

Гумаев Ильяс Далхатович

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа с. п. Ташлы-Тала "

Кабардино-Балкарская Республика, Лескенский район

ОТКРЫТЫЙ УРОК В 5 КЛАССЕ

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «РЕСПУБЛИКА СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Цели: повторить и закрепить полученные знания учащихся об имени существительном как части речи; развивать мышление и интерес учащихся к данной теме; воспитывать коллективизм; повысить стремление к обогащению знаний.

Эпиграф:

«Имя существительное – хлеб языка».

Оборудование: индивидуальные карточки, картины, плакаты, календарь, открытки, указатели станций, «Схема движения», маршрутные листы (для жюри), дипломы для награждения и (или) призы, орфографический словарь, буквы самодельные, индивидуальные задания для каждой станции.

Описание игры.

«Республика Существительное»- командная или индивидуальная игра. Перед началом формирую команды - делю класс на две команды или пронумерую каждого участника игры. Игра начинается на станции «Теоретическая», капитанам вручаются маршрутные листы (или вывешиваются у доски), с указанием пути следования, и команды (участники) начинают движение по республике. На каждой станции участники получают его. Оценки за выполнение задания жюри заносит в маршрутный лист соответственно

номеру каждого участника. Игра заканчивается после того, как команды (участники) пройдут намеченный маршрут и вернуться на станцию «Теоретическая», где жюри подводит итоги игры: подсчитывает количество полученных баллов, объявляет результаты и награждает участников дипломами и (или) призами.

Ход игры.

I. Организационный момент.

1. Вступительное слово учителя.

Дорогие учащиеся – пятиклассники, уважаемые гости и жюри нашего сегодняшнего открытого районного мероприятия, посвящённого конкурсу «Учитель года». Мы сейчас отправимся в интересную, удивительную и гостеприимную страну - Русский Язык и ближе и глубже познакомимся с самой значительной и многочисленной обитательницей этой страны – с частью речи – Именем Существительным.

2. На доске записана цитата: «Имя существительное – хлеб языка».

1) Учитель: К. Г. Паустовский утверждал: «Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое гроыхание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия».

Эти слова Паустовского прежде всего относятся к именам существительным, так как в русском языке на каждые **100 слов** приходится **более 40** имён существительных.

На днях я попутешествовал по орфографическому словарю под редакцией С. Г. Бархударова, С. И. Ожегова и А. И. Шапиро, куда включено только **около 104 тыс.** слов современного русского литературного языка и

побывал у самых малочисленных двух народов, заселяющих эту страну, у букв «Ж» и «Я».

Изучая, наблюдая и анализируя увиденное, выяснил, что на букву «Ж» в данной республике 785 слов. Высчитал только три части речи: *имя существительное, имя прилагательное и глагол*. Из них: *существительных - 385 слов, прилагательных - 183, глаголов - 63; на букву «Я» - 321 слово, из которых: существительных - 187, прилагательных - 93 и глаголов - 20.*

Всего слов:

	«Ж»	«Я»
	7 8 5	3 2 1
Из них:		
- <i>существительные:</i>	385	187
- <i>прилагательные:</i>	183	93
- <i>глагол:</i>	63	20

2. Вопрос: Из сказанного и услышанного, какой можно сделать вывод?

Учитель: после ответов учащихся обобщение - без имени существительного невозможно представить русский язык, тем более части речи.

Как не бывает без корня слов, без основы, т.е. главных членов,- предложения, без предложений текста, без фундамента дома. Таким образом, имя существительное – основная, ведущая часть речи, основа всего языка.

3. А теперь посмотрите на доску и прочитайте эпитафию к данному уроку:

«Имя существительное – хлеб языка».

Вопросы всему классу:

1. *Как вы понимаете это высказывание?*
2. *Можем ли мы просуществовать без хлеба?*

II. Основная часть.

Ход игры.

1. **Учитель-экскурсовод** знакомлю с «Республикой Существительное», с её маршрутом, темой и целью игры.

