

Хлыстова Наталья Григорьевна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

Муниципального образования «Мирнинский район» Республики Саха (Якутия)

г. Мирный

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК ПО ЭКОЛОГИИ И ПРАВУ:  
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –  
УСЛОВИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

Они пилили сучья, на которых сидели сами,  
И притом кричали о своей опытности,  
О том, как можно пилить еще быстрее...  
И они с грохотом полетели в бездну.  
Взиравшие на них покачали головами,  
Тем не менее продолжали пилить.

Б.Брехт

**Цели:**

1. расширение знания в области охраны природы: последствия безответственного отношения общества к природным ресурсам;
2. повышение уровня экологических правовых знаний.

**Задачи:**

1. способствовать формированию научных представлений о праве человека на благоприятную окружающую среду;
2. на конкретных примерах-ситуациях помочь обучающимся уяснить роль экологических обязанностей каждого гражданина в обеспечении экологических прав;

3. содействовать воспитанию гражданской ответственности, социальной активности.

После занятия обучающейся **должен знать:**

1. Теоретические основы экологического права: статьи 9, 29, 36, 42 Конституции РФ;
2. Статьи 11, 48, 55, 75, 78 Закона РФ «Об охране окружающей среды».

**Уметь:**

1. Применять знания в решении правовых ситуаций;
2. работать в компьютерных программах «Power Point», «Windows Media», «Media Player Classic».

**Учитель обществознания.**

Каждый период развития человеческой истории несет в себе свои проблемы. Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна – проблема ухудшения качества среды обитания человека. Она носит глобальный характер и волнует людей всех стран, больших и малых, развитых и развивающихся. Рост загрязнения среды проявляется наглядно: промышленные отходы, мусорные свалки, смоги и т.д., и поэтому неслучайна тема нашего занятия. Она звучит актуально: «Экологическое образование – условие дальнейшего развития человечества».

**Учитель экологии.**

Сегодня огромное влияние уделяется **экологии**. Дело в том, что в ряде стран и регионов нашей планеты экологическая ситуация достигла кризисного уровня, поставив тем самым под угрозу существование человека.

Биосфера истощена:

- 1/3 почвенного слоя утрачена;
- леса на 2/3 вырублены;

- степи, как природные ландшафты, исчезли;
- растительный и животный мир потерял половину своего генетического разнообразия.

Итак, во всем мире растет понимание того, что разрушая Землю, человек уничтожает свое будущее. Мы должны научиться мыслить и действовать в новом аспекте, т.е. должны формировать чувство сопричастности и ответственности за судьбу планеты.

### **Учитель обществознания.**

Ребята, что дает человеку природа? Почему так важно говорить о ее роли в нашей жизни сегодня?

**8 класс** Обучающиеся читают отрывки из творческих работ.

**Сороколетова Елена.** *«Как здорово, что можно, не выходя из дома,*



*налить воды из крана, как здорово, что можно, нажав на кнопку, лёжа на диване, узнать все новости. Как приятно полететь на самолёте и оказаться на другом конце земного шара. Практически все блага для жизни. Живёт человек! И казалось бы, чего же ещё нужно?*

*Но все эти блага влекут за собой насилие над природой: взрывы земной поверхности, уничтожение флоры и фауны, покорение космоса. И что?*

*Деятельность людей существенно влияет на круговорот веществ в природе, приводит к изменению химического состава наземных и подземных вод, океана, воздушной среды, воздействует на геохимические процессы, влечет за собой даже изменение климата. Все возрастающее воздействие человека на природу приводит к ее разрушению, осуществляющемуся ныне в таких масштабах, что возникает угроза не только здоровью людей, но и самому их существованию. Использование атомной энергии, строительство*

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

*атомных электростанций во многом облегчило жизнь людей, но в то же время создало угрозу всему живому на Земле. Авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г. является тому подтверждением...»*

**Быкова Елизавета** *«Разрушительное воздействие человека на природу – война. Человечество не смогло до сих пор выйти из состояния непрерывного ведения вооруженной борьбы. Войны сегодня, как никогда прежде в мировой истории, демонстрируют неспособность людей разумно решать свои проблемы. Только во второй половине XX столетия произошло около 150 войн. В войнах XX века погибло 120 млн. человек. Около 10% всех смертей в современном мире прямо или косвенно связано с военными конфликтами. Масштабы насилия в наше время не имеют прецедентов в прошлой истории. Около 40% всех ученых мира занято исследованиями и инженерными разработками, связанными с интересами военных ведомств. На каждого человека в настоящее время приходится огромное количество взрывчатых веществ. Лишь ядерного оружия сегодня накоплено столько, что его взрывная сила превосходит в несколько тысяч раз мощь боеприпасов, использованных во всех войнах, которые велись прежде. Обладание многими странами ядерного оружия создаёт угрозу не только всему человечеству, но и окружающей его среде».*

