

Хлыстова Наталья Григорьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

г. Мирный

ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне - я смогу запомнить.

Позволь мне это сделать самому,

и это станет моим навсегда.

Древняя мудрость

Жить и учиться с интересом и максимальной эффективностью в современной школе можно и с помощью информационных технологий. Причем учиться не только ученику, но и учителю.

В 1820 году, когда была напечатана поэма «Руслан и Людмила», Жуковский подарил Пушкину свой портрет с надписью: «Победителю-ученику от побежденного учителя».

Согласитесь, уважаемые коллеги, что и сегодня мы можем сказать так своим ученикам, потому что они лучше нас ориентируются в современных информационных технологиях.

Сегодня просто необходимо, чтобы учитель – предметник умел:

обрабатывать текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию для подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки), чтобы работать с ними на уроке;

создавать слайды по данному учебному материалу, используя редактор презентации MS Power Point и демонстрировать презентацию на уроке;

использовать имеющиеся готовые программные продукты по своей дисциплине;

применять учебные программные средства (обучающие, закрепляющие, контролирующие);

осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям;

организовывать работу с учащимися по поиску необходимой информации в Интернете;

самостоятельно разрабатывать тесты или использовать готовые программы-оболочки, проводить компьютерное тестирование.

В ходе освоения информационно-коммуникационных технологий я стараюсь повышать свой профессиональный уровень и овладевать (иногда одновременно с учениками) новым инструментарием получения знаний.

Владея информационно-коммуникационными технологиями, я имею возможность создавать, тиражировать и хранить дидактические материалы к уроку (проверочные работы, раздаточный и иллюстративный материал). Через поисковые системы Интернета находятся и документальные, и публицистические тексты, биографические материалы, фотодокументы, иллюстрации. Безусловно, многие работы требуют проверки, редакторской правки. Конечно, никто не призывает их использовать полностью, но какие-то фрагменты статей могут пригодиться при разработке дидактических материалов к уроку, подсказать и форму урока.

В последнее время использование мною информационных технологий при обучении истории и обществознанию значительно расширилось. Кроме перечисленных выше вариантов использования информационных технологий, я в своей работе применяю:

стандартные программные модули, входящие в состав программно-методического комплекса серии «Школьный наставник. История. Средняя школа», при проведении компьютерных уроков (5-11 класс);

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

программно-методический комплекс «Учебный тренажёр. Централизованное тестирование» (11 класс);

компьютер, мультимедийный проектор для подготовки фрагментов уроков и учебных презентаций по истории и обществознанию (5 – 11 класс);

электронные учебники по истории, обществознанию, компьютерные программы-репетиторы на CD-дисках, например, «История. Программа-тренажёр» из серии «Репетитор» (РФ) (9-11 класс);

справочные ресурсы Интернета: сайты российских библиотек, сайты энциклопедических изданий по истории, культуре, сайты исторических факультетов высших учебных заведений России, различные информационные сайты, посвящённые персоналиям (9-11 класс);

проектную деятельность учащихся, создание ими компьютерных презентаций, электронных докладов (11 класс).

Итак, что дает мне использование информационно-коммуникационных технологий? Во-первых, экономию времени на уроке, во-вторых, глубину погружения в материал, в-третьих, повышенную мотивацию обучения, и наконец, возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов.

Таким образом, использование информационных технологий способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, развивает познавательный интерес, творческие способности учащихся, позволяет использовать на уроках различные виды контроля, способствует повышению учебной мотивации и повышению качества знаний.

Использованная литература:

1. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников..

2. Бессарабова И. Э. Интерактивные методы обучения. Нестандартный урок.

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"