2. **Кондуктор:** «Уважаемые пассажиры! Через 5 минут отправляется поезд Русский Язык - Республика Существительное. Желающие попутешествовать, купите билеты в кассе вокзала и займите свои места в салоне».

Весь класс по сигналу моему выходит из кабинета и инсценирует движение поезда. Один из них, механик-водитель, ведёт поезд, остальные, держа за пояс впереди стоящего, заходят в класс, останавливаются и идут на свои места.

3. Экскурсия по Республике Существительное.

I станция - «Теоретическая».

Фронтальный опрос по вопросам:

- 1) *Что такое имя существительное, что оно обозначает и на какие вопросы отвечает?*
- 2) *Назовите грамматические признаки имени существительного.*

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

3) *Изменяются ли они по родам, числам и падежам?*

4) *Какую синтаксическую роль в предложении выполняет имя существительное? (Каким членом предложения бывает?)*

5) *Отгадайте загадку:*

«Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам».

О какой части речи идёт здесь речь?

II станция - «Фонетическая».

1) Выполните фонетический разбор существительного *ёжик* или *ёлка*.

2) Посмотрите на доску. На ней 12 букв, здесь есть гласные и согласные. Составьте из этих букв как можно больше существительных, но так, чтобы в каждом было не меньше двух гласных. На доске буквы: **А, Е, И, О, Ы, Л, М, Н, П, Р, Ш, Т** (репа, тело, мыло ... - на время) .

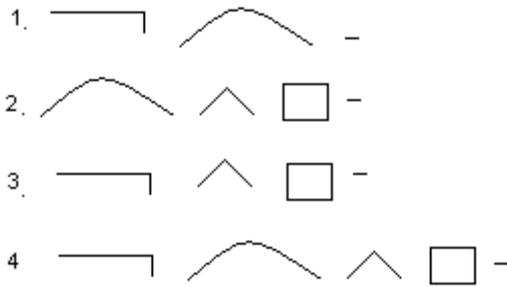
III станция - «Словообразовательная» .

1.Выполните морфемный разбор существительных:

1)*бессонница*

2)*подорожник*.

2) Задание такое: кто скорее составит по схемам существительные и запишет их на листочках. На схемах указаны:



3. «Из каждого слова - новое». Надо превратить каждое из приведённых слов в другое - имя существительное, добавив одну букву в начале, в середине или в конце:

- 1) сон - (слон)
- 2) рыба - (рыбак)
- 3) лень - (олень)
- 4) очи - (ночи, очки)
- 5) лама - (лампа).

4. «Кто быстрее составит слова!!!» От букв из слова стихотворение составить как можно больше имён существительных.

Стихотворение - (стих, хор, тир, вор, творение, сон, тон, ров, ворох, ворс, рвение, рот, нерв, рост, ветер, рис, торт, трос и т. д.).

IV станция - «Морфологическая».

- 1) Подчеркните имена существительные одной чертой.

Нос - нёс, пример - примерь, ел - ель, села - сёла.

Красный - краснота, краснеть; белый - белизна, белеть; зелень - зелёный, зеленеть; бросок - бросать.

- 2) Какие это существительные - одушевлённые или неодушевлённые? Одушевлённые имена существительные подчеркните одной чертой.

Комбайн, комбайнёр; трактор, тракторист; заяц, медведь; спутник, счётчик.

3) Какие это существительные - собственные или нарицательные? Собственные имена существительные подчеркните одной чертой.

Вера, Надежда, Любовь; вера, надежда, любовь; искра, Мишка, река, Аргудан, село, Эльбрус.

V станция - «Синтаксическая» и «Пунктуационная».

