

Боронникова Елена Валерьевна

преподаватель иностранных языков

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Южно-Уральский государственный технический колледж»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О проблеме поиска методов обучения студентов иностранному языку в колледже. Обучение осуществляется с учетом самостоятельности и креативности.

С каждым годом возрастает интерес молодежи к английскому языку как средству общения. Знание языка – свидетельство и залог конкурентоспособности, профессиональной социализации современного молодого поколения. Задача преподавателя найти такие методы обучения, которые позволят каждому проявить свою активность и творчество.

Метод проектов был разработан американским педагогом У. Килпатриком в 20-е годы прошлого столетия. Метод базируется на 3 составляющих: самостоятельность, деятельность и результативность. Учителю отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Проекты, предназначенные для обучения иностранному языку, используют в ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения; делают акцент на самостоятельную работу обучающихся; предполагают выбор темы, вызывающей больший интерес для студентов; отбирают языковой материал, в соответствии с темой и целью проекта; наглядно представляют результат [5].

Выделяют основные виды проектов для обучения иностранному языку:

- групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы;
- мини-исследование, состоящее в проведении индивидуального соц. опроса с использованием анкетирования и интервью;
- проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей студента теме и подходящий для индивидуальной работы [5];

В зарубежной методической литературе выделяются следующие этапы работы над проектами: 1)подготовительный, 2) организация работы, 3) завершающий этап, 4)презентация результатов проекта, 5) подведение итогов выполнения проекта, 6)этап практического использования результатов проекта.

При внедрении проектов в процесс обучения языку проект может использоваться как одна из форм внеаудиторной работы, служить альтернативным способом организации учебного курса, интегрироваться в традиционную систему обучения языку.

Проект 1 « По странам и континентам» готовится студентами 1 курсов. Практическим результатом проекта является создание электронной презентации и проведение виртуальной экскурсии по городу или стране изучаемого языка. Тема проекта тесно связана с темами уроков: «Международный туризм», «Культурные и национальные традиции», «Краеведение, обычаи и праздники», «Государственное устройство»[1].

После экскурсии авторы проекта самостоятельно проводят опрос аудитории, предлагая им выполнить тесты, ответить на вопросы, решить кроссворд. В ходе данного проекта студенты знакомятся с социокультурными портретом англоговорящих стран, с некоторыми праздниками, а также с наследием этих стран – всемирно известными достопримечательностями[2].

Участие в проекте полезно для студентов, т.к. позволяет расширить свой кругозор, сравнить результаты своей работы с работой других участников конкурса и продемонстрировать владение материалом.

Проект 2 «Традиции и обычаи» связан с традициями и обычаями англоговорящих стран, проводится как форма внеаудиторной работы. Студенты кружка английского языка собирают информацию о праздниках США и Великобритании и готовят материал для статьи в газету «Пресс колледж», т.к. в работе кружка предусматривается и просветительская деятельность[4].

Практическим результатом проекта является ежемесячная рубрика «Календарь знаменательных дат» в газете колледжа. Представленная информация будет интересна как студентам, так и преподавателям. Ее можно будет использовать и для проведения классных часов, тематических вечеров, праздников.

Проект 3 «Разрешите представиться» выполняется студентами 2 курса. Он включен в качестве блока обобщения по следующим темам: «Студенческие международные контакты», «Язык как средство межкультурного общения», «Описание внешности, личностных и профессиональных качеств людей», «Правила этикета», «Культура речи»[6].

Практическим результатом данного проекта является проведение ролевой игры «Международная выставка». Студенты рассказывают о своей деятельности, рекламируют свои товары или услуги, представляют коллектив во время круглого стола, подписывают международные контракты[3].

Обучающей целью является активизация изученной лексики по темам, стимулирование использования английского языка как средства общения, развитие у студентов познавательной активности, воображения, обучение ведению дискуссий, публичных выступлений на английском языке.

Работа над проектом содержит некоторые трудности. Не всегда студенты готовы или способны осуществить проектную деятельность на английском языке: вести дискуссию, обсуждать вопросы, излагать свои мысли. Неизбежны

языковые ошибки, поэтому повторение и обобщение необходимого грамматического и лексического материала предшествуют разработке проектов, а сами проекты проводятся на заключительном этапе работы над темой.

Проектная деятельность необходима для осознания обучающимися того, что иностранный язык является не только и не столько целью обучения, сколько средством для дальнейшего образования и самообразования. Важным является и то, что культуроведческие проекты способствуют формированию и развитию таких компетенций как образовательная, ценностно-ориентированная, общекультурная, учебно-познавательная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Литература

1. Английский язык. Gateway: учебник/ В.Г. Тимофеев и др.-М.: Академия, 2010
2. Агабекян И.П., Английский язык. Учебное пособие для среднего профессионального образования. Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
3. Богацкий И.С., Дюканова Р.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Киев «Логос», 2010.
4. Боронникова Е.В. Методические рекомендации для самостоятельной работы со словарем для студентов первых курсов. Челябинск. ЧМК, 2010.
5. Наталья Кочетунова – Метод проектов в обучении языку: теория itlt.edu.nstu.ru/article4.php
6. Газета «Английский язык»- М. «Первое сентября»