

Климушкина Людмила Генриховна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

г. Пермь

GOOGLE СЕРВИСЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

В 90-е годы прошлого века в средствах массовой информации настойчиво звучал призыв: «Купите ребенку компьютер, и с образованием всё будет хорошо!». Многие купили, и ничего не произошло. Через некоторое время – новый лозунг: «Подключите компьютер к Интернету, и все проблемы, связанные с учением будут решены!». Подключили, и снова ничего не случилось. Школьник играет в компьютерные игры, развлекается в чатах и на форумах и... всё это только отвлекает от занятий.

ФГОС нового поколения предполагают формирование у учащихся умений работать с информацией средствами ИКТ, умений работать в команде и решать проблемы средствами ИКТ. Однако Интернет учащиеся считают «территорией своей свободы», они не очень охотно пока принимают его как «территорию учебы». Не готовы, не умеют, не хотят напрягаться, а учителя пока не умеют в них воспитать другое отношение к сети.

Как лучше (бесконфликтно) привести в виртуальную среду, используемую как учебную, своих учеников? Какие виды заданий им предложить? Какую систему оценивания разработать для такой работы?

Основная задача школьного обучения – перевести учащегося в режим саморазвития, подготовка детей к жизни в современном мире, который всё больше и больше “уходит” в сеть. Конкурентоспособность того или иного специалиста определяется его умением грамотно и эффективно использовать

современные технологии. Сервисы Google дают не просто навык работы с веб-приложениями, а вполне реальный опыт работы с инструментом, который используют множество компаний в своей повседневной работе.

Google Документы – это веб-редактор, который позволяет пользователям работать с текстовыми, табличными документами и презентациями прямо в окне браузера. Автор может открыть документ для чтения или совместного редактирования. Коллективная интеллектуальная работа имеет неоспоримые преимущества. Материалы для урока готовятся в формате Google Docs, который поддерживает импорт из большинства современных программ. Перед уроком или после ученикам открывается к нему доступ. После этого ученик в любой момент может обратиться к данному документу для самостоятельного повторения. Дополнительные материалы и/или новости отправляются в соответствующую рассылку. Данные о контрольных работах заносятся в календарь.

Достаточно часто исследовательская деятельность учеников связана со сбором данных. Это могут быть социальные опросы. В данном случае важно, что данные сначала собираются, а потом заносятся в компьютер. Чаще всего формой для хранения и дальнейшего представления данных является электронная таблица.

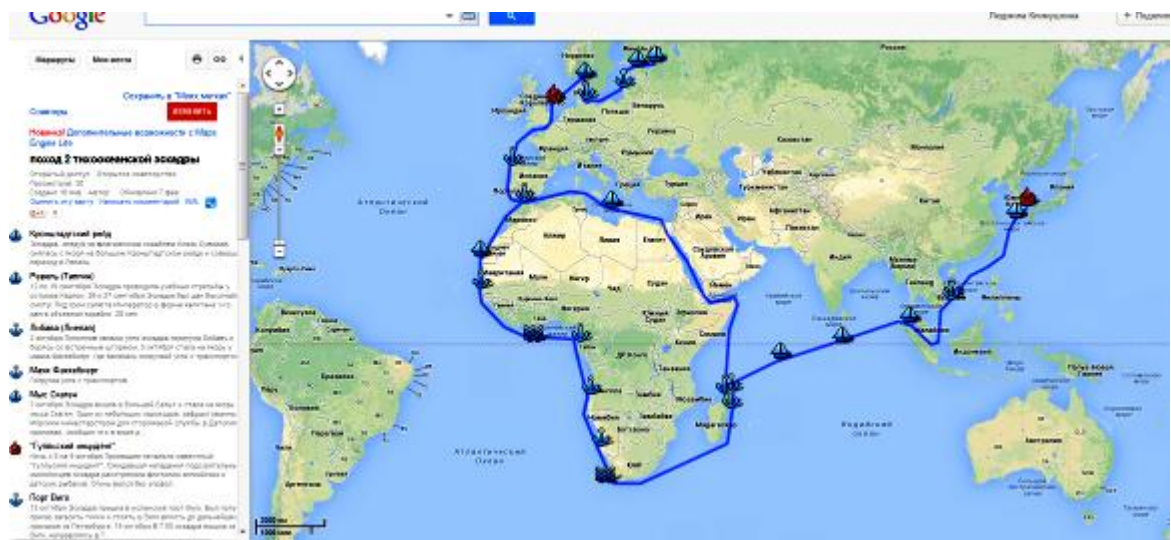
Другой способ для сетевого сбора информации от множества участников в таблицах Google – предоставление доступа к документу для заполнения формы. В этом случае ответы участников автоматически добавляются в электронную таблицу.

Домашние задания выполняются в среде Google-документов. Проверка выполняется там же в виде комментариев, встроенных в Google Docs. Задания ученики могут выполнять в группах, работая в одном документе. Версионирование документа позволит увидеть, кто вносил какие правки. Для

помощи ученикам можно назначить специальное время. Для решения общих проблем ученик пишет письмо учителю через GMail. Ответы на подобные вопросы можно выносить в Google-группу. Совместная разработка в интернете:

- маршрутов исторических событий на картах Google

<http://maps.google.ru/maps/ms?vps=2&hl=ru&ie=UTF8&oe=UTF8&msa=0&msid=201151836007907826987.0004d367e54f35ef5f002>



- создание лент времени ((<http://www.timetoast.com/timelines/первые-русские-князя-от-рюрика-до-владимира-мономаха--2>



- ментальных карт

<https://docs.google.com/drawings/d/1Gplx2ubXkJLIhTWU6joZA2NM5aed9gPx2kewr-ecGTc/edit>

31 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"



- страниц Вконтакте исторических персонажей (http://vk.com/stolipin_pa)

- это новый уровень взаимодействия, перспективный опыт дистанционной коллективной образовательной деятельности. Выбор адекватных сервисов ИКТ для решения поставленных образовательных задач способствует достижению планируемых в ФГОС результатов.