

Климачева Екатерина Анатольевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1"

Фрунзенского района города Саратова

**СЦЕНАРИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ
ТЕМА «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

Цель: обобщить и закрепить полученные знания об имени существительном на основе литературных произведений С.Я. Маршака.

Ход урока

1. Орг. момент.

- Начинаем урок русского языка.

2. Мозговой штурм.

- Какой праздник отмечали 8 марта? (Международный женский день)

- Кого поздравляют в этот день? (мам, бабушек, сестёр, женщин)

- Что обычно дарят? (цветы)

- Какие цветы вы знаете?

- Внимание на экран. (3 слайда)

- Красивые цветы? Можно такие цветы подарить маме? Как они называются?

- Это маргаритки.

- Произнесём первый звук: [м], [м], [м].

- Как называется буква? (буква эм)

- Вы уже догадались, какую букву будем прописывать на минутке чистописания? (букву эм)

3. Минутка чистописания.

-Открыли тетради. Положили под наклоном. Правильная посадка. Приготовили синие ручки. Прописываем заглавную и строчную буквы Мм с нижним соединением. Всю строчку.

-Ребята, какие дорогие для человека слова начинаются с буквы М?

-Самое дорогое? (мама)

- На следующей строчке с маленькой буквы записываем слово мама.

Какое соединение в слове? (нижнее)

- А как называется отсутствие войны? (мир)

- Записываем. Здесь нижнее и верхнее соединение.

- Какой город нашей страны – главный ? (Москва)

- Москва – словарное слово. Почему? (не можем проверить безударную гласную о)

- Зелёная, синяя ручка в руках. Записываем, выделяя о. С какой буквы пишем? С заглавной. Почему? Это имя собственное. Ставим ударение.

(мама мир Москва)

4. Постановка цели урока.

- Что объединяет написанные слова? (это имена существительные)

- Докажите. (кто? мама, что? мир, что? Москва)

- Верно. Сегодня на уроке мы обобщаем знания об именах существительных.

- Какое слово лишнее?

(мама, т.к. оно - одушевлённое, все остальные – неодушевленные)

- Верно. А есть другой вариант ? (Москва, т.к. это имя собственное, все остальные - нарицательные)

- Какие ещё имена собственные на букву М вы знаете? (Михаил, Минск)

- А ещё? Вспомните детских писателей, с которыми знакомились на уроках чтения. (Михалков, Маршак)

-Отгадайте, о ком идёт речь. Его фамилия начинается на букву М, его имя начинается на букву С, его отца звали Яков. (Самуил Яковлевич Маршак)

- Запишем на следующей строчке. С какой буквы напишем все 3 слова? (с заглавной) Почему? (это имена собственные)

- Пишем. (учитель пишет и диктует)

Самуил Яковлевич Маршак (портрет Маршака)

- Что такое Самуил? (имя)

- Что такое Яковлевич (отчество)

- Что такое Маршак (фамилия)

- К нам на урок сегодня пришли герои из произведений Маршака. Они приготовили для вас задания.

5.Работа по теме.

- Отгадайте, кто первый герой: (учитель читает):

На свете старушка

Спокойно жила,

Сухарики ела

И кофе пила.

И был у старушки

Породистый пёс,

Косматые уши

И стриженный нос. (пудель, дети отгадывают, показ картинки)

- Из какого стихотворения Маршака? (из стихотворения «Пудель»)

Итак, задание:

- Прочитайте слова, выпишите только имена существительные.

Читаем:

Старушка, спокойно, жила, сухарики, ела, кофе, пила, был, породистый, пёс, косматые, уши, стриженный, нос..

- Вспомним, какие слова называются именами существительными?

(Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предмет, называются именами существительными)

- Что нужно сделать, чтобы определить часть речи? (нужно задать вопрос к слову)

(У доски работают двое учащихся. Текст задания на карточке.

Индивидуальное задание – на компьютере.)

- Самопроверка.

- Приготовили зелёные ручки. Проверяем. Внимание на экран.

Старушка, сухарики, кофе, пёс, уши, нос.

- Поднимите руки, у кого ни одной ошибки? Молодцы. У кого одна? Хорошо.

(у ребят, работавших у доски, проверить заранее)

- С заданием Пуделя справились. Молодцы.

