

Филатова Светлана Алексеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТЕВЫХ РЕСУРСОВ  
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ  
«ПОВТОРЯЕМ ЛЕКСИКУ» В 9-М КЛАССЕ**

**Цели проекта**

1. Стимулирование интереса к исследовательской деятельности, освоение исследовательских технологий.
2. Формирование представлений о языке как о динамической, развивающейся системе.
3. Приобретение опыта самостоятельной познавательной деятельности.
4. Моделирование и освоение профессионального web-пространства, использование пространства Сети как образовательного.
5. Формирование исследовательской, информационно-коммуникативной компетенций.
6. Развитие языковой и лингвистической компетенций, а также культуроведческой компетенции, связанной с осознанием родного языка как формы выражения национальной культуры, пониманием взаимосвязи языка и истории народа.

*Место проекта в системе обучения.* В курсе русского языка 9 класса серьезное место занимают уроки повторения, в том числе и по лексике. Как правило, ученики владеют основным понятийным аппаратом, могут выполнять простые упражнения по подбору синонимов, антонимов, однако эти знания не

становятся основой для качественного улучшения их собственной речи, оставаясь теоретическими. Зная определение фразеологизма, дети не знают в то же время значений многих из них и не видят выразительных возможностей их употребления. В связи с этим возникла идея организовать повторение лексики «на практике» – в ходе наблюдения над речью окружающих и собственной. Еще один стимул для реализации этой идеи – необходимость на практике решать задачи по формированию важнейших компетенций – исследовательской, информационно-коммуникативной. Таким образом, урок-конференция «Повторяем лексику» – это «верхушка айсберга»: ему предшествует серьезная подготовительная работа, благодаря которой в итоге он только и может состояться. На этом подготовительном этапе решаются серьезные задачи – мотивационные, технологические, коммуникативные.

Мотивационные задачи связаны с вовлечением детей в проблематику будущего исследования, пробуждением интереса и личностного отношения. Технологические задачи – это освоение самого процесса исследования со всеми его составляющими. Коммуникативные задачи сопряжены с формированием навыка взаимодействия с людьми в процессе исследования, причем эти люди выступают в разных ролях – и как партнеры, и как респонденты, и как критики.

### **Этапы работы**

#### ***1. Создание мотивации, формирование интереса к проблематике.***

Основой для успешной реализации идеи послужили два момента: особенности образовательной среды гимназии и особенности класса. Остановимся на этом подробнее. В традициях Второй Санкт-петербургской гимназии – проектная и исследовательская деятельность учеников. Дети приобретают первые опыты такой работы еще в начальной школе, а в старших классах эта деятельность становится обязательным условием освоения образовательной программы. Что касается личностных особенностей учеников, то это девятиклассники из лингвистического класса. Правда, в основном они ориентированы на освоение

иностранных языков. Однако все-таки интерес к языку как к явлению в них есть.

Работа началась с обращения к ученикам, размещенного в блоге учителя. Блог для 9-классников – привычная рабочая среда, т.к. ведется он с 7-го класса, в нем аккумулируется интересный учебный материал, размещаются творческие работы учеников. Приведем текст этого обращения.

*«Дорогие мои девятиклассники! Я поздравляю вас с зачислением в лингвистический класс. Вы сделали свой выбор профильного обучения, потому что хотите изучать языки, в совершенстве владеть иностранными языками и, конечно, безукоризненно владеть родным языком – русским.*

*Сейчас мы с вами повторяем изученное в предыдущих классах: особенности фонетики русского языка, его морфологическое своеобразие, способы образования слов и их морфемный состав. А какова лексика современного русского языка? Предлагаю прислушаться к тому, что и как говорят наши современники, прежде всего, наши ровесники. Какие слова и обороты употребляют они чаще всего, насколько грамотна их речь, что исчезло из речи носителей русского языка, а что пришло в наш язык и уже стало его неотъемлемой частью?*

*Приступайте к наблюдениям, фиксируйте их, помещайте свои материалы в новый блог «Повторяем лексику», созданный специально для организации нашей проектной деятельности».*

**2. Создание условий для успешной работы учеников.** В первую очередь необходимо было решить проблему создания «публичной площадки» для взаимодействия участников исследования. Такой площадкой стал блог **«Повторяем лексику»**, созданный на платформе *Blogger* (<http://svetlana12.blogspot.ru/>), было осуществлено моделирование и освоение профессионального web-пространства, использование пространства Сети как образовательного.

