

Чиркун Ольга Владимировна

Государственное образовательное автономное учреждение

Ярославской области «Институт развития образования»

НЕСТАНДАРТНЫЙ УРОК – КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В настоящее время преступность несовершеннолетних остается серьезной проблемой для большинства современных государств, что закономерно стимулирует поиск научного исследования путей ее решения. В России в 2011 – 2013 годах каждое девятнадцатое преступление было совершено несовершеннолетними или при их соучастии. Ежегодно органами МВД привлекается в качестве обвиняемых и подозреваемых более 200 тыс. несовершеннолетних достигших 14-летнего возраста, основной категорией которых являются воспитанники учреждений начального и среднего профессионального образования, около 20 тыс. несовершеннолетних (каждый десятый) получают наказание в форме реального лишения свободы.

Актуальность проблемы указывает на необходимость усовершенствования существующих и поиск новых, более эффективных методов работы и инструментов для решения возникшей проблемы.

Такая ситуация вызывает закономерный интерес отечественных исследователей к превентивным технологиям, как одному из эффективных инструментов, и их возможностям в решении наболевших вопросов подростковой преступности в современной социокультурной среде.

Основной для разработки программы комплекса профилактических мер являются исследования в самых различных отраслях знания: юриспруденции, социологии, психологии, педагогики, медицине и т.д.

Превентивные технологии - комплекс научных и иных знаний, совокупность материальных, технических, трудовых ресурсов, форм и методов работы в области профилактики правонарушений, психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Различные аспекты рассматриваемой проблемы изучались учеными на протяжении всех этапов развития педагогической науки. Так, психолого-педагогические основы развития личности освещены в трудах Б. Г. Ананьева, Л.И. Божович, Т.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др. Изучению причин возникновения противоправного поведения посвящены труды С.А. Беличевой, Г.Г. Бочкаревой, Л.С. Выготского, А.Г. Глоточкина, В.Я. Гиндинкина, Л.М. Зюбина, О.В. Кербикова, Э.Г. Костяшкина, А.И. Кочетова, А.И. Миллер, Г.В. Морозова, Л.С. Славиной, И.И. Трушиной, Н.И. Фелинцкой, Д.И. Фельдштейна, Л.Б. Филонова, В. Вичева и др. Проблемам деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения подростков посвящены труды таких ученых как И.Г. Зайнышев, Ю.А. Клейберг, Н.А. Катаева, И.А. Невский, А.Ф. Никитин, Р.В. Овчарова, Ю.В. Гербеев, Г.И. Забрянский, Коклюхин, Н.Д. Кузнецова, Г.П. Медведев, И.Б. Михайловская, М.С. Неймарк, В.Ф. Пирожков, М.И.Рожков, В.Г. Степанов, В.Д., Б.П. Бунк, Р. Мертон, М.А. Алемаскин, В.Г. Боженков, С.А. Беличева, А.С. Белкин и др.

Рассматривая реализацию превентивных практик в системы начального и среднего профессионального звена важно опираться на ФГОС среднего (полного) общего образования, который устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Особое значение имеет достижение личностных результатов у студентов. Важным становится формирование «...гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности...».

В соответствии с и направлениями базовыми ориентирами современного образования (ФГОС среднего (полного) общего образования) для непосредственной педагогической деятельности по формированию гражданско-правовой компетентности в учреждениях образования является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у обучающихся устойчивый уровень мотивации, снимают уровень напряжения, помогают развить навыки учебной деятельности. Проведение таких уроков свидетельствует о стремлении педагогов выйти за пределы шаблона в построении методической структуры занятия.

На нестандартных уроках обучающиеся должны получать нестандартные задания. Нестандартное задание – понятие очень широкое. Оно включает целый ряд признаков, позволяющих отграничить задания этого типа от традиционных (стандартных).

Главный отличительный признак нестандартных заданий – их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. Есть и другие признаки: самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из

предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения); необычные условия работы; активное воспроизведение ранее полученных знаний в незнакомых условиях.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, «расследования») (Приложение 1).

