

Дауберт Наталья Юрьевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение

детский сад № 2660

г. Москва

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ**

1. Предмет (предметная область): *Познание.*

2. Участники (возраст): *Воспитанники (4-5 лет).*

3. Аннотация: Согласно ФГТ результаты программы представлены описанием интегративных качеств, одним из первых указывается качество «Любознательный, активный». Чтобы это качество развить на высоком уровне, мы предлагаем соединить в одно целое два компонента:

1. Вид детской деятельности экспериментирование (еще академик Н.Н.

Поддъяков выдвигал гипотезу о том, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является не игра, а экспериментирование).

2. Использование при организации детского экспериментирования интерактивной доски (видя сегодня 2-х, 3-х летнего ребенка, в руках которого находится планшет, телефон или смартфон, трудно даже объяснить, почему маленький ребенок во всем этом разбирается и как он это освоил).

Методика построения образовательной деятельности следующая: **сначала работаем на интерактивной доске** (встречаемся с различными героями, рассматриваем иллюстрации и т.д.), **затем проводим опыт** (например «Тонет – не тонет», ребята опускали в таз с водой разные предметы и сделали вывод, что легкие предметы не тонут, а тяжелые, наоборот), и **снова игра на**

интерактивной доске, на закрепление введенного понятия (распредели предметы на две группы).

Следует отметить, что данная система будет способствовать не только развитию в ребенке устойчивого познавательного интереса к исследованиям, открытиям, повышению уровня его любознательности и активности, но и заметному повышению уровня профессиональной компетенции педагогов.

Интерактивные технологии прочно вошли в жизнь наших детей. Они с раннего возраста тянутся к этим загадочным предметам, с завидной легкостью овладевая различными способами взаимодействия с ними.

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Образовательная область Познание.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

ТЕМА: «ЧТО ЗВУЧИТ»

ЦЕЛЬ: развивать умение дошкольников взаимодействовать с исследуемым объектом в специально созданных условиях как средство познания окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

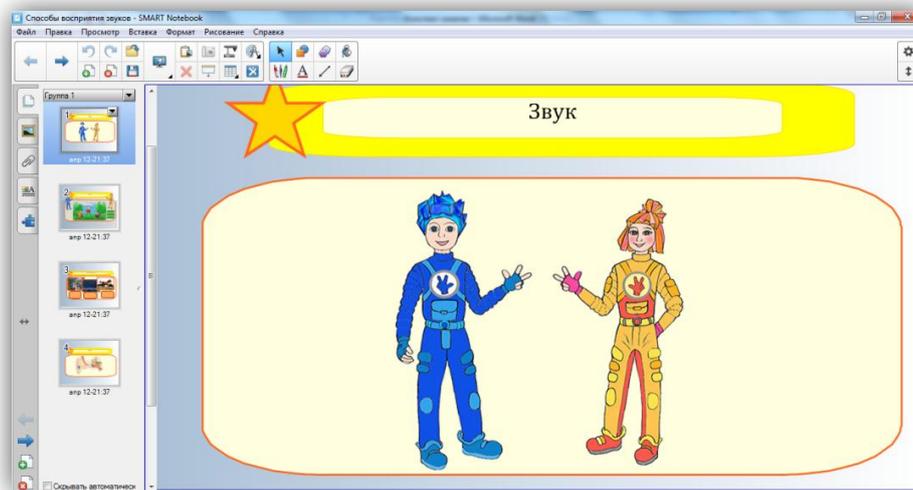
- стимулировать интерес детей к экспериментированию, самостоятельному пониманию происходящих процессов;
- развивать коммуникативные навыки: действовать в команде, развивать умение отвечать полным предложением, доказывать своё мнение, говорить по очереди, выслушивать мнения других, не перебивая, согласовывать свои действия;
- формировать умение воспринимать предметы и явления во взаимодействиях, устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать у детей любознательность, наблюдательность, активность, умение отстаивать свое мнение.

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, проектор, ноутбук, ЭОР «Что звучит» (выполнен с использованием программы Smart Notebook), дощечка деревянная, карандаши, листы бумаги, стаканы с водой, пустые стаканы.

