

Галимова Елена Владимировна

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 3

город Аша Челябинской области

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, — все, что может
сделать учитель, это указать дорожки.*

Олдингтон Р.

Система образования, как социальный институт должна готовить молодое поколение к тому, чтобы быть востребованным в реальном мире. Очевидно, что мир, в который предстоит влиться выпускникам, имеет тенденцию стать быстро развивающимся, динамичным, высокотехнологичным, в большой степени виртуальным. В этом мире главную нишу займут страны, которые сформируют у себя моду на интеллект, на инновационное мышление, на успешную личностную и гражданскую самореализацию. Чтобы «выжить» в таком мире, человек вынужден будет выработать в себе разные качества или компетентности. Но главное, что ему придётся уметь делать, — это постоянно реализовывать свой потенциал.

В нашем обществе уже востребован тип личности со сформированными компетенциями, творческим интеллектом, инновационным мышлением, тягой к успеху и предпринимательству. Именно такие качества позволят людям быть востребованными в быстро меняющемся мире. В новом стандарте образования четко определено, что современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, которые владеют навыками исследовательской работы, могут самостоятельно принимать решения.

Проблема состоит в том, что все учащиеся, окончившие школу, получают определенные знания и навыки, но применить их в реальном мире, в котором мы живем, могут не все и не всегда.

История и обществознание являются предметами наиболее подверженными изменениям. Содержание учебников выходит за рамки учебных пособий. Телевидение, радио, компьютеры за последнее время значительно увеличили поток информации. Однако все эти источники представляют материал для пассивного восприятия. В обществе, прессе, на телевидение, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: «Способен ли ребенок запомнить и усвоить этот объем информации?» Ведь самые ценные и прочные знания добываются нами самостоятельно – это известный факт. Специалисты в области психологии мышления давно подметили такую особенность: умственная деятельность ученого, делающего открытие, и умственная деятельность ребенка, познающего новое, идентичны по своей внутренней сути. Но самое главное, что для ребенка естественнее и легче изучать и усваивать новое, действуя подобно ученому, чем получать готовые знания.

Мы должны научить ребенка самостоятельно добывать знания, критически оценивать новую информацию, решать практические задачи.

Методика преподавания предлагает учителю набор приемов, форм и методов организации и проведения урока.

Различают несколько моделей обучения:

- 1) пассивная - ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- 2) активная - ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- 3) интерактивная - *inter* (взаимный), *act* (действовать).

Для решения обозначенных проблем на мой взгляд, как нельзя лучше подходит система интерактивного обучения - это обучение, погруженное в

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

общение. Это обучение как совместный процесс познания, в котором знание добывается в совместной деятельности через диалог или полилог учащихся между собой и учителем.

Интерактивные технологии в обучении изучены достаточно хорошо.

В книге «Теория и методика преподавания истории» автор Вяземский Е.Е. особое внимание уделяет мировому опыту преподавания и изучению истории в школе. Хуторский А. В. в книге «Практикум по дидактике и современным методикам обучения представил различные методологические системы, конкретные методы и формы обучения, использовал новейшие технологии и примеры ведения занятий. В книге «Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории» Короткова М.В. описывает два ведущих интерактивных метода - обучение с помощью игровой деятельности учащихся и дискуссии.

Существуют авторы, особенно подробно рассматривающие именно технологию интерактива, например, Кашлев С.С. «Технология интерактивного обучения», Гин А. А «Приемы педагогической техники».

Под интерактивными технологиями сегодня понимают такие методы обучения, при которых обучаемый погружается в учебную ситуацию, осваивает знания в тесном взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. Интерактивные технологии помогают достичь предъявляемых новым стандартом требований, дают возможность самореализации каждого участника учебного процесса, освобождают педагога от стандартной роли дидакта, формируют обстановку социального партнерства, а также столь необходимые в современной реальности навыки коммуникабельности, самостоятельного поиска и оценки информации, воспитывают личную ответственность учащихся за результаты своего обучения.

Обучение, построенное на интерактивных методах, формирует в обучаемом осознанное знание, значительно отличающееся от неосознанного знания, которое возникает при передаче знаний репродуктивным способом.

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Перед учителем встает сложная задача: перестроить процесс обучения так, чтобы учесть разные уровни познавательного интереса, интеллектуального и психофизиологического развития.