**Дутов Иван** *«Ценность природы я понял этим летом, когда мы поехали с родителями отдыхать далеко за город, к реке. По дороге нам встретилась поляна. На ней не было ни одного зеленого деревца, ни одной травинки или цветочка, а было одно пепелище. Все деревья были обгорелые. Страшно было смотреть на эту полянку. Сидя в машине, мне казалось, что я чувствую запах гари, даже как то стало трудно дышать. Скорее всего, причиной пожара стала халатность человека. Ведь это было то место, где часто собираются компании людей и отдыхают, жгут костры. Мы всё отдалялись от той поляны, а в моей голове крутились разные мысли...»*

**Учитель экологии.** А вот что писали ваши ровесники, ученики нашей школы, 20 лет назад, в начале 90-х годов XX века:

**Филимонова Екатерина:** *«Наше озеро находится на окраине поселка. Сюда мы часто приходим отдохнуть, послушать пение птиц, искупаться. Мальчишки соорудили плот и дружною гурьбою собираются отправиться на поиски приключений».* Из этого же сочинения: *«К сожалению, на берегу озера накапливается много мусора. Люди жгут костры, оставляют за собой очистки от продуктов, банки. Я очень переживаю за судьбу своего любимого озера, ведь мер по его охране и очистке никаких не принято».*

**Кутилова Ольга, 7 «в»:** *«У нас есть озеро. Мы прозвали его с друзьями озеро «Несчастья». В нем плавают банки, крышки, бутылки. А ведь здесь водились караси, утки. Мне об этом рассказывала моя бабушка, которая приехала сюда в 1963 году. Люди засоряют берег озера, не понимая, что никто не сможет вернуть его первоначную красоту и богатство».*

**Учитель обществознания.** Ребята, как вы думаете, о каком озере в нашем поселке идет речь? Давайте посмотрим, что сейчас представляет собой это место.

**Просмотр ролика «Бывшее озеро», специально снятого учителями к уроку.**

**Учитель экологии.**

Горы банок и бутылок,  
кружек, ложек, ведер, вилок.  
Целлофан и бумажки,  
и разбитые здесь чашки.

Какие проблемы в поселке экологического характера представлены в этом стихотворении?

На этой недели вы подсчитали, какое количество мусора накапливает в среднем ваша семья. У нас получилось – 1,5 кг. отходов за сутки. В классе – 17 семей, значит, 25, 5 кг.

Во многих странах научились перерабатывать первичный мусор.

В Германии давно налажена технология переработки бытового мусора, даже итальянцы везут в Германию свой бытовой сор на переработку.

Переработка отходов - это хороший бизнес при правильной постановке дела. Он даёт двойную прибыль: избавляет от мусора и возвращает отработанным продуктам первоначальные качества. Во всех странах существуют отдельные контейнеры для пластика, металла, стекла. А вот в Финляндии в супермаркетах установлены автоматы по приёму пластиковых бутылок. Наши соотечественники, к сожалению, ведут себя иначе. Перед нами фоторепортаж с улиц поселка, сделанный вами в течение прошедшей недели.

### **Фоторепортаж с улиц поселка**

#### **Учитель обществознания.**

Бесспорно, что сегодня образованному человеку не обойтись без экологических знаний. Там, где слаба экологическая мораль, в силу вступают законы. В нашей стране впервые природоохранные мероприятия проводил Петр I.

Сегодня самым важным документом в РФ является Конституция. Перед вами 2 глава Основного Закона государства. Найдите, в каких статьях Конституции идет речь о правах граждан на благоприятную экологическую обстановку.



#### **8 класс зачитывает статьи.**

Другим важным документом, вступившем в силу в 2002 году в нашем государстве принято считать ФЗ «Об охране окружающей среды». Он содержит 84

статьи. Познакомившись с некоторыми из них, составьте правовые ситуации, решая которые ваши одноклассники вынуждены будут цитировать статьи закона.

### **Решение правовых задач, составленных обучающимися.**

Учителя предлагают ребятам посмотреть клип, снятый на основании их фотографий.

### **Клип об автомобилях.**

Какая еще экологическая проблема озвучена?

**Учитель экологии.** «Основной вклад» в загрязнение атмосферы вносят автомобили, работающие на бензине (75 %), затем самолеты (примерно 5%), автомобили с дизельными двигателями (около 4%), тракторы и другие сельскохозяйственные машины (около 4 %), водный транспорт (около 1%).