Блог – это привычный для моих учеников инструмент социализации результатов деятельности, общения и взаимодействия. Сама структура и особенности блога словно специально созданы для подобного рода деятельности: технологическая простота размещения разных материалов – как текстовых, так и визуальных, возможности взаимного комментирования и корректирования. Блог был создан, ученики получили ссылки и возможность регистрироваться в нем в качестве соавторов. Всего зарегистрировалось 17 соредкторов блога (в классе всего 25 учеников) – некоторые группами, некоторые лично. Важно отметить, что в блоге предусмотрена возможность четкого структурирования всех записей по темам. Поэтому были созданы ярлыки (разделы) для отражения отдельных аспектов деятельности. Такая четкая структура способствовала удобству работы. Редактирование и корректировка проводились с локальными фрагментами текста, а не над всем текстом целиком, что позволяло ученикам и учителю не расплываться, а концентрировать внимание на конкретном, важном именно на определенном этапе аспекте работы.

Работа в блоге позволяла решать еще одну важную задачу «дисциплинарного» свойства. В ходе самостоятельной работы мы не всегда имеем возможность вторгаться в сам процесс деятельности, отслеживать его этапы, оценивать, насколько регулярно работает ученик, не является ли его работа недобросовестным результатом «штурма одной ночи». А нам важно знать, в чем причины отдельных неудач детей: в недостаточном понимании учебного материала, в отсутствии практических умений – или в неорганизованности, – и оказывать необходимую помощь и поддержку или осуществлять контроль. В связи с этим все этапы работы фиксировались и обсуждались в блоге, чтобы обеспечить и контроль, и возможности корректировки. В ходе работы были определены четкие временные рамки для публикации тех или иных материалов (выбор темы, теоретические материалы, описание исследования и его результаты, выводы). Таким образом,

представлению целой работы предшествовала публикация ее отдельных фрагментов, которые дорабатывались в ходе публичного обсуждения, что позволило осуществлять и контроль, и помощь.

Второе условие успешной работы было связано с *выработкой четкого алгоритма исследовательской деятельности*. В блоге была размещена инструкция, которая призвана была помочь ученикам в организации работы.

- *Выбрать для наблюдения предмет исследования, группу носителей языка, сферу использования данной лексики.*
- *Сформулировать цель наблюдений (например, наблюдать, когда, в каких речевых ситуациях используется данная лексика).*
- *Фиксировать свои наблюдения, делать записи.*
- *Оформить теоретический материал на выбранную тему.*
- *Выдвинуть гипотезу.*
- *Проверить свою гипотезу, продолжая фиксировать языковой материал.*
- *Опубликовать свои наблюдения в блоге, принять участие в публичной дискуссии,*
- *Задать вопросы оппонентам, ответить на их вопросы.*
- *Составить анкету-опрос или тест для выбранной группы носителей языка.*
- *Оформить результаты наблюдений, опроса, анкетирования, структурировать их.*
- *Принять участие в малой научной конференции.*

Инструкция обсуждалась и уточнялась в беседе на уроке и на консультациях. *Разъяснений требовали такие понятия, как «гипотеза», «сфера использования лексики», «речевые ситуации».* Но самым сложным для многих оказался *выбор темы, и ее четкая, «рабочая», инструментальная формулировка стала третьим условием успешности работы.* Тему нужно

было опубликовать в блоге. На первых порах дети формулировали свои темы очень широко и неопределенно («Синонимы», «Фразеологизмы»). Такие формулировки требовали конкретизации и детализации. Работа в этом направлении проводилась индивидуально – и на очных консультациях, и в блоге, где в комментариях давались рекомендации по уточнению темы. На этом этапе было важно, что комментарии по поводу тем исследования исходили не только от учителя, но и от одноклассников, и от других педагогов – читателей моего блога, заинтересовавшихся тематикой проекта. Такие «чужие» комментарии – наряду с привычными учительскими советами – повышали значимость работы в глазах начинающих исследователей. Необходимо отметить, что темы учителем не предлагались, выбор детей был полностью самостоятельным, корректировались только формулировки – в направлении конкретизации и уточнения. Таким образом, с самого начала делались шаги по формированию исследовательской культуры: на практике ученикам было продемонстрировано, что необходимо учесть для определения темы исследования – конкретной и четкой, дающей возможность сформулировать понятные исследовательские задачи и гипотезу ([http://svetlana12.blogspot.ru/2012/09/blog-post\\_4227.html](http://svetlana12.blogspot.ru/2012/09/blog-post_4227.html)).

