

Числова Валентина Альбертовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Видновская средняя общеобразовательная школа №9

Московская область, Ленинский район, г. Видное

ИКТ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Задумываясь над тем, как создать комфортную образовательную среду для детей с ограниченными возможностями, я невольно вспоминала лица участников недавней паралимпиады. Даже те, кто передвигается только при помощи инвалидной коляски, не чувствуют себя обделенными и несчастными, не замыкаются в четырех стенах. Они веселы, общительны и счастливы. Значит и нам, тем, кто сопровождает процесс обучения и воспитания таких детей, необходимо усовершенствовать образовательную среду для максимально возможного упрощения восприятия ребенком преподаваемого предмета, вовлечение его в проектную деятельность, развития интереса и самостоятельности, познавательной активности. Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Одним из важнейших компонентов такой образовательной среды для больных детей и детей-инвалидов должна выступить система дистанционного обучения (ДО). Дистанционная форма обучения, как нельзя лучше подходит для того, чтобы ребенок-инвалид получил качественное образование. Самое же главное в дистанционном обучении детей-инвалидов – это индивидуальный

подход. Это значит, что ребенок будет разбирать именно ту тему, которая ему непонятна, и именно столько, сколько это требуется. К счастью есть все необходимые технические условия: наличие компьютеров, принтеров, сканеров; наличие доступа к сети Интернет; наличие веб-камер, наушников, микрофонов, фотоаппарата и видеокамеры; наличие необходимого программного обеспечения: текстовые и графические редакторы, программы оптического распознавания текста, почтовые программы, программы для организации видеосвязи и видеоконференции через Интернет.

Опыт работы показал, что использование современных ИКТ-технологий на уроках: активизирует познавательную деятельность учащихся; повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету; экономит время на объяснение материала; позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание; позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся; даёт возможность увеличить накопляемость оценок. Так активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке; дифференциации вопросов к одному и тому же заданию; подбора интересного материала; более высокого темпа работы учащихся. Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие: посильности заданий для каждого учащегося; возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения; внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания; одновременного аудиального и визуального восприятия материала; привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями. Экономия времени на объяснение материала достигается путём повышения уровня структуризации урока (от общего к частному; от причины к следствию; от простого к сложному; от известного к неизвестному; от интересного к ещё более интересному) увеличения темпа работы; повышения иллюстративности учебного материала (лучше один раз увидеть, чем...); активизации работы

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

учащихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности. Увеличение накопляемости оценок по предмету происходит благодаря усиленной работе учащихся на уроке; применению учащимися ИКТ в домашней работе; выполнению учащимися творческих заданий; самостоятельной инициативе учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес детей. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц. Информационно-коммуникационные технологии расширяют возможности диагностики уровня усвоения предметной информации.

Создание условий для дистанционного обучения (оборудование рабочих мест в школе и на дому учащихся путем установки компьютеров) даёт им возможность не только получать образование, но и начать осуществление профессиональной деятельности еще до окончания школы. В 2012 году организовано параллельное школьному курсу 10-11 класса профессиональное дистанционное обучение в Московском региональном социально-экономическом институте (МРСЭИ), то есть созданы условия получения среднего профессионального образования уже со школьной скамьи и далее - высшего образования.

Всё сказанное не просто теория, а и первые наши шаги и открытия в области дистанционного обучения наших детей, наши успехи и неудачи, первые достижения и перспективы. Довольно успешно мы используем программу GeoGebra, динамическая геометрическая среда, которая объединяет геометрию, алгебру и математический анализ, формирует у обучающихся способы исследовательской деятельности с использованием ИКТ. В том числе, программа дает богатые возможности для решения задач ЕГЭ части С.

Кроме использования в урочной деятельности всевозможных ЭОР, размещенных в том числе в федеральных коллекциях: ФЦИОР www.fcior.edu.ru и ЕК ЦОР school-collection.edu.ru и др., мы предлагаем нашим детям участие в компьютерной программе «Простая Математика», основанной на авторской методике Попельшева Игоря Викторовича. Программа развивает способность к высокому уровню абстракции, помогает интуитивно приходить к правильным выводам, преодолевать несобранность, неусидчивость. Программа «Простая арифметика» помогает педагогам – отслеживать результаты обучения и корректировать его процесс. Опыт показывает, что те ребята, кто имеет терпение регулярно заниматься, достигают поразительных успехов и за одно занятие решают до пятисот примеров без ошибок, у них развивается долговременная память. Большой интерес у ребят вызывает соревновательный принцип, заложенный в программе, стимулирующий высокий результат. Теперь не учитель, а ты школьник сам себя контролирует. Среди детей-инвалидов много талантливых и смысленых. Имеющийся опыт использования метода проектов позволил нам включиться в международный проект МІТЕ (Методики и информационные технологии в образовании) В рамках проекта организован международный конкурс по математике и информатике «Математика и проектирование» для учащихся 7-11 классов. Конкурс способствует активизация интереса школьников к изучению математики посредством использования возможностей информационных технологий, созданию условий для выявления и творческого самовыражения одаренных учащихся, открывает большие возможности для общения детей разных стран.

Такой объем работы в дистанционном обучении потребовал от педагога принципиального изменениями деятельности. Открывая значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) продиктовало каждому педагогу необходимость трансформирования

29 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

(преобразование) педагогической деятельности; пересмотра традиционных установок обучения, поиска и выбора педагогических технологий, адекватных ИКТ, систематическое самообразование; обмен педагогическим опытом; создание и накопление разработок для уроков с применением ИКТ; обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации в области ИКТ в том числе с привлечением дистанционных образовательных технологий и сетевых сервисов; формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, тип мышления).