Автомобиль - этот «символ» XX в. Десятки личных автомашин заполнили улицы, без толку сжигается дорогостоящее горючее, воздух отравляется ядовитыми выхлопными газами. Автомобильные выхлопные газы — смесь примерно 200 веществ. Один легковой автомобиль поглощает ежегодно из атмосферы в среднем больше 4 т кислорода, выбрасывает в год столько углекислого газа, сколько весит сам. Мехико считается самым загазованным городом мира. Самый чистый воздух в мире – на Синайском полуострове Египта.

### **Учитель обществознания.**

Давайте познакомимся с 74 статьей ФЗ «Об охране окружающей среды» и ответим, что является основной причиной нашей низкой экологической культуры.



**8 класс зачитывает статью.**

Обратим внимание и на статью 75.

Прокомментируем.

Виды ответственности за совершение экологического правонарушения:

дисциплинарная (выговор или отстранение от работы);

гражданско-правовая (возмещение вреда потерпевшей стороне);

административная ответственность (штраф);

уголовная (12-20 лет) за экоцид.

Статья 78. В течение какого времени возможна ответственность по экологическим правонарушениям?



**Учитель экологии.**

От последствий вреда окружающей среде страдают не только растения и животные, редкие виды которых в результате мониторинга занесены в Красную книгу, но и сам человек. 225 тыс. человек ежегодно умирает в Европе от заболеваний, связанных с экологическими проблемами. Медики сходятся во мнении: у нас жертв как минимум в 2 раза больше.

**Карина Герасименко о А. Швейцере**

Жил на свете человек.

Альберт Швейцер (1875-1965) – выдающийся философ и врач, немец по происхождению, хотя жил и трудился не только в Германии, но и в во Франции. Это был человек очень одарённый и трудолюбивый, умевший работать по 20 часов в сутки, а спать по 3-4 часа. Удивительный был у него характер. С самого раннего возраста Альберт стремился к добрым поступкам. Однажды друг позвал его стрелять птиц из рогатки. Предложение показалось Альберту отвратительным, но он пошёл, чтобы друг не стал смеяться над ним. И вот когда они уже залегли вблизи дерева с беззаботно поющими птицами,

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"



раздался звон церковных колоколов. Альберт воспринял этот звон, как голос с неба. Он решительно выбросил рогатку и испугнул птиц, чтобы спасти их. Так он исполнил моральное правило «не убивай», применил его по отношению к живым существам.

Окончив учёбу в университете, благодаря трудолюбию и упорству Швейцер довольно быстро добился признания, стал известным в Европе философом и музыкантом. И вдруг он резко изменил свою жизнь.

Однажды в газете он прочитал призыв о помощи, в котором говорилось, что в далёкой Африке очень нужны врачи. И Швейцер решил уехать туда. Но для этого надо было стать врачом. И он, будучи уже взрослым человеком, поступил на медицинский факультет. А выучившись, уехал в Африку. Там, в маленьком местечке Ламбарене, он на свои деньги построил больницу и до конца своей жизни лечил больных.

Но Швейцер не мог оставаться только врачом. Поздними вечерами, когда уходил последний больной, садился он писать свои труды по философии и работал почти до утра. Именно здесь, в Африке, он стал задумываться о новой экологической морали. Главную мысль своего учения он выразил буквально тремя словами – благоговение перед жизнью. Причём перед любой жизнью, не только перед человеческой. Убить цветок, считал философ, - всё равно что убить человека. Поэтому человек поступает действительно морально только тогда, когда помогает любой жизни и старается не причинять вреда всему живому.

### **Учитель обществознания.**

Давайте обратимся к нашему эпитафю. Чем раньше мы осознаем необходимость следовать принципам экологической морали, тем реже мы будем привлечены к ответственности по экологическому праву. Альберта Швейцера принято считать идеологом экологической морали. В чём состоит

главная мысль его учения? Какие особенности характера Швейцера вы можете отметить? Почему он решил изменить свою жизнь и уехал в Африку?

Вы создали вернисаж «Спаси и сохрани природу», иллюстрации из которого, я полагаю, мы с вами можем использовать для экологического просвещения жителей поселка.

### **Вернисаж «Спаси и сохрани»**

России всегда были нужны, а сейчас особенно, люди мыслящие, способные решать обостряющиеся проблемы природопользования, охраны окружающей среды, способные к адаптации и переменам в период перехода общества к модели устойчивого развития.

Сегодня мы говорим: «Надо мыслить глобально, действовать – локально». Мы предлагаем всем нам выйти сейчас, весной на улицы и навести порядок около того места, где живем. Фотоотчет будет доказательством нашего участия в охране окружающей среды.

### **Тест**



**Учителя.** Комментирование оценок за урок, с учетом предварительной подготовки.