

Астахова Вера Григорьевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куйбышевская средняя общеобразовательная школа»

Алтайский край, Рубцовский район, п. Куйбышево

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

На современном этапе образования для обеспечения эффективности образовательного процесса невозможно обойтись без средств информатизации. Поэтому информационная компетентность является одной из основных характеристик современного педагога. Замечательно, что среди современного технического оснащения в школе появилась интерактивная доска. Интерактивная доска – одно из средств обучения нового поколения, но в большинстве сельских малокомплектных школах интерактивная доска появилась только недавно и в единственном экземпляре, поэтому является актуальной проблема эффективного использования данного средства обучения.

В чем преимущества урока с использованием интерактивной доски перед традиционными уроками?

1. Прежде всего, повышается интерес учащихся к обучению. Психологи давно заметили, что современные дети - это дети экранной информации. Использование слайдов интерактивной доски помогает ожить учебный процесс, сделать его интересным за счет новизны и необычности такой формы работы для учащихся, сделать его увлекательным и ярким. Интерактивная доска позволяет эффективно использовать занимательный материал: сказки, пословицы, загадки, ребусы, головоломки, логические игры, проблемные ситуации, математические софизмы, старинные задачи, сведения

из истории математики, исторические факты, нестандартные задачи. Учащимся нравится работать на интерактивной доске, они с желанием выполняют предложенные задания. Таким образом, решается одна из составляющих проблемы формирования положительной мотивации учения. Ведь ещё великий русский педагог В.А.Сухомлинский говорил: «Все наши замыслы превращаются в прах, ... если нет детского желания учиться».

2. «Предмет математики столь серьезен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным» (Блез Паскаль). Учителю удастся добиться усиления обучающего эффекта за счет использования мультимедийных возможностей. Интерактивная доска удобна для изображения различных фигур, выделения нужной информации, использования анимации, видеоизображения, добавления записи к заранее подготовленной информации, для мультимедийного сопровождения, тем самым делает учебный процесс более понятным и доступным для учащихся.

3. Увеличивается плотность урока. Это достигается за счет более рациональной организации рабочего времени учителя. Вовсе не обязательно выводить на доске мелом какой-то термин, формулу, фигуру. Заранее подготовленный материал может появиться в нужный момент в самом удобном для учителя и учеников режиме. Использование электронных учебников, компьютерных дисков по предмету позволяет сэкономить время на уроке, разнообразить виды учебной деятельности учащихся. Сэкономленное время используется для увеличения объема предъявляемой информации или для организации повторения, закрепления учебного материала.

4. Работа на интерактивной доске позволяет использовать более разнообразные формы и виды учебной деятельности. Активизируется самостоятельная, творческая, поисковая деятельность учащихся. При выборе методов обучения ориентируюсь на слова Л.Н.Толстого: «Знание только тогда

знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью». Преимущество отдаю методам проблемного обучения, использую проблемное изложение изучаемого материала, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод. Практикую учебный мозговой штурм, использование психологических эффектов: эффект ошибки, эффект новизны, эффект Штирлица (эффект края), педагогических технологий: «Ассоциативный ряд», «Пчелиный клей», «Мудрые совы» и другие. Предлагаю учащимся устанавливать причинно-следственные связи в анализируемой ситуации, учу проводить аналогию, обобщать, классифицировать, решать проблемные задачи, отвечать на провоцирующие вопросы. Учащиеся создают собственные макеты, схемы, проекты, записывают решения задач, которые сохраняются в течение необходимого времени, а затем сравниваются с имеющимся учебно-познавательным наглядным материалом. Создание авторских тестов, дидактических материалов или проведение занятий контроля и коррекции знаний по готовым электронным носителям позволяет разнообразить формы проверки и оценки знаний, умений, навыков учащихся.

5. «Душой обучения является приспособление обучения к способности ученика» (Я.А.Коменский). Работа на интерактивной доске позволяет индивидуализировать процесс обучения за счет наличия разноуровневых заданий, за счет погружения и усвоения учебного материала в индивидуальном темпе. Есть возможность самостоятельно, используя удобные способы восприятия информации, повторно просмотреть материалы в индивидуальном режиме, учитывая способности каждого ребенка. Всё это в совокупности вызывает у учащихся положительные эмоции и формирует положительные учебные мотивы.

6. У педагога есть возможность создавать свою коллекцию учебных пособий по разнообразным предметам и темам, использовать созданные материалы из года в год, адаптируя их под конкретную аудиторию.

26 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Использование интерактивной доски на уроке вдохновляет педагога на поиск новых подходов к обучению, стимулирует его профессиональный рост.

Некоторые дидактические материалы для интерактивной доски, созданные и используемые в учебном процессе автором статьи, представлены на сайте <http://nsportal.ru/user/98674>.

Накопленный опыт работы показывает, что работа на интерактивной доске на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников. У учащихся повышается интерес к предмету, увеличивается степень их вовлеченности в учебный процесс, стимулируется освоение учениками довольно серьезных тем по математике. Учащиеся чувствуют себя не пассивными созерцателями, а полноправными творцами познавательного процесса. Всё это в итоге ведет к повышению эффективности процесса обучения. Но существуют и проблемы использования интерактивной доски: учителю требуется большее время на подготовку к уроку, для учащегося существует риск уменьшения времени «живого общения» на уроке. Также учителю очень важно в структуре урока четко ограничивать временные рамки использования интерактивной доски и их выдерживать, чтобы не превысить санитарные нормы работы с компьютерной техникой и не нарушить требования здоровьесберегающего характера к уроку. Несоблюдение этих требований приведет или к не восприятию части информации, или к ухудшению здоровья. Поэтому педагог обязательно должен помнить о чередовании видов учебной деятельности, чтобы суммарное время работы не превышало 15-20 минут.

Итак, если в вашем классе появилась интерактивная доска, и вы её активно используете с соблюдением санитарно-гигиенических требований, то это позволяет вам плавно перейти от традиционных форм ведения урока к современному уровню преподавания, появляется больше возможностей

реализации деятельностного подхода к изучению материала. Педагог может рационально использовать время на уроке, дифференцировать работу учащихся с учетом их индивидуальных способностей, продемонстрировать им аккуратные, четкие образцы оформления решений, развить у них мотивацию на дальнейшую учебную деятельность и удовлетворение собственных познавательных интересов, что, несомненно, способствует повышению качества знаний учащихся.