

Баранова Светлана Сергеевна

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа 630 города Москвы

## **ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Для успешной самореализации в современном российском обществе человек должен обладать следующим набором ключевых компетентностей:

1. Готовность сделать осознанный и ответственный выбор;
2. Технологическая компетентность;
3. Готовность к самообразованию;
4. Информационная компетентность;
5. Социальная компетентность;
6. Коммуникативная компетентность.

Учителя понимают, что в современном обществе на выходе из школы ребенок должен быть способным решать проблемы в различных сферах деятельности на основе использования освоенного им социального опыта. Групповая работа на уроках, на наш взгляд, может способствовать решению поставленных перед школой задач.

Нельзя сказать, что групповая или коллективная работа учащихся на уроках - это новая форма организации учебного процесса. Еще в тридцатых годах XX века выдающимся психологом Львом Семёновичем Выготским перед школой была поставлена задача: выстроить учебный процесс в соответствии с зоной ближайшего развития каждого школьника, а помочь решить эту задачу была призвана коллективная форма обучения. Предполагалось, что школьники благодаря технологии коллективной формы обучения смогут оканчивать среднюю школу и успешно сдавать экзамены в

разные сроки: одним ученикам понадобится не одиннадцать и не двенадцать лет, а всего лишь девять, другим - десять, третьим же - все двенадцать.

Многие учёные поддержали идеи Л.С.Выготского. Александр Григорьевич Ривин разработал и активно внедрял систему диалогического общения учащихся на уроках, Виталий Кузьмич Дьяченко явился основоположником коллективного способа обучения.

Но все-таки массовая школа долгие годы несколько игнорировала такую форму работы на уроке как групповая деятельность учащихся. Интерес пробудился теперь, когда Федеральные стандарты необходимо будет реализовать. А одно из необходимых универсальных умений – способность работать в группе, способность соотносить свои действия, с действиями других.

К сожалению, при классно-урочной системе приходится игнорировать зону ближайшего развития конкретного ученика и всем обучающимся навязывать одни и те же сроки обучения, хотя мы понимаем, что способности к обучению у школьников разные. Вот проблема организации работы на уроке: теряется опыт коллективной работы, широко распространена фронтальная работа с классом, которая неинтересна современным детям, ведь «слушать» больше 2-3 минут они не готовы. Печальная картина: ученики на уроках не знают, чем себя занять или занимаются посторонними, не имеющими отношения к уроку делами. Переход на технологию коллективной формы обучения, организация сотрудничества школьников дает возможность каждому ребенку продвигаться вперед по его способностям, т.е. в соответствии с зоной ближайшего развития каждого.

Безусловно, каждый, кто пробовал использовать форму групповой работы на уроке, сталкивался с трудностями. Это проблемы с организациями групп, проблемы с поведением, ведь некоторые считают, что во время обсуждения

можно позволить себе говорить громко. Есть дети, которые отказываются работать в команде, а есть те, кого не «принимает» группа.

Также могут возникнуть проблемы с оцениваем учащимся, ведь достаточно тяжело объективно оценить работу каждого ученика при выполнении группового задания. Здесь позвольте поделиться опытом. Во время подведения итогов урока прошу каждого учащегося проанализировать работу и заполнить анкету. Результаты анкетирования оказываются очень интересны и полезны при оценивании учащихся. Но и остальные проблемы решаемы.

#### Анкета учащегося

ФИ \_\_\_\_\_

Оцените по пятибалльной шкале работу своей группы на уроке	Оцените по пятибалльной шкале свою работу на уроке	Кто из участников группы работал лучше всех	Кто из учащихся не принимал участие в работе или работал неактивно

Формы групповой работы могут быть использованы как на уроке в целом, так и на отдельных этапах урока. Когда мы говорим лишь об отдельном этапе урока, то здесь, конечно, легче и уместнее организовать работу в парах или в маленьких группах (3-4 человека). Организация не займёт много времени. А совместное выполнение заданий поискового характера поможет ребятам рационально распределять время, научиться обсуждать варианты, отстаивать свою точку зрения. Такие задания уместно давать и при повторении пройденного материала и при изучении нового. Вот примеры таких заданий.

