

Глистова Оксана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №25

г. Ставрополь

**ПРИЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ  
И МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

*История — наставница жизни*

*Марк Туллий Цицерон*

“Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком. Учитель в нашем обществе – это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем.

Изменение в социальной жизни нашего общества привели к принципиальным изменениям школьной и вузовской систем образования в России. Это коснулось как общего характера и конкретного содержания, так и организационно – педагогической структуры.

В существующую классно-урочную систему учителя вводят новые элементы занятий, направленные на проявление заинтересованности учащихся в выполнении тех или иных заданий. Учащиеся не столько запоминают, сколько размышляют, оказываются в ситуации выбора, самостоятельного принятия решений. Ввиду того, что сегодня перед учащимся ставятся достаточно высокие требования, фактически обучаемый должен овладеть

рядом умений и навыков. Именно поэтому грамотно представленный урок – это залог будущего для личности.

Уроки обществознания и истории строятся на следующих принципах: принцип свободы выбора, принцип открытости, принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип идеальности, принцип выхода за пределы.

Эти главные принципы являются основой для приемов педагогической техники на любых предметах. Какие же приемы можно использовать на уроках истории и обществознания?

Организация урока предполагает различные этапы. Поэтому приемы можно классифицировать по данным этапам, но это не постулат. Одни и те же приемы допустимы на разных этапах урока, другие помогают в организации учебного процесса. Поэтому следует выделить *следующие приемы*:

Повышение интереса к уроку можно достичь, используя такие педагогические приемы как привлекательная цель, отсроченная отгадка, практичность теории (жизненная история, подтверждающая важность умения), пресс – конференция.

Домашнее задание можно предложить разно уровневое (обязательный минимум, тренировочный, творческий.) -

В рамках метода исследовательской деятельности активно необходимо использовать, наряду выше перечисленными приемами, прием коллективной учебной деятельности, через организацию работы в группах, метод *лови ошибку*, пресс – конференция и вопрос к тексту. мозговой штурм

Модулями к уроку можно считать такие типы и формы занятий: урок-лекция; практическое занятие по работе с документами, историческими картами, с датами и терминами, с имеющимися опорными конспектами по

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

материалам параграфов или составление новых конспектов; творческие работы – написание докладов и рефератов по темам блока. К таким занятиям учитель вместе с активом класса проводят большую подготовительную работу: подбирают и размножают необходимые документы и материалы, листы с датами и терминами (базовая информация); готовят и систематизируют различные виды заданий. Актив класса может помогает учителю в проверке выполнения заданий.

Уроки обществознания строятся на материале исторических данных, текстов источников, анализа истории вопроса, характеристики документа, а также анализа современной правовой базы (Конституция, РФ, Кодексы, Декларации) новостей СМИ. Например, на уроке обществознания по теме “Права и обязанности граждан”, «Конституция РФ- основной закон» возможно, использовать тексты английской Великой хартии вольностей (1215г), Декларацию независимости США (1776г) или Декларацию прав человека и гражданина (1789г).

Основная идея на уроках заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. И здесь основная задача педагога – общение, взаимопонимание с учениками. Задачей воспитания в духе общечеловеческих ценностей является формирование соответствующей направленности личности