При этом у учащихся появляются дополнительные источники информации — книги, словари, энциклопедии, сборники законов, поисковые компьютерные программы. Они также обращаются к социальному опыту — своему и своих товарищей, при этом необходимо вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, а при необходимости идти на компромиссы. При этом важно, чтобы в работе группы были задействованы все ее члены, не было подавления инициативы или возложение ответственности на одного или нескольких лидеров. Также для интерактивных методик важно, чтобы между заданиями групп существовала взаимозависимость, а результаты их работы дополняли друг друга.

Анализ практики интерактивного педагогического взаимодействия позволил выделить следующие его ведущие признаки и инструменты: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловорчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Технологий интерактивного обучения много. Каждый учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом.

Я часто использую на уроках работу в парах, когда ученики учатся задавать друг другу вопросы и отвечать на них. Важно то, что такая работа применима на всех этапах урока.

Технология Аквариум заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют. Подобные уроки наиболее успешно применялись при изучении темы социальная сфера в 8 классе.

Всегда вызывает интерес учащихся такая форма урока, как виртуальная экскурсия, которая позволяет изложить значительный объем учебного материала в сжатой форме. При этом важно, чтобы ученики стали не пассивными экскурсантами, а испытывали необходимость и потребность активного взаимодействия по мере продвижения по маршруту.

Совместно с учащимися мы подготовили виртуальные экскурсии в мир доисторического мальчика, в школу мечты, в мир культуры и быта Древней Руси.

При использовании технологии дерево решений - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи. Подобные технологии были использованы при подготовке уроков истории в 6-м классе: «Образование Древнерусского государства», «Гуситское движение».

В старших классах на уроках обществознания часто использую такую форму интеракции, как, «Займи позицию». Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». При этом особенно важно, чтобы они объяснили свою позицию.

Помогает не просто выразить, но и способствует формированию активной учебной позиции урок-суд. В ходе данного урока ученик может выступить в различных ролях: свидетеля, присяжного, защитника, обвинителя. Объектом суда может стать не только историческая личность, но и событие, действие ею произведенное. В курсе истории, на мой взгляд, наиболее интересным периодом для проведения подобных уроков является история XIX века. Учащиеся активно участвуют в осуждении или оправдании действий таких ярких личностей как Наполеон Бонапарт, Отто фон Бисмарк, рассуждают о причинах и последствиях для нашей страны таких событий как восстание декабристов, отмена крепостного права.

Иногда на обобщающих уроках использую такой прием, как Свеча. По кругу передается определенный предмет, и каждый учащийся высказывается о тех результатах – новых знаниях, которые им получены.

Уроки-обобщения могут быть проведены также в форме текстовых лабиринтов, когда по мере решения познавательных задач формируется окончательный вывод. В качестве примера подобной работы могу привести созданный мною лабиринт «Путь из варяг в греки». Данный лабиринт может быть использован также в качестве самостоятельной работы при подготовке к итоговому уроку по истории Древней Руси. Он применим при изучении курса истории России в 6-х и 10-х классах. Современные технологии позволяют создать компьютерную версию текстовых лабиринтов, например в программе Quandary2.

Результаты проведенных уроков в рамках интерактивных технологий позволили не только разнообразить формы урока, но и результаты усвоенного материала оказались значительно лучше. Учащиеся проявили большой интерес к подобным формам работы. Уроки с использованием интерактивных технологий позволяют по-новому увидеть некоторых учащихся, их индивидуальные особенности. Наличие выбора в вариантах выполнения домашнего задания, активизирует учащихся и позволяет им выбрать наиболее интересное для них задание, а значит и результат усвоения материала может быть гораздо более высоким.

Применение интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, следовательно, и эффективности урока. Даже самые пассивные учащиеся включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

По моему мнению, проведение различных форм уроков (практические работы, уроки-игры, экскурсии, конференции, дискуссии, семинары, лекции, зачеты, КВН) способствуют формированию творческой, самостоятельной

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

личности. Такая совместная работа сближает ученика и учителя, способствует формированию настоящего коллектива единомышленников. Кроме того, ребята приобретают широкие возможности для формирования практических навыков работы с различными источниками знаний: книгой, картой, Интернетом, которые помогут им в дальнейшем при учебе в ВУЗах или в других учебных заведениях.

Сегодня быть хорошим учителем - это не только учить обретать и усваивать знания, но и воспитывать граждан, умеющих ставить перед собой цели, развивать и доказывать собственные идеи.

Главная задача учителя научить своих учеников не просто искать знания, но и пользоваться тем, что имеешь, помочь в создании самостоятельной, активной, творческой личности, способной к решению задач, которые ставит перед нею современное общество.