Предложения	Задания
<p>1. Меня, бывалого охотника, и сейчас радостно волнуют и притягивают обширные просторы русской природы. 2. Может быть, поэтому я и увлекаюсь охотой. 3. Люди, (не)порывающие связь с природой, не чувствуют себя одинокими. 4. Идут годы, но по-прежнему раскрыт перед ними преображённый, прекрасный мир. 5. По-прежнему над головою усталого путника, прилегшего отдохнуть, колышутся белые и золотые цветы, а высоко в небе кружит, высматривая добычу, ястреб. 6. Отлежавшись в пахучей траве, мягкой и нежной, полюбовавшись золотыми облаками, застывшими в синем небесном океане, с новыми силами поднимаюсь с теплой родимой земли. 7. Возвращаюсь домой (на)встречу новым трудовым дням бодрым и обновленным. 8. От реки, еще (не)согретой солнцем, поднимается туманная завеса, но впереди ожидание чего-то светлого, чистого, прекрасного.</p> <p>(По И.С. Соколову-Микитову)</p>	<p><b>Вариант 1.</b>  <b>Задания для групповой работы учащихся при изучении (повторении) темы «Словосочетание» (8 класс).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укажите тип связи слов в словосочетаниях <i>обширные просторы</i> (предложение 1); <i>прилегшего отдохнуть</i> (предложение 5); <i>ожидание светлого</i> (предложение 8); <i>чего-то светлого</i> (предложение 8).</li> <li>2. Выпишите из предложения 1 словосочетание с типом связи примыкание.</li> <li>3. Из предложения 7 выпишите словосочетания, укажите типы связи в них.</li> </ol> <p><b>Вариант 2.</b>  <b>Задания для групповой работы учащихся при изучении (повторении) темы «Главные члены предложения. Типы односоставных предложений» (8 класс).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпишите грамматическую основу из предложения 6.</li> <li>2. Выпишите грамматическую основу из второй части предложения 4.</li> <li>3. Укажите номер сложного предложения, первая часть которого – односоставное безличное предложение.</li> <li>4. Укажите тип односоставного предложения 7.</li> <li>5. Определите типы сказуемых в предложении 9.</li> </ol>

На основе данного текста можно давать задания по теме «Обособленные члены предложения», а также проводить уроки обобщения, комплексного повторения и подготовки к контрольным работам, мониторингам, где достаточно часто в структуру работы включены задания поискового характера (часть В).

В следующей таблице представлены примеры заданий для групповой работы, которые можно предложить учащимся для выполнения на каком-либо этапе урока. Ориентируясь на уровень класса, каждый учитель подберет задания для групповой работы.

Русский язык		
1	Тема «Фонетика»	Дана сюжетная картинка. Группам необходимо найти и выписать слова, начинающиеся с определённого согласного. Это может быть один и тот же согласный для всех групп, а может быть и разный. <b>См. Приложение</b>
2	Тема «Лексика»	Дана картинка. Группам нужно назвать как можно больше устаревших слов, составить предложения с устаревшими словами. <b>См. Приложение</b>
3	Тема «Лексика»	Каждая группа должна подобрать устаревшие слова для своего определяющего слова. <b>См. Приложение</b>
4	Тема «Морфология»	Для анализа дано стихотворение А.Фета. Группы исследуют текст. Каждая работает над своим заданием. <b>См. Приложение</b>
5	Развитие речи	Командам даны фотографии разных помещений (детской комнаты в квартире, кухни, кабинета, гостиной, офисного помещения, класса). Обсудить, рассмотреть, указать на характерные особенности. Урок подготовки к классному сочинению.
6	Развитие речи	Каждая из трех групп анализирует предложенный текст. Цель: выявить особенности данного типа речи, сделать вывод. Результат работы внести в таблицу (на доске).
7	Тема «Синтаксис»	Даны предложения. Каждая группа получает задание выбрать «свои предложения», найти грамматическую основу в каждом из них. В классе 5 групп (двусоставные предложения, односоставные определённо-личные, односоставные неопределённо-личные, односоставные безличные, односоставные назывные)

Формы групповой работы особенно актуальны, если учитель проводит урок-игру, урок-экскурсию, урок-семинар или проводит внеурочное мероприятие по предмету. (Примеры заданий для урока-игры в 6 классе см. в **Приложении**).

