

Глистова Оксана Александровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №25

г. Ставрополь

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:
ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

“Некоторые ценности приобретаются вместе с общей культурой, но я думаю, что самым важным ценностям мы учимся тогда, когда заглядываем в глубины своей собственной души”.

М. Клеланд

Мы все прекрасно осознаем, что воспитать настоящего человека, личность совсем не просто, особенно в период смены ценностных ориентиров и идеалов.

Наше сложное и тревожное время привнесло во все области социально-экономической и духовной жизни общества множество проблем. В период социально-экономических реформ происходит ломка стереотипов на уровне, как социальных групп, так и личности. По данным социологов, поколение российской молодежи в последние десятилетия по основным показателям социального и физического развития заметно уступает предыдущим. У выпускников школ больше проблем со здоровьем, многие из них отстают в умственном развитии, равнодушно относятся к общественной деятельности, в большей мере им присуще отчуждение. Эти и многие другие негативные явления есть следствие влияния на детей и подростков новых социальных структур и процессов: большой и малый бизнес, коммерциализация, новые экономические отношения, расширение информационных потоков и пр. К

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

сожалению, эти процессы оказывают влияние не только на подростков, но и на детей 6 -10 – летнего возраста. У них появляются жесткость, эгоизм, индивидуализм. Резко возросла детская и подростковая преступность, получила распространение наркомания.

В современной России осознается падение нравственности молодежи, что означает смену ценностных ориентаций людей под влиянием различных обстоятельств, в том числе и экономической неустроенности. Философы, социологи, политологи отмечают, что в стране складывается новая морально-нравственная атмосфера, идет переоценка ценностей, их творческое переосмысление, развернулись дискуссии о путях преобразований в экономике, социальной и духовной сферах.

Любая стратегия, определяющая на длительный срок пути формирования общественных явлений и процессов, их углубление и совершенствование, имплицитно включает критерии и нормативы аксиологического класса. В этой связи становится понятным особое значение ценностных ориентаций молодежи. В данном процессе велика роль учебно- воспитательных организаций, представленных в современных условиях учебными заведениями разного типа – школами общего среднего образования, лицеями, гимназиями, колледжами, различными внешкольными учреждениями.

Ценностный подход в образовании не принадлежит только идеальной сфере общественной жизни и человеческой деятельности. Духовные ценности всегда выступали в качестве идеала, к которому стремились лучшие представители человечества. Становление человека предполагает не только развитие его умственных возможностей, но и усвоение системы общечеловеческих ценностей, составляющих основу его культуры. Вопрос о внедрении этих ценностей в образовательный процесс имеет большую социальную значимость.

Прежде всего, учитель должен представлять, чем живут его подопечные, чему они отдают предпочтение.

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Как важно ухватить в человеке духовные, идеальные силы, составляющие мир личности - ценностную ориентацию, жизненные силы, нравственные идеалы и самооценку. Научить ребенка видеть цель, радоваться жизни, стремиться к самосовершенствованию - нелегкий, но интересный труд учителя.

Рассмотрение специфики, содержания и структуры общечеловеческих ценностей следует начать с введения ее первого элемента – субъекта ценности. Это, во-первых, природа как источник и условие жизни и ее духовного потенциала, выступающая в качестве самоценного субъекта, а не только условия и среды межсубъектных отношений. Во вторых, человек и любая общность: семья, социальная группа, школьный класс, группа, нация, народность, общество. Отдельный человек в этих отношениях предстает как индивид, личность, гражданин. На это наслаиваются различные типы отношений: межличностные, межвозрастные, межполовые, наконец, межнациональные.

Вторым исходным элементом является объект – носитель ценности. Это, во-первых, природа не только как источник жизни, самоценный субъект и среда обитания, но и как непосредственный объект – посредник межчеловеческих отношений. Во-вторых, им может быть лишь такое явление, событие, факт, идея, которые приобретают в процессе оценки их субъектом положительную или отрицательную значимость. Эта значимость и делает объект оценки носителем соответствующих экономических, политических, правовых, моральных, нравственных, религиозных или эстетических ценностей.

Категории общечеловеческих ценностей делятся на 5 групп:

1 – ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной сфере;

2 - ценности, удовлетворяющие потребности в общении;

3 – ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;

4 – ценности, позволяющие осуществить самореализацию;

5 – ценности, дающие возможность удовлетворения практических потребностей.