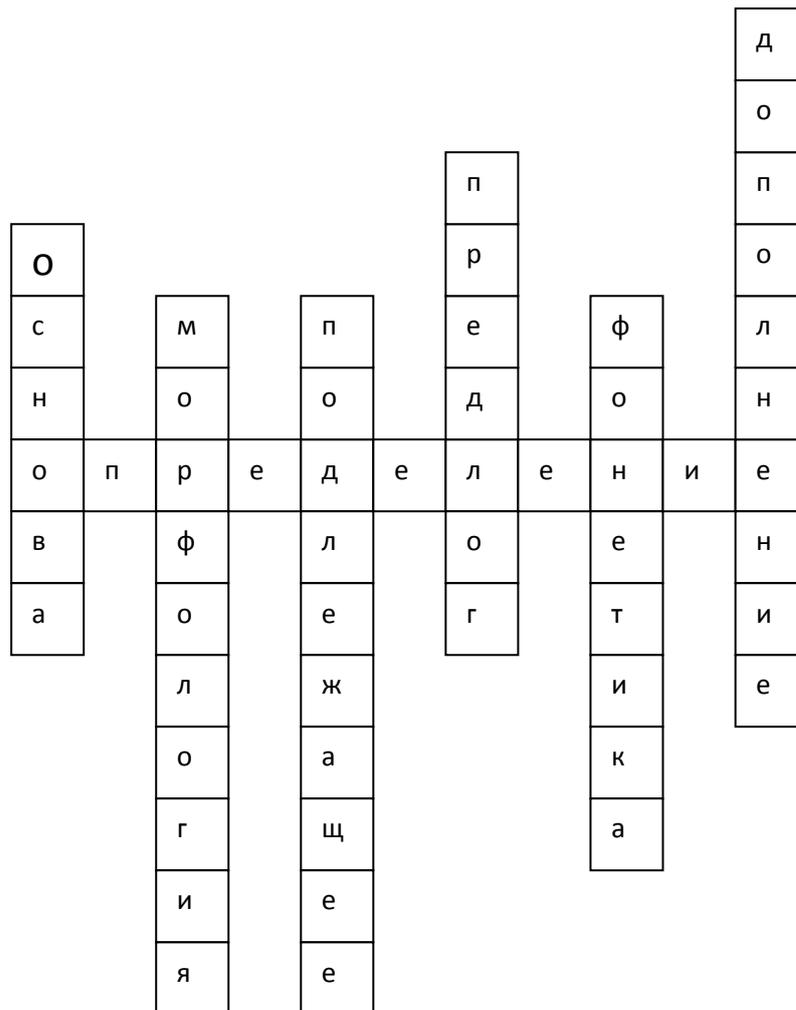
Списать предложение, вставляя знаки препинания. Выполните синтаксический разбор предложения.

Подарила нам Родина школы стадионы дворцы лагеря.

VI станция - «Лексическая».

Заполните сетку кроссворда, вписывая слова. Лексические значения имён существительных даны ниже.

- 1) *Второстепенный член предложения, который обозначает признак предмета.*
- 2) *Часть слова.*
- 3) *Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.*
- 4) *Главный член предложения.*
- 5) *Служебная часть речи.*
- 6) *Раздел науки о языке, изучающий слово как часть речи.*
- 7) *Второстепенный член предложения.*



Пока жюри подводит итоги игры, ребята устно играют в «Ералаш».

Каждому индивидуальное задание.

«Ералаш»

Все строки стихотворения разделены на две части. Первые слова каждой строчки написаны слева, а продолжение - справа, но они перепутаны, получается бессмыслица.

Задача играющего - написать правильно, чтобы каждая оказалась на своём месте по смыслу написанного.

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Злой кабан | сидел на ветке |
| 2. Пароход | томился в клетке |
| 3. Соловей | точил клыки |
| 4. Дикобраз | давал гудки |
| 5. Кошка | физику учила |

6. Маша	хвостик свой ловила
7. Буратино	шил себе штаны
8. Портной	все поел блины
9. Ёж	накрыт к обеду был
10. Чиж	усами шевелил
11. Рак	летал под облаками
12. Стол	гонялся за мышами
13. Чайник	прыгал во дворе
14. Мальчик	булькал на костре.

III. Задание на дом: повторить §§ 29-34, подготовить ответы на вопросы.