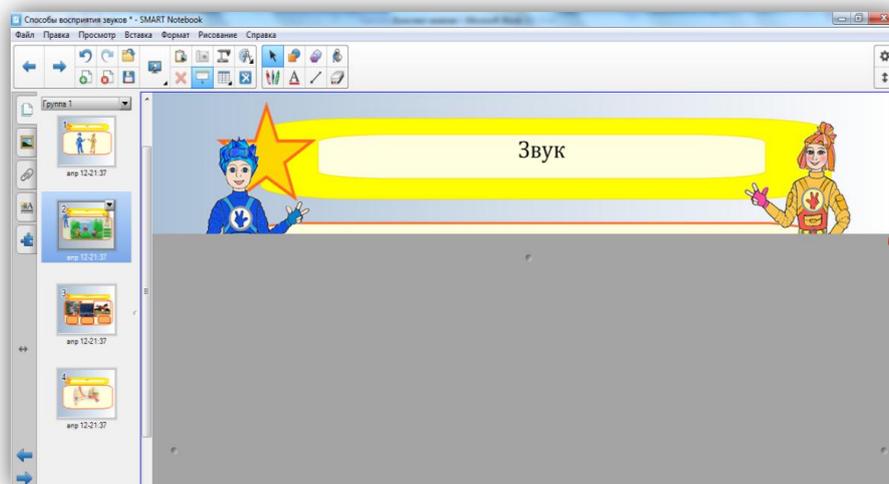
ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: Познание, Музыка, Коммуникация, Безопасность.

ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Воспитатель: ребята, сегодня мы с вами постараемся совершить несколько маленьких открытий, а помогут мне в этом герои мультфильма «Фиксики» - Симка и Нолик (Слайд 1).



Воспитатель: посмотрите, наши друзья что-то спрятали за волшебной шторкой (Слайд 2). А может вы уже догадались, что там за ней?



Дети: высказывают предположения о том, что находится за ширмой.

Воспитатель: давайте заглянем (опускает шторку). Ой, ребята, кто это?



Дети: это музыканты.

Воспитатель: правильно, это музыканты. А что они делают?

Дети: играют на музыкальных инструментах.

Воспитатель: а кто знает, как называются эти инструменты?

Дети: дудочка, рожок, гусли.

Воспитатель: (в случае затруднения детей с ответом) это русские народные инструменты: дудочка, рожок и гусли. Хотите послушать, как они звучат? (нажимает поочередно на кнопки, слушают мелодию).

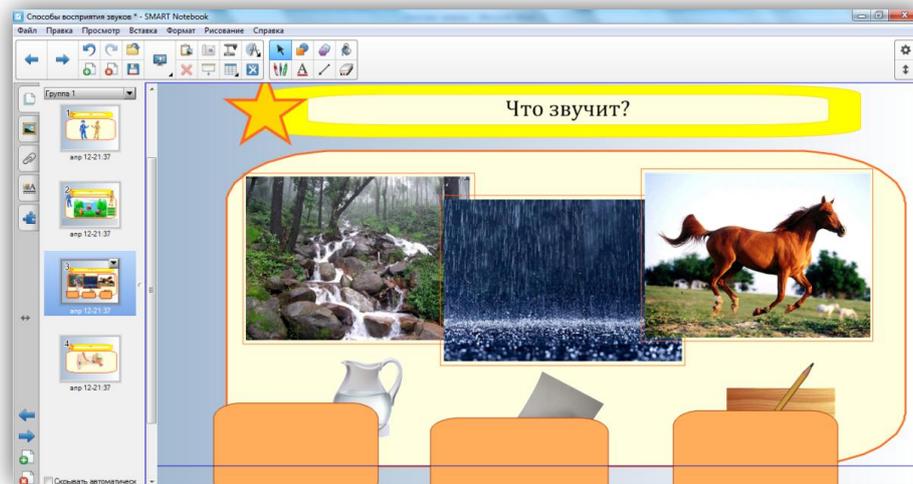
Воспитатель: а теперь, ребята, закройте уши и послушайте, что произойдет? (дети закрывают уши и слушают мелодию с закрытыми ушами).

Дети: стало плохо слышно, как звучат инструменты.