Перечень тем является своеобразным диагностическим материалом. Он позволил определить круг интересов детей: что интересно, что остается за пределами их внимания, на чем нужно будет сконцентрировать внимание на уроках русского языка и литературы в дальнейшем. Например, за пределами интересов учеников осталась такая богатая и сложная лексическая тема, как синонимия. Соответственно, необходимо будет привлечь внимание учеников к этой теме впоследствии.

**3. Создание теоретической основы исследования.** На этом этапе ученики осуществляли информационный поиск в книжных источниках (учебники, словари, энциклопедии и пр.) и в Интернете теоретический материал для исследования. Кроме того, в блоге были опубликованы некоторые

теоретические материалы и ссылки на серьезные, но при этом доступные девятиклассникам источники информации. Среди опубликованных материалов – методические разработки учителя, творческие работы учеников других классов. Мы не претендовали на высокую лингвистическую теорию, но четкого понимания исследуемого явления, его осмысления добивались. Все работы начинаются с краткого изложения теории вопроса. Как и в ситуации с темами, теоретический материал выкладывался учениками в блог, комментировался учителем и одноклассниками, благодаря чему уточнялись формулировки, из широкого массива теоретических сведений отбиралось то необходимое содержание, которое предполагалось отразить в практической части исследования. На этом этапе начинала формироваться логическая структура работы. У некоторых учеников получилось сформулировать интересные гипотезы, хотя для многих этот этап работы был очень непростым. Поэтому особую значимость имела публичность работы: удаchi одних становились примером для других, шла работа «по образцу». Таким образом, можно сказать, что дети учились друг у друга, перенимая успешный опыт одноклассников.

**4. Подготовка практической части.** Каждая из работ содержит небольшое исследование, спланированное и проведенное учениками самостоятельно. В ходе таких исследований велись наблюдения над речью окружающих – сверстников, младших школьников, родителей, учителей. Материалом для некоторых наблюдений стали речь дикторов радио и ТВ, а также статьи периодических печатных изданий и Интернет-источников. В основном практическая часть представляла собой опросники, анкеты или задания, в ходе которых респонденты могли продемонстрировать свои речевые особенности, связанные с использованием определенных лексических единиц. Например, вопросы и задания, составленные Юферовой Анастасией, и результаты проведенного ученицей опроса среди одноклассников: [http://svetlana12.blogspot.ru/2012/09/blog-post\\_628.html](http://svetlana12.blogspot.ru/2012/09/blog-post_628.html).



**5. Формирование целостного текста работы, его публикация и обсуждение.** Девятиклассники над своими исследованиями работали по-разному – и индивидуально, и в малых группах – до трех человек. У каждого ученика или группы по итогам предшествовавшей работы сложились отредактированные фрагменты, которые нужно было соединить в общий текст исследования, устанавливая связи и логические переходы между частями. Полнотекстовые работы публиковались в блоге.

Предполагалось, что и на этом этапе должно возникнуть обсуждение работ, оценка их связности, стройности, логичности, а также уточнение отдельных вопросов на понимание. Однако приходится констатировать, что на этом этапе активного обсуждения работ не возникло, ученики обычно ограничивались оценкой работ одноклассников – чаще доброжелательной, хотя с некоторыми отдельными замечаниями, касавшимися в основном культуры оформления и общей грамотности.

При этом следует отметить, что все работы были прочитаны, ученики ознакомились с материалами одноклассников, что важно, т.к. – напомним – проект носил название «Повторяем лексику», и поэтому ставились не только исследовательские задачи, но и актуализация знаний по теме.

**6. Итоговая конференция.** Казалось бы, этот этап был избыточным: ученики хорошо знакомы с работами друг друга, обсуждали их во фрагментах и оценивали – по мере публикации. Однако работа решала не только задачи, связанные с формированием информационных и исследовательских компетенций, но и с освоением навыков яркой, выразительной, грамотной речи, с презентацией результатов своей деятельности. Перед учениками стояли серьезные задачи по наглядному сопровождению выступлений, по отбору основного и наиболее выразительного материала исследования, который можно ярко представить слушателям (среди них были и одноклассники, и родители, и педагоги). В ходе урока-конференции в основном оценивались следующие показатели: яркость, выразительность речи, корректный отбор и представление