Содержательный блок предполагает меньший объем информации, однако обуславливают более глубокую ее проработку. В процессуальном блоке НФУ (нетрадиционной формы обучения), задействуют внешние источники мотивации и самоуправляющие механизмы личности, создают условия для многообразия деятельности учащихся (игровой, дискуссионно-оценочной, рефлексивной), формирования у них критического мышления, активизации познавательной деятельности.

Следует отметить, что такая организация обучения, при которой студенты учатся в свободной самостоятельной деятельности, на собственном опыте, в процессе дискуссий и принятия решений, полноценно осознают необходимость материала, его применение в жизни. Целью обучения является развитие личности, ее самосознания, ее самореализация. Позиция педагога при этом – позиция консультанта и помощника.

Нестандартный урок – это интересная, необычная форма предоставления материала на занятии. Она призвана наряду с целями и задачами стандартных уроков, развить у обучающегося интерес к самообучению, творчеству, умение в нестандартной форме систематизировать материал, оригинально мыслить и самовыражаться. Многообразие типов нестандартных уроков позволяет использовать их на всех ступенях образования и на разных предметах.

Приложение 1

*Нетрадиционный урок по обществознанию «Избирательное право»
(Аннотация).*

Участие в выборах – проявление социальной и гражданской ответственности каждого взрослого (зрелого) человека.

Актуальность темы

Последние выборные кампании показали, что молодёжь не очень активно проявляет явку и выдвигает свою гражданскую позицию. Одна из причин такой ситуации, на мой взгляд, низкая правовая культура. Одним из признаков правовой культуры является готовность гражданина лично участвовать в политической жизни своего государства, управлении страной в качестве избирателя или политического деятеля того или иного уровня.

Социологические исследования показывают, что молодое поколение россиян плохо информировано о своих правах, политических партиях и молодёжных организациях, а также о том, кто может выражать её интересы, представлять во власти и каковы её обязанности. Поэтому, вопрос вовлечения молодёжи в избирательный процесс важен не только с позиции количественных показателей, но и его качественного уровня.

Данный урок рассчитан на тех, кому сегодня 17 - 18 лет, будущих избирателей. В условиях становления демократического государства возрастает необходимость в подготовке молодого поколения к сознательному выбору. Современное общество ставит перед молодежью определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы, выполнять обязанности; проявлять чувство толерантности в межкультурном социо-пространстве. Подобные компетенции можно развить на уроках правоведения, обществознания и истории, а также различных внеурочных мероприятиях.

Цель - формирование и развитие компетенций у обучающихся в области избирательной системы, этапах избирательной кампании, механизмах её проведения, воспитание позитивного отношения к процессу избирательной кампании, овладение основными компонентами электоральных действий.

Формирование ключевых компетенций:

1. Социальные компетенции:

- умение получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;

- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

- соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

- приобретение опыта совместной работы в коллективе, ориентированной на достижение заявленного и ожидаемого результата;

- умение делать ответственный выбор на основе анализа ситуации;

- приобретение навыков осуществления рефлексивной деятельности, адекватной самооценки.

2. Компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (толерантность, правовая культура, гражданственность, социальная активность, гражданское самосознание).

3. Коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, методами убеждения, навыками беглого чтения текстов, открытое участие в диалоге).

4. Компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением).

5. Когнитивных компетенций (готовность к процессу обучения в процессе всего жизненного пути и пространства, умение рефлексировать).

Задачи заключаются в стремлении:

1. Способствовать дальнейшей успешной социализации выпускников.

2. Вовлечь максимальное число обучающихся в активные формы обучения - социальную практику, создание и реализацию значимых социальных инициатив.

Применяемые методические приемы:

Обозначение проблемы и нахождение путей ее решения. Организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций. Анализ, синтез, интерпретация, сопоставление, самостоятельная работа с неадаптированными источниками, обобщение.

Используемые методы, приемы организации учебной деятельности позволяют создать атмосферу «включенности» каждого студента в работу, проявить активность, самостоятельность, побуждают учащихся к выполнению проблемных заданий, обобщению и самореализации их субъективного опыта, способствуют развитию организационно-познавательных учебных умений:

ведение познавательной деятельности в коллективе, сотрудничество при решении учебных задач, организация себя на выполнение поставленных целей.