- Второго героя узнаете, если исправите ошибку:

А это весёлая птица – синица,

Которая часто ворует пшеницу,

Которая в тёмном чулане хранится

В доме,

Который построил **Сэм**.

(Джек!) Давайте посмотрим. (слайд) Верно.

- Из какого стихотворения? (Дом, который построил Джек)

- Задание Джека: прочитайте имена существительные из стихотворения «Дом, который построил Джек». Читаем:

Дом, Джек, пшеница, чулан, синица, кот, пёс, без хвоста, за шиворот, корова. (что такое шиворот? Это ворот, воротник)

- 1 вариант должен выписать одушевлённые имена существительные,

2 вариант должен выписать неодушевлённые имена существительные.

-Давайте вспомним, какие имена существительные называются одушевлёнными, и какие – неодушевлёнными.

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

(имена существительные, которые отвечают на вопрос КТО? называются одушевлёнными, имена существительные, которые отвечают на вопрос ЧТО? – неодушевлёнными)

- Начали выполнять.

- Двум учащимся – карточки.

-Проверка. Итак, проверяем. 1 вариант взяли зелёные ручки. (на экране правильный ответ 1 варианта):

Джек, синица, кот, пёс, корова.

- Проверяем у второго варианта:

Дом, пшеница, чулан, без хвоста, за шиворот.

- У кого ни одной ошибки? Одна ошибка? Хорошо.

6. Физ.минутка

Выполнение движений под текст стихотворений «Мыши», «Шалтай – Болтай»

7. Отгадайте, кто следующий герой.

Учитель читает:

Кто стучится в дверь ко мне

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой 5 на медной бляшке,

В синей форменной фуражке?

- Это почтальон. Из какого стихотворения? (Из стихотворения «Почта»).

- Почтальон принёс заказное письмо. Что же произошло дальше?

- Давайте вспомним: (на экране)

- Заказное из Ростова

Для товарища Житкова!

- Заказное для Житкова?

Извините, нет такого!

- Где же этот гражданин?

- Улетел вчера в Берлин.

- Задание: из данного отрывка нужно выписать собственные имена существительные. Давайте вспомним, что относится к именам собственным. (имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия улиц, городов, стран, рек, озёр, морей)

- Начали выполнять.

- Проверяем. Приготовили зелёные ручки. Внимание на экран.

Ростов, Житков, Берлин

- Поднимите руки, кто выполнил без ошибок. У кого одна ошибка? Хорошо.

- Следующее задание. На экране вы видите пары слов. Прочтите про себя.

лев – Лев

роза – Роза

роман – Роман

мойка – Мойка

зорька – Зорька

- Почему одно слово в паре написано с маленькой буквы, а другое - с заглавной? (слово, написанное с заглавной буквы – собственное, с маленькой – нарицательное)

- Задание: с любой парой слов составьте 2 предложения, в одном должно быть нарицательное существительное, в другом – собственное. (Далее опрос и запись двух лучших предложений).

- Молодцы!

- Отгадайте следующего героя. Это – животное. Обитает в Африке, на Ближнем Востоке, в Индии. Считается искусным хищником. Охотится обычно ночью. Нападают чаще всего стаями. Представляет угрозу даже для львов. (гиена).

- Верно. В каком стихотворении мы знакомимся с гиеной? (В стихотворении «Гиена» из цикла «Детки в клетке»)

- Вспомним строки из стихотворения:

25 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Захрапели носороги,
Дремлет страус длинноногий.
Спит верблюд, согнув колени.
Но не спится мне, гиене!

Даже львы меня боятся...

Как над ними не смеяться?

- Давайте найдём имена существительные.
- Как изменяются имена существительные? (по числам)
- Задание:

1 вариант выписывает в столбик существительные в единственном числе,
2 вариант – существительные во множественном числе.

- Выполняем.
- Поставьте тире. Измените существительные по числам. Число укажите сверху.

- Проверяем у 1 варианта:

страус - страусы

верблюд – верблюды

гиена - гиены

- Проверяем у 2 варианта:

носороги – носорог

колени – колено

львы – лев

- Молодцы! Справились с заданиями.

Рефлексия.

- Вспомним, что повторяли на уроке и составим «портрет» имени существительного.



Домашнее задание. На альбомном листе нарисовать «портрет» имени существительного.