

Лазарева Людмила Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №5

Люберецкий муниципальный район Московской области

МЕТОД ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Позволь мне сделать самому –
И я научусь.*

Конфуций

В настоящее время современное школьное образование основано на использовании в учебном процессе деятельностного подхода. Принцип деятельности в процессе обучения становится наиболее актуальным в связи с введением в начальной школе стандартов второго поколения. Именно ФГОС и деятельностный подход в обучении ориентируют учителя отказаться от стереотипа вкладывать в ученика готовые знания, ученик самостоятельно в процессе собственной деятельности открывает новые знания, при этом повышается ответственность за приобретённые знания.

Один из методов, позволяющих реализовать деятельностный подход в обучении – метод проектов. Использование метода проектов позволяет развивать творческие способности, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности. Именно в атмосфере творчества и успеха может сформироваться всесторонне развитая личность школьника.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Метод проектов – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

В нашей гимназии работа ведется по трем направлениям: проектная деятельность на уроках, внеурочная исследовательская деятельность, а так же индивидуальная работа над проектами с потенциально одаренными детьми.

Проект, несомненно, развивает мышление, речь, умение формулировать свои мысли. Нередко работа над проектом и его презентация помогают ребенку сформировать адекватную самооценку. Некоторые дети смогут поверить в себя, самоутвердиться, а некоторые наоборот “получат прививку” от самоуверенности и поймут, что без труда ничего не добиться. Ученик учится работать в коллективе, брать на себя и разделять ответственность за выбор, решение вопросов.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приёмами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся

для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск, например: «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники, опрос)?»

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах, которые предлагаю рассмотреть на работе над проектом «Учителя: вчера, сегодня, завтра»

План работы над проектом

Первый этап.

(проектировочный)

На этом этапе

1. Выбирается *тема проекта* - «Учителя: вчера, сегодня, завтра»
2. Определяется *цель работы* - Изучение учителей разных исторических эпох и сравнение их с современными учителями.
3. Ставятся *задачи* –
 - Узнать, какие учителя были раньше.
 - Выяснить, изменился ли внешний облик учителя и его внутреннее содержание.
 - Выяснить отношение к профессии учителя одноклассников и родителей.
 - Определить, каким видят наши одноклассники современного учителя.
4. Формируется *гипотеза* - Внешний облик учителя сильно изменился, но современный учитель остается *человеком, открывающим своим ученикам дорогу в мир познания*, любящим детей, способным улыбаться и интересоваться всем тем, что его окружает.
5. Определяются *методы работы* –
 - Изучение литературы с целью получения информации.
 - Использование дополнительных материалов и изучение статей.
 - Анкетирование учащихся и родителей нашего класса
 - Сравнительно-сопоставительный.
 - Описательный
 - Конструирование фотогалереи

6. Предполагается *проектный продукт* – фотогалерея и презентация, которые могут быть использованы на уроках окружающего мира и классных часах с целью повышения интереса и уважения к профессии учителя

7. Предполагаемый *проектный результат* - после завершения проекта учащиеся смогут:

- выяснить, изменились или остались как прежде современные учителя;
- повысится интерес и уважение к профессии учителя

8. Разделение на группы и распределение ролей

Второй этап.

(практический)

Ко второму этапу должны быть подготовлены книги, необходимые материалы для работы. Их может подготовить учитель или принести ученики.

1. Учитель работает последовательно с каждой группой, советует.

2. Каждая группа работает по своему плану. Работа может быть распределена следующим образом:

1 группа – изучение в литературе и интернете сведений о учителях разных эпох.

2 группа - подборка фотографий учителей.

3 группа- проведение анкетирования среди одноклассников и родителей, которое поможет доказать или опровергнуть гипотезу.

4 группа – оформление фотогалереи «Учителя: вчера, сегодня, завтра».

5 группа – подготовка презентации по собранному материалу.

Обязательно оценивать каждый этап, заранее обговорив критерии. Обговариваем с творческой группой задание на следующий урок.

Заключительный этап – презентация (защита) проекта, требующий особого внимания.

Проект можно считать успешным, если

- достигнут конечный результат;
- создана активная команда участников проекта, способная продолжить работу в будущем;
- результат проекта может быть использован другим коллективом;
- получено удовольствие от самой деятельности.

Литература:

1. Бычкова А.В. Метод проектов в современной школе.-М.,2000.
2. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2006, №1.
3. Кравец Т.Н., Телеганова М.В., Спунтай С. Младшие школьники проводят исследование //Начальное образование.- 2005, №2.
4. Полат Е.С. Метод проектов – статья на сайте Российской Академии Образования. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика./ Под ред. Е.С.Полат.-М.,2000.
5. Проектная деятельность в начальной школе.
<http://www.nachalka.com/book/export/html/326>
6. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: первое сентября, 2010. Учебно-методическое пособие.