Использование активных форм позволит включить весь ученический коллектив в процесс занятия.

Предполагаемые результаты

В результате проведения занятия участники смогут:

- освоить формулу современных выборов, с ее преимуществами и недостатками по средствам анализа и применения информации по темам «Избирательное право и избирательный процесс РФ»;
- адекватно оценить важность знания и умения пользоваться избирательными правами, что, несомненно, будет способствовать повышению гражданско-правовой компетентности;
- обозначить дефициты компетенций в области гражданско-правовой культуры, провести взаимосвязь с процессом правонарушений и сформулировать пути решения.

Основные термины и понятия темы:

- демократия
- гражданское общество
- гражданская ответственность
- гражданская позиция
- избирательная система
- принципы избирательного права
- избирательный процесс
- активное избирательное право
- пассивное избирательное право
- избирательная кампания
- мажоритарная избирательная система
- пропорциональная избирательная система
- политическая власть

- выборы
- референдум
- абсентеизм
- политическая активность.

Оборудование и материалы:

- 1) LCD панель, компьютер.
- 2) Выставка юридической литературы по избирательному праву.
- 3) Плакаты «Порядок голосования», «Ответственность за нарушение норм избирательного права».
- 4) Сигнальные карточки.
- 5) Мультимедийная презентация.
- 6) Конверты на игровых столах:
 - Задачи «Правильное голосование» для работы в группах.
 - Тест «Восстанови последовательность стадий избирательной кампании».
 - Политические карикатуры о выборах.
 - Приглашения на выборы (работа с источниками информации).
 - Памятка для составления агитационного выступления команд.
- 7) Карточки с цитатами для оформления игровых столов:
 1. «Каждый гражданин должен по мере возможности направлять свои стремления к тому, чтобы быть в состоянии властвовать над собственным государством». (Аристотель)
 2. «Будь гражданином, ибо родина нужна для твоей безопасности, для твоих удовольствий, для твоего благополучия». (Гельвеций)
 3. «Управление государством зависит от подбора мудрых людей». (Конфуций)
 4. «Там, где заканчиваются ежегодные выборы, начинается рабство» (Дж.Адамс)
 5. «Неосведомленность одного избирателя в демократическом обществе наносит ущерб безопасности всех». (Дж.Кеннеди)

6. «Голосуй за человека, который меньше всех обещает, меньше всех будешь разочарован» (Барух).

Подготовленные материалы отражают основные вопросы избирательного права и посвящены актуальной теме — избирательному циклу, способствуют повышению уровня правовой культуры будущих избирателей, интереса к изучению избирательного права и избирательного процесса, выработке активной жизненной позиции.

Урок выстраивать по раундам, которые имеют продукт практической деятельности обучающихся:

- 1 раунд – «Дискуссионные качели»

Во время работы игровых столов над речью, предлагаю болельщикам провести интеллектуальную разминку на тему: «Из истории выборов»

- 2 раунд «Блиц»

Задание командам: В конвертах находится перечень стадий избирательного процесса, записанный в неверном порядке. Задача: составить логическую цепочку, восстановив правильный порядок этапов избирательного процесса и в результате назвать ключевое слово.

Разбор основных стадий избирательной кампании (процесса).

Работа со зрителями.

Пока команды работают с заданием, для болельщиков объявляется Блиц-опрос.

- 3 раунд – «Правильное голосование». На этом этапе игры болельщики и команды работают совместно над одним заданием. Отвечает тот, кто первым поднял сигнальную карточку.

Задача: разрешить ситуации и дать правильный ответ на задание.

- 4 раунд «Работа с источниками»

Важно уметь получать знания с помощью разнообразных источников в процессе жизнедеятельности.

- 5 раунд – «Выборы через призму политической карикатуры»

Необходимо рассмотреть предложенные политические карикатуры, находящиеся в конверте. Назовите проблему, которую они отражают, и прокомментируйте ее.

- Содержательная рефлексия.