материалов для выступления, обеспечение выступления удачной наглядностью. Девятиклассники показали совершенно свободное владение проблематикой, никто не читал тексты сообщений с листа, спонтанные вопросы слушателей не вызывали тревоги, не ставили в тупик выступавших. Ученики в основном хорошо справились с отбором материала и с особенностями его подачи. Например, если в исследовании представлялись статистические материалы, то цифры, плохо воспринимаемые на слух, не зачитывались, а демонстрировались – в виде слайдов, плакатов с графиками и диаграммами. Но при этом интересные и яркие примеры из исследований зачитывались вслух и удачно комментировались. Важно отметить, что все выступающие смогли соблюсти установленный регламент, не было скучных, затянутых речей. В ходе выступлений ученики оценивали свои *личностные результаты работы*: что удалось узнать нового, чему получилось научиться, что осталось непонятным или не освоенным. Касалась эта рефлексия и содержания исследования, глубины и полноты раскрытия темы: одни ученики говорили, что, с их точки зрения, тему удалось «закрыть», другие обозначали для себя перспективы продолжения работы, мотивируя это как широтой темы, так и собственными отдельными недоработками. Однако важно отметить, что все ученики в целом остались удовлетворены своими результатами. В блоге создана страничка для рефлексии. В данной работе приведены комментарии учеников 9-го лингвистического класса - участников проекта «Повторяем лексику».

***Некоторые итоги проекта «Изучаем лексику». Чему научились девятиклассники.*** Они, на мой взгляд, освоили некоторые умения, лежащие в основе исследовательской компетентности: а). корректно формулировать тему исследования; б). подбирать теоретический материал в соответствии с тематикой работы (информационный поиск); в). выстраивать гипотезу (не все, но многие); г). планировать практическую часть исследования, создавать опросные листы, анкеты, придумывать диагностические задания – и все это в соответствии с выбранной темой; д). делать выводы на основании

набранного практического материала; е) создавать целостный, композиционно выстроенный, логически связный текст.

Не менее важны и коммуникативные умения, которые свидетельствуют, что в процессе такой работы формируется коммуникативная компетентность:

а). корректно обсуждать с одноклассниками и старшими результаты своей деятельности, вести диалог; б). отбирать материал, который выигрышно и полно показывает результаты исследования; в). подбирать выразительный иллюстративный материал для выступления; г). представлять результаты своей деятельности в яркой, интересной, выигрышной форме; д). выступить публично перед разными аудиториями – детской, взрослой, смешанной.

Но главным для меня все-таки являются мотивационные результаты, личностные результаты обучения: мои ученики почувствовали вкус к исследовательской деятельности, которая дала им возможность выразить себя, утвердиться во вновь сформированном классном коллективе, убедиться в том, что профиль обучения выбран верно, что язык как явление интересует их, что об этом можно интересно говорить и писать. А еще мне важно, что они, будущие лингвисты и филологи, приобрели опыт наблюдения и внимательного отношения к языку и речи, а это во многом залог их будущих успехов. И даже если (а два года в этом возрасте – срок немалый) их профессиональный выбор изменится, все равно наши усилия не напрасны: ведь внимательное и требовательное отношение к речи – это основа человеческой культуры.

**Подведение итогов урока-конференции «Повторяем лексику...».**

**Рефлексия.** В блоге «Повторяем лексику» было опубликовано сообщение «Первые итоги» ([http://svetlana12.blogspot.ru/2012/11/blog-post\\_20.html](http://svetlana12.blogspot.ru/2012/11/blog-post_20.html)): «Вчера, 20 ноября, в нашем классе прошла малая научная конференция. Малая - потому что было мало участников в малом пространстве: только наш класс и только наш кабинет. Но по охвату тем, по объёму собранного материала, по количеству выступающих - конференция вовсе не малая, а самая настоящая и

"самая" научная. Молодцы, мои замечательные девятиклассники, мои замечательные ученики. Вы занимаетесь очень интересным и важным делом, чрезвычайно нужным, прежде всего, нужным вам самим. Столько нового и интересного вы узнали, собирая лексический материал, многому уже научились. Правда, мы сделали только первые шаги на этом пути познания. Но я надеюсь, что точку в своей работе никто из вас ставить ещё не собирается. Мы будем и дальше наблюдать, слушать, записывать то, как говорят вокруг нас наши современники, наши сверстники, мы будем развивать свою речь, совершенствовать свои умения. Все выступления заслуживают высокой оценки. Молодцы! Поделитесь и вы своими впечатлениями от вчерашней встречи, скажите добрые слова в адрес своих товарищей, а может быть, вы дадите рекомендации и советы своим одноклассникам». К этому сообщению были написаны комментарии, которые являются рефлексией на проведённый урок. Всего опубликовано 17 комментариев:

[http://svetlana12.blogspot.ru/2012/11/blog-post\\_20.html](http://svetlana12.blogspot.ru/2012/11/blog-post_20.html)