В настоящее время получила развитие теория личностно-ориентированного образования. Она направлена на воспитание человека, способного жить среди людей по законам добра, справедливости, любви и т. п. – то есть всего того, что вписывается в понятие общечеловеческих ценностей. Поскольку речь идет о человеке, становлении его личности, закономерно встает вопрос о приоритетных соотношениях обучения, развития и воспитания. Раньше мы говорили об обучении и воспитании, сегодня главное – обучение и развитие. Ведь воспитание – это тоже развитие личности, особенно в нравственном аспекте. И в нынешних условиях следовало бы говорить не столько о воспитании, сколько о самовоспитании. «Ребенок делает себя сам, а учитель – его помощник». Психологические механизмы развития действуют через предмет деятельности. Самым мощным средством развития, а, следовательно, и воспитания является учебная деятельность.

В российском обществе большую популярность всегда имели концепции «разумного воспитания». Представления о воспитании связывались с идеями «служения Отечеству и личной свободы воспитуемых, с целью привития учащимся уважения к человеческому достоинству и истине. Продолжая традиции отечественного духовно-нравственного воспитания, *В.А.Сухомлинский* понимал его как главный труд души ребенка, направленный на формирование внутреннего плана сознания через усвоение внешних действий с предметами и социальных форм общения. Традиция воспитания общечеловеческих ценностей своими корнями уходит в глубинные истоки человеческой культуры. Это и *Протагор* («мера всех вещей – человек»), и *Сократ* (определил и обобщил такие понятия, как «доблесть», «справедливость» и т.д.), и *Платон*, который отдавал предпочтение «воспитанию ума, чувств и воли», и *Аристотель*, призывавший к воспитанию мужества, выносливости, справедливости, высокой интеллектуальности и

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

моральной чистоты. Педагог – гуманист *И.Г. Песталоцци* большое внимание уделял воспитанию у детей «истинной человечности» и «деликатной любви к людям» в единстве с другими сторонами воспитания. В отечественной педагогике XVII-XIX в.в. эта традиция связывается, прежде всего, с трудами *В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского* и других, которые относили к основным качествам индивида – уважение человеческого достоинства. Гуманные чувства они считали социальными и придавали им большое значение.

На формирование системы позитивных ценностей на уроках истории, обществознания и права, несомненно, также повлияли идеи российского Просвещения. Известно, что классно-урочная система, созданная *Я.А. Коменским*, заимствованная *М.В. Ломоносовым*, успешно используется в реалиях современного школьного образования.

Проблема воспитания личности актуальна для всех эпох. Ведь воспитание-первооснова. Данный процесс должен начинаться с воспитания культурного уровня родителей. Не с проста русский просветитель второй половины 18 века *И.И. Бецкой* считал, что «корень всему злу и добру-воспитание». Вопросы воспитания, к сожалению, пока еще решаются плохо. И подлинная причина – не в неумении учителей, их низкой профессиональной компетенции, а в том, что «в нашем российском доме так и нет согласия в ценностях, на которых можно и нужно воспитывать молодежь». В ликвидации данного пласта и помогают уроки истории и обществознания. Очень сложно противостоять сегодня СМИ и сети Интернет, которые часто порочат законодательную базу государства, порочат прошлое страны, и формируют неадекватное отношение к действительности.

Задача учителя – помочь сформировать «собственную точку зрения» на современные реалии и прошлое наследие. Формирование правовой культуры учащегося – реальная помощь в современном обществе. Ведь знание законов, прав и обязанностей – залог справедливости в обществе

27 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Основная идея на уроках заключается в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля к развитию, от управления к самоуправлению. И здесь основная задача педагога – общение, взаимопонимание с учениками. Задачей воспитания в духе общечеловеческих ценностей является формирование соответствующей направленности личности

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1)Беликова С.Б Правовое воспитание в современной общеобразовательной гимназии//Эвристическое образование. Ставрополь, 2006

2)Всемирная история в лицах. Новое время. М., «Терра» 1999.

3)Газиева М.З Развитие активности личности в условиях информатизации общества. //Эвристическое образование. Ставрополь, 2006.

4)Глистова О.А. Идеи Российского просвещения в современной системе образования и воспитания. //Эвристическое образование. Ставрополь, 2006

5) Демков И.И История русской педагогики. СПб, 1910

6) Коменский Я.А. Великая Дидактика//Антология зарубежной педагогики.

7) Конституция РФ.

8) Ломоносов М.В Регламент Академической гимназии//Антология педагогической мысли России 18 века.