

Филатова Фаина Васильевна

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №55» города Перми

КРАЕВЕДЧЕСКИЕ ЭКСПЕДИЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, так как оно способствует духовно - ценностной и практической ориентации обучающихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. В нашей школе самой популярной формой краеведческой работы являются краеведческие экспедиции. В них принимают участие подростки с 6 по 11 классы. Именно в этом возрасте появляется авантюрная жилка, тяга к приключениям, стремление вырваться из-под опеки родителей. Ребенку хочется преодолевать трудности, демонстрировать свои волевые качества, овладевать новыми практическими навыками, поэтому задача педагогов направить эти импульсы в конструктивное русло.

Все участники экспедиций делятся на поисково-исследовательские группы: эколого-географическая, социально-экологическая, историческая. Двигаясь по маршруту, каждая группа выполняет экспедиционные задания, которые могут быть следующего содержания:

Социально-экономическая группа

Задание:

1. Изучить социальную, экономическую ситуацию в населенных пунктах: пос. Заречный, д. Воегурт, с. Нововолково, д. Адам. Для этого:

– в подготовительный период собрать информацию о населенных пунктах;

- в ходе экспедиции провести социологический опрос населения;
 - ознакомиться с архивными документами в Воегуртской администрации;
 - разработать анкету для социологического опроса населения.
2. Составить социально-экономическую характеристику данных населенных пунктов по плану:
- экономико-географическое положение;
 - природные условия и ресурсы;
 - население;
 - хозяйство;
 - проблемы и перспективы развития.

Эколога - географическая группа

Задание:

1. Изучить экологическую ситуацию и последствия воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду в населенных пунктах: пос. Заречный, д. Воегурт, с. Нововолково, д. Адам. Для этого:

- в подготовительный период выявить, какие виды хозяйственной деятельности человека могут влиять на изменение экологической ситуации;
- в ходе экспедиции изучить состояние водных объектов – родников, рек;
- выявить степень загрязнения окружающей среды промышленными и сельскохозяйственными предприятиями (животноводческими фермами);
- ознакомиться с санитарно-гигиеническими условиями селений – их озеленение, условия водоснабжения, наличие канализации, способы утилизации отходов.

2. Составить эколого-географическую характеристику населенных пунктов и водных объектов.

Историко-краеведческая группа.

Задание:

1. Ознакомиться с письменными источниками истории района, для этого:

- в подготовительный период выявить какие исторические памятники, культурные ценности сохранились на территории населенных пунктов: пос. Заречный, д. Воегурт, с. Нововолково, д.Адам;
- изучить архивные материалы в Воегуртской администрации;
- выявить историю возникновения селений, основные занятия, типы строений.

2. Провести социологический опрос «Какой след история страны оставила в вашей семье».

3. Собрать экспонаты, имеющие историческую ценность.

4. Составить «Полевую опись материала» и заполнить «Тетрадь рассказов».

Мы выделяем три этапа проведения экспедиции:

1.Подготовительный этап:

- а) теоретическая подготовка;
- б) организационная;
- в) хозяйственно – техническая.

Школьники изучают район маршрута, проводится инструктаж по технике безопасности, организуется встреча с родителями.

2. Движение по маршруту:

Организуется работа в исследовательских группах, проводится опрос населения и знакомство с населенным пунктом, посещение достопримечательностей, заполняются «тетради рассказов» и полевые дневники.

Обсуждаются и подводятся итоги каждого этапа экспедиции.

Организация бивуака, приема пищи.

3. Камеральные работы:

- обработка материалов, анализ результатов.

- составление отчетов, создание мультимедийных презентаций, выпуск стенгазет, оформление альбомов.

- написание исследовательских работ, выступление на школьных и районных НПК

В ходе экспедиции проводится диагностика эмоционального состояния, социометрия, диагностика сплоченности коллектива. Оценка личностных изменений школьников.

Что дает это детям?

- Интерес к новой обстановке, опыт отношений и природа значительно активизируют познавательную деятельность.

- Образность и доступность информации, а также целостность подачи материала в полевых условиях, способствуют закреплению ее на уровне жизненного опыта и на уровне жизненных норм.

- Личная активность способствует появлению внутренней мотивации и возникновению личной заинтересованности в изучении истории, географии и краеведения.

- На уровне групповых норм у подростков происходит усвоение моральных и этических норм, формируется представление о себе, окружающих людях, закладывается фундамент осознанного отношения к делу, активной жизненной позиции.