

Блинова Наталья Ильинична

Муниципальное автономное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 27

город Тюмень

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«РАБОТА С ТЕКСТОМ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ»

Цель:

обогатить и систематизировать представления о современных педагогических технологиях работы с текстом как способах формирования базовых компетенций учащихся.

Задачи:

-рассмотреть понятия «текст», «грамотность чтения» и её уровни, типы и виды чтения в свете требований ФГОС;

-раскрыть сущность различных технологий, методов и приёмов работы с текстом;

-выявить их взаимосвязь с формированием ключевых компетенций;

-проиллюстрировать на примере уроков, мастер-классов и презентаций возможность использования различных технологий, методов и приёмов работы с текстом.

Форма проведения: аукцион педагогических идей.

На аукцион выставлены необычные лоты – педагогические продукты (технология, методы и приёмы работы с текстом). Лоты в виде слайдов, видео-фрагмента урока, мастер-класса, фрагмента стендового урока представляют учителя–аукционисты (представитель от каждой группы).

После представленного лота каждая группа оценивает его денежной единицей «Фишкой», имеющей разное оформление и смысловое значение:

фишка «Принимаю» - изображение тысячных купюр (можно фишку зеленого цвета);

фишка «Принимаю частично» - изображение рублёвых купюр (можно фишку жёлтого цвета);

фишка « Не принимаю» - изображение монет (можно фишку красного цвета).

Право «покупки» понравившегося лота (пед.технологии по работе с текстом), и получения «лицензии» на право использования данной технологии в учебном процессе, предоставляется группе проанализировавшей лот с определённых позиций.(см.ниже).

Подготовка к пед.совету: осуществляется по группам, в каждой из которых определяется ответственный и педагог, дающий открытый урок. Остальные члены группы принимают активное участие в теоретической подготовке и подготовке открытого урока

Цель работы в группах:

1. Подготовить и представить на аукцион 2-3 лота- технологию(выбрать одну из предложенных ниже, отметив в списке № группы, или взять на своё усмотрение другую), а так же методы или приёмы работы с текстом, *проанализировав их с позиций:*

- уровня грамотности чтения, на формирование которого рассчитан данный лот;
- базовых компетенций, которые формирует данный лот;
- видов и типов чтения, которыми могут овладеть учащиеся благодаря данному лоту;
- умений, овладению которых данный лот может поспособствовать.

Представьте Ваши лоты в виде слайдов, видео-фрагмента урока, мастер-класса, фрагмента стендового урока.

2. Группам - оппонентам подготовиться к «покупке» представленных Вам лотов для получения «лицензии на право пользования» путём анализа по вышеуказанным позициям.

Технологии работы с текстом (для выбора)

Наименование технологий	№ группы
Технология развития критического мышления средствами чтения и письма (И.О.Загашев, С.И.Заир-Бек);	
Технология акмеологического чтения, технология «Луч» (В.А.Бородина);	
Система филологических задач по пониманию текста (Л.Г.Борисова);	
Методика развития информационной грамотности (О.Н.Мяэотс, О.Громова);	
Стратегии чтения (Н.Н.Сметанникова);	
Технология скорочтения (М.А.Зиганов);	
Методика структурно-логического анализа текста (Н.И.Козлов)	
Методика «Быстрое чтение» (О.А.Андреев)	
Методика развивающего чтения (И.И.Тихомирова);	
Технология формирования информационной культуры личности (Н.В.Збаровская, Н.И.Гендина);	
Методика обучения младших школьников пониманию текста (О.Соболева, Г.Г.Граник):	

Рекомендуемые источники:

1. Федеральные образовательные стандарты.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли под ред.А.Г. Асмолова , изд-во «Просвещение» 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа сост.Е.С. Савинов, изд-во «Просвещение» 2010.
4. Интернет ресурсы.

Ход педагогического совета:

- 1.** Вступительное слово заместителя директора по УВР:
 - 1.1. Об актуальности темы педагогического совета.
 - 1.2. Актуализация понятий компетенция и компетентность.
 - 1.3. Направления в обучении, закреплённые в государственных нормативно-правовых документах.
 - 1.4. Понятие «текста» с точки зрения лингвистики и семиотики.
 - 1.5. Чтение - типы, виды, стратегии, уровни грамотности чтения.
 - 1.6. Планируемые результаты освоения навыков работы с текстом на различных ступенях образования в соответствии с требованиями ФГОС.
 - 1.7. Читательская компетентность как базовая основа ключевых компетенций.
- 2.** Открытые уроки и их анализ на основе схемы аспектного анализа в контексте формирования ключевых компетенций (через работу с текстом)
См.приложение 1 (Педагогический коллектив расходится одновременно на разные уроки).
- 3.** Педагогический аукцион (способ проведения аукциона описан выше).
- 4.** Решение педагогического совета.
- 5.** Рефлексия в форме синквейна.