Воспитатель: (в случае затруднения детей с ответом) вам хорошо было слышно? **(Ответы детей)** Скажите, для чего нам нужны уши? **(Ответы детей)** Правильно, чтобы слушать разные звуки. А звуки могут издавать только музыкальные инструменты? **(Ответы детей)** А что еще может издавать звук? **(Ответы детей)**

Воспитатель: ребята, Симка и Нолик предлагают поиграть в игру, которая так и называется «Отгадай, что звучит?» **(Слайд 3)**. Правила игры

такие: сначала вы услышите звук (воспитатель должен нажать на картинку), а затем вам нужно будет взять со стола такие предметы, с помощью которых можно этот звук повторить (на столе: стаканы с водой и пустые стаканы, бумага, дощечка и карандаши). Потом, мы уберем шторку под картинкой, и проверим, правильно ли вы выбрали.



(Воспитатель нажимает на первую картинку с изображением водопада, раздается шум водопада. Ребята должны взять стаканы и переливать воду, чтобы получить звук, похожий на тот, который издает водопад. Затем один из детей убирает шторку из под картинки с изображением водопада, и проверяют, правильно ли они подобрали предметы. Тоже выполняют с оставшимися картинками)

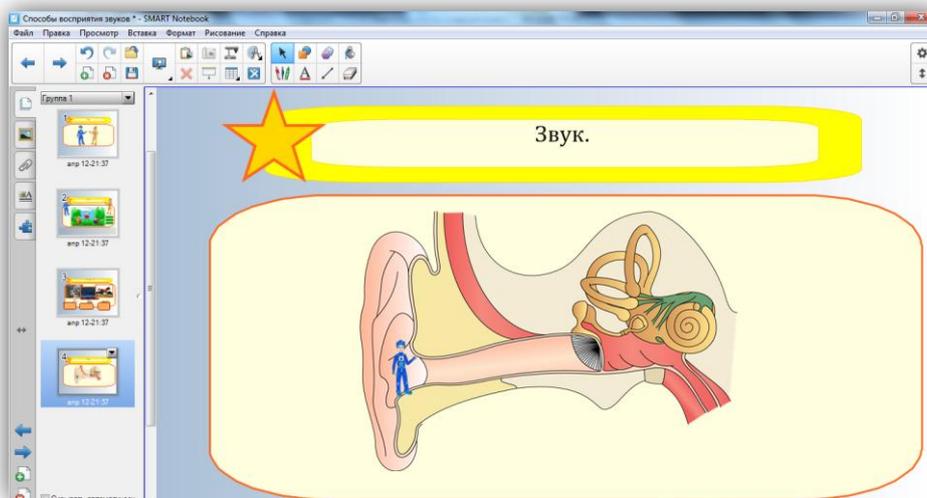
Воспитатель: скажите, а что слышат наши уши, когда мы начинаем воздействовать на предметы (шуршим бумагой, переливаем воду, стучим о деревянную дощечку)?

Дети: различные звуки.

Воспитатель: совершенно верно. Таким образом, можно сделать вывод, что предметы при воздействии на них имеют свойство издавать различные звуки.

Воспитатель: ребята, вы, наверное, немного устали, я предлагаю отдохнуть (*физминутка*). Давайте возьмем музыкальные инструменты и поиграем в «Оркестр». По моей команде нужно брать инструменты и играть на них.

Воспитатель: ребята, вы только посмотрите, куда залез Нолик (Слайд 4)? Он залез в ухо. Как вы думаете, что может произойти?



Дети: можно потерять слух, оглохнуть.

Воспитатель: а кто знает, как должен человек ухаживать за своими ушами?

Дети: нужно регулярно уши мыть и очень аккуратно чистить ватной палочкой.

Воспитатель: вы совершенно правы, давайте поскорее «достанем» Нолика из уха (убирают фигурку).

Воспитатель: итак, ребята, сегодня Симка и Нолик помогли нам совершить маленькие открытия. Кто запомнил, какие открытия мы совершили? Зачем человеку уши? Что может издавать звук? Что происходит с предметами, когда мы начинаем на них воздействовать?

Дети: ответы детей.

Список используемой литературы

www.solnet.ee/gallery/knk307.html

www.solnet.ee/gallery/knk308.html

<http://eor-np.ru/node/1093>

http://namonitore.ru/wallpapers/big/kamenistiy_vodopad_1600.html

<http://news.rambler.ru/11224571/>

http://naturewall.ru/_ph/54/286572615.jpg