Когда ученики работают в группах, роль учителя меняется. Теперь он не просто передаёт информацию, он становится организатором, ведущим, консультантом, коллегой для учеников. Это творческий процесс поиска, который интересен и учащимся и учителю. Безусловно, учитель должен контролировать ход работы, помогать ученикам.

Иоганн Генрих Песталоцци сказал: «Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи». Мне кажется, работа в группах как раз и будет способствовать тому, что ученики научатся раскрывать свои способности, будут активными участниками образовательного процесса.

### Задание 1

ActivInspire - Studio

Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка К сценарию

Страница 4 из 28 Страница целиком

Фонетика. 6 класс. Задание



**Выпишите 10 слов, которые начинаются с глухого согласного.**

### Задание 2

ActivInspire - Studio

Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка К сценарию

Страница 7 из 28 Страница целиком

Лексика. 6 класс. Задание



**Работа по картинке**

**Вариант 1**  
Назовите как можно больше устаревших слов.

**Вариант 2**  
Придумайте предложения по картинке, используя устаревшие слова.

### Задание 3

ActivInspire - Studio

Файл Редактировать Просмотр Вставить Инструменты Справка К сценарию

Страница 8 из 28 Страница целиком

Лексика. 6 класс. Задание

**Распределите слова:**

1. Еда: \_\_\_\_\_
2. Посуда: \_\_\_\_\_
3. Одежда: \_\_\_\_\_
4. Женские головные уборы: \_\_\_\_\_

Кокошник, кулебяка, кафтан, коврига, лохань, ступа, ушат, ботвинья, душегрейка, зипун, армяк, квашня, корчага, повойник.

**Найдите значение этих слов в словаре.**

Задание 4

ActivInspire - Studio

Морфология. 6 класс. **Задание**

**Местоимения, их роль и значение.**

Это утро, радость эта,  
 Эта мощь и дня и света,  
 Этот синий свод,  
 Этот крик и вереницы,  
 Эти стаи, эти птицы,  
 Этот говор вод,

Эти ивы и березы,  
 Эти капли - эти слезы,  
 Этот пух - не лист,  
 Эти горы, эти доли,  
 Эти мошки, эти пчелы,  
 Этот зык и свист,

Эти зори без замянья,  
 Этот вздох ночной селенья,  
 Эта ночь без сна,  
 Эта мгла и жар постели,  
 Эта дробь и эти трели,  
 Это всё - весна.

А.Фет



ActivInspire - Studio

**Подготовьте ответы на вопросы.**

**1 группа** Каково значение указанных вами местоимений, на какие вопросы они отвечают?  
**2 группа** Как изменяются местоимения?  
**3 группа** Какую синтаксическую роль выполняют местоимения?

Ответ занесите в таблицу.

Значение, вопросы	Изменяются	Синтаксическая функция

Игра (6 класс)

Баллы Тема	10	20	30	40	50
1. Фонетика и морфемика	?	?	?	?	?
2. Лексика	?	?	?	?	?
3. Фразеология	?	?	?	?	?
4. Морфология	?	?	?	?	?
5. Синтаксис	?	?	?	?	?

**Фонетика и морфемика (20 баллов)**  
 Соберите слово (анаграмма)

**Морфология (50 баллов)**  
 Какое числительное в одном из косвенных падежей может писаться с двумя и тремя мягкими знаками?

**НРОСЙОЫН**