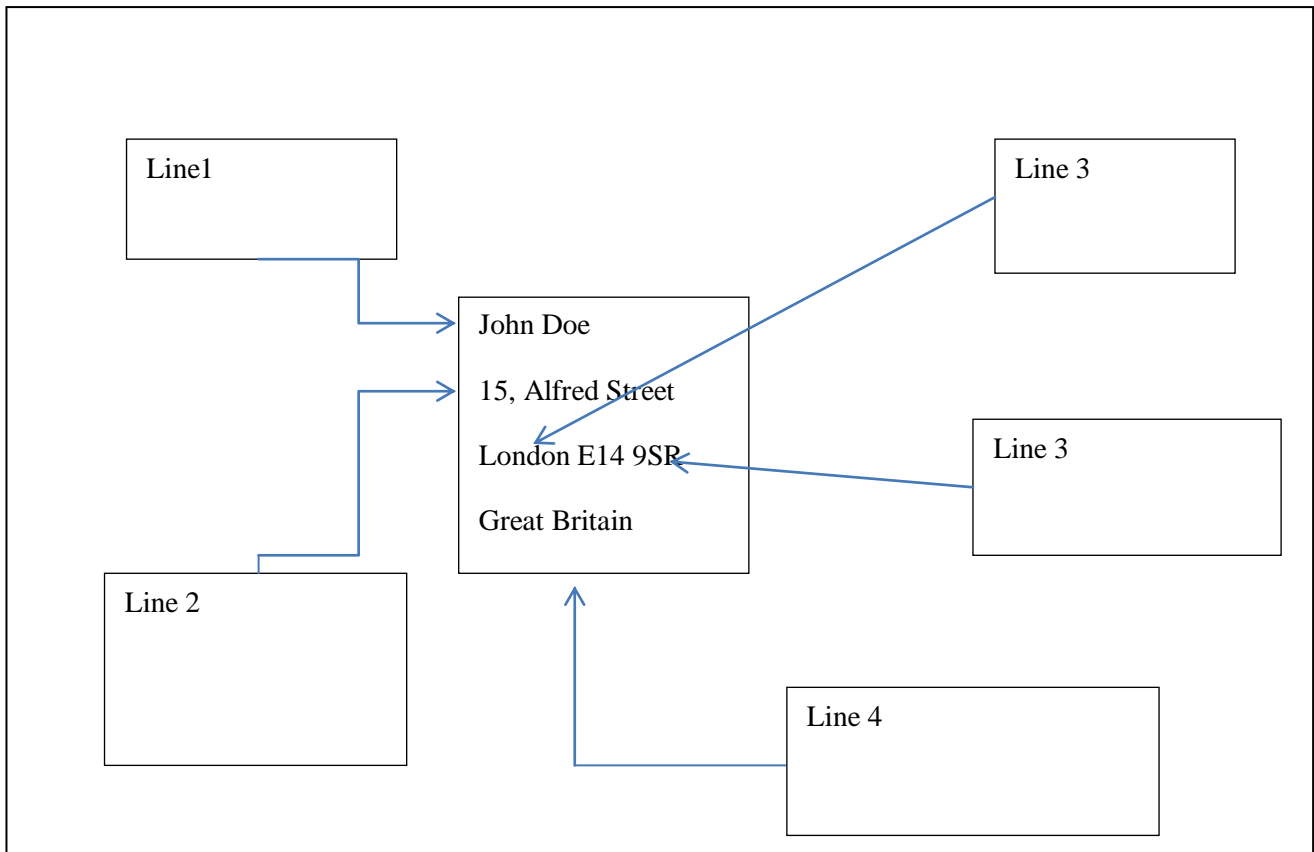
**7. Составление мини-диалогов по теме на основе наглядности**

<p>If we want to learn the address of a person, we need to ask him questions. Now we're going to listen to the dialogue. You have cards. Complete them while listening.</p> <p><b>СЛАЙД 7</b></p> <p><i>Учитель организует работу с ЭОР (mmc.english_10_11.personal_information.L8.07): прослушивание, заполнение пропусков.</i></p> <div data-bbox="188 1482 518 1832" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Listen and fill in the missing letters.</p> <p>A Right - can I have your first name, please? B Susan.</p> <p>A And your last name? B _____.</p> <p>A Can you spell that? B Yes, it's _____ double _____.</p> <p>A And what's your address? B It's 23 _____ Road.</p> <p>A That's A... B _____-double _____- _____ Road... London.</p> <p>A London. OK... postcode? B Yes, it's SW1A 2JW.</p> <p>A And what's your phone number, please? B 0181 _____.</p> <p>A OK. Thank you very much.</p> </div> <p>Now let's check your answers.</p> <p><i>Учитель организует</i></p>	<p><i>Учащиеся прослушивают диалог и заполняют индивидуальные карточки.</i></p> <p><i>Учащиеся проверяют свои</i></p>	<p>Понимать на слух основное содержание аутентичного текста. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение задавать вопросы и отвечать на них; способность брать на себя инициативу в организации совместного действия, а также осуществлять взаимную помощь по ходу выполнения задания; <i>Регулятивные:</i> умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; <i>Познавательные:</i> умение выделять существенную информацию из текстов; выбор</p>
---	---	--	---



<p><i>взаимопроверку.</i></p> <p>Act out this dialogue.</p>	<p><i>ответы в парах.</i></p> <p><i>Учащиеся разыгрывают диалог.</i></p>		<p>наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
<p><b>8. Итог урока</b></p>			
<p>You worked well today. Complete the chart. Now let's check. <b>СЛАЙД 8</b></p> <p>What have we learnt today? Your marks are... Your home task is to make a postcard for your friend and don't forget to write an address on it. You can choose any holiday you want to congratulate your friend on.</p>	<p><i>Учащиеся заполняют умственную карту по памяти.</i></p> <p><i>Учащиеся подводят итог урока.</i></p>	<p>Формировать рефлексию.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> умение адекватно воспринимать оценки и отметки; вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи.</p>

Умственная карта «Написание адреса на конверте»



5 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"



**Список использованных источников**

Вишневская Е. Ю. Использование мыслительных карт на уроках английского языка.// <http://festival.1september.ru/articles/512090/>

<http://fcior.edu.ru/card/11342/where-you-live-exercise-1-p.html>