

Балдина Людмила Александровна

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение

среднего профессионального образования

«Лесосибирский медицинский техникум»

Красноярский край, г.Лесосибирск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА ДИСЦИПЛИНЕ «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В современном образовательном процессе все шире и многограннее используются новые информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ на дисциплине «Анатомия и физиология человека» позволяет интенсифицировать деятельность преподавателя и студента; повысить качество обучения по дисциплине; воплотить в жизнь принцип наглядности.

Информатизация системы образования - одно из приоритетных направлений модернизации российского образования. Информатизацию образования рассматривают как систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в образовательном процессе

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

На занятиях по «Анатомии и физиологии человека» и во внеурочное время можно использовать электронные учебники, электронные атласы,

обучающие программы которые помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по дисциплине,
- систематизировать усвоенные знания,
- психологически настроить на атмосферу экзамена,
- сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом,
- сформировать навыки самоконтроля,
- сформировать мотивацию к учению,
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Преимущества мультимедийных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Изучение анатомии и физиологии отличается сложностью. Студенты с образным мышлением тяжело усваивают абстрактные обобщения, без наглядности не способны понять процесс, изучить явление. Развитие их абстрактного мышления происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании студента целостную картину, интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Можно использовать следующие методические приемы:

1. Использование мультимедиа преподавателем: отключить звук и попросить студента прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс.

2. Использование компьютера студентами: при изучении текстового материала: можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.

3. Контроль знаний: тесты с самопроверкой.

4. Выступление студентов с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Считаю, что информационно-коммуникативные технологии – одни из самых эффективных в развитии мотивации к обучению. Использование в процессе обучения компьютерных технологий:

- способствует эффективному усвоению учебного материала;
- помогает сделать процесс обучения более разнообразным и увлекательным, лично - развивающим;
- позволяет принципиально расширить возможности преподавателя в выборе и реализации средств и методов обучения;
- предоставляет большие возможности студенту для реализации творческих способностей.

Внедрение информационных технологий может содействовать реорганизации обучения, существенному повышению его эффективности. С помощью этих систем можно давать успешно работающим учащимся дополнительный или внеурочный материал, целенаправленно управлять соревновательным элементом, присутствующим в деятельности учащихся, осуществляя индивидуализацию и дифференциацию обучения.

Использование технологии мультимедиа позволяет включить в учебный курс одновременно видео, звуковое сопровождение, фото, рисунки, картины, схемы, текст. Разнообразие источников информации создает ситуацию новизны и разнообразия и, несмотря на большую информационную насыщенность, такое

занятие воспринимается обучающимися с интересом и оставляет у них хорошее впечатление.

Преимущества использования компьютерных технологий:

- возможность использования на различных этапах урока (при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока);
- многократность использования и необходимость приостановки в нужный момент;
- детализирование изучаемых объектов и их частей;

Разработка урока с использованием информационных технологий возможна лишь при наличии электронного ресурса. Электронные образовательные ресурсы – облегчают подготовку и проведение уроков учителем и учениками как в домашних условиях, так условиях школы, а также способствуют развитию самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся. Применение ИКТ в учебном процессе способствует повышению эффективности урока, наглядности преподавания, интереса учащихся к предмету, осознанности в овладении программным материалом.

Список используемой литературы

1. Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. Международный конгресс «Информационные технологии в образовании». — Москва, 2003.
2. Корнер Т.В., Смирнов В.А, Проблемный семинар как форма обучения учителей использованию ЭВТ в преподавании биологии // Биология в школе. 1990. №4.
3. Селевко Г. Учитель проектирует компьютерный урок // Журнал «Народное образование». 2005г. №8 С.140.

4. Смирнов В.А. Компьютеризация: от энтузиаста–учителя к коллективу единомышленников. — Народное образование, 1992.

5. Смирнов В.А., Соломин В.П. ЭВТ на уроках биологии. Учебное пособие. — СПб.: Образование, 1997.