

Андреева Лилия Викторовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кугесьская средняя общеобразовательная школа №1»

п. Кугеси, Чебоксарский район, Чувашская Республика

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

Историческое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу и является важным средством повышения качества знаний. Система, содержание и методика исторического краеведения соответствует общепедагогическим, дидактическим предмено-методическим принципам и задачам, поставленным перед обществоведческими предметами. Историческое краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему, оно раскрывает учащимся связи родного края с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, почувствовать причастность к истории страны каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. Изучение истории своей семьи помогает восстановить связь поколений, улучшает взаимоотношения с родителями. Вступив на путь краеведческой исследовательской работы, ребята порой бывают очень удивлены тем, что их соседи, с детства им известные люди, оказываются причастными к различным историческим событиям. История возникновения нашего села вызывает у учащихся неизменный интерес.

Все это способствует воспитанию патриота своей страны, что сделать в наше время крайне сложно. Человек будет любить свой край, его историю, если будет знать его прошлое и настоящее. Многое зависит от личности педагога: надо обладать хорошими знаниями, быть увлеченным человеком, постоянно совершенствоваться и духовно расти. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше.

31 июля 2013 г.

Летняя общероссийская конференция 2013 года "Актуальные проблемы теории и практики образования"

Историческое краеведение в школе проводится в трех формах:

- Учебное (уроки, факультативные занятия)
- Внеурочное (занятия в краеведческих кружках, группах)
- Внешкольное (центры туризма и отдыха, дома школьников, центры эстетического воспитания).

Первым условием успешной краеведческой работы в школе будут глубокие знания самим учителем истории своего края, владение методикой его изучения. Вторым условием успешной краеведческой работы является систематическое использование местного материала на уроках истории, постоянная внеклассная работа, перспективное ее планирование в масштабе класса, школы. Так в нашей школе уже на протяжении ряда лет работаем над интересными комплексными темами краеведческого характера: изучаем боевые и трудовые традиции своих земляков, пишут летописи своей школы, села. Одна из главных особенностей краеведческой работы состоит в том, что она включает в себя элементы исследования. Поэтому ее обязательной частью является непосредственное участие школьников и учителей в исследовательской работе. В ходе этой работы учащиеся знакомятся с методами исследования, применяемыми исторической наукой, учатся самостоятельно добывать знания.

Хотелось бы подробнее рассказать о работе школьного исторического кружка. Школьный кружок не является продолжением классных занятий. Тематика работы историко-краеведческого кружка может быть составлена с учетом изучения: а) самых сложных вопросов школьной программы; б) вопросов, которые не получили полного раскрытия на уроках; в) вопросов, которые вообще не раскрывались на уроках, но входят в программу; г) проблем, не входящих в учебную программу. Так, на занятии краеведческого кружка в нашей школе основное внимание было уделено изучению истории

села Кугеси. Заботясь о постоянном развитии интереса учащихся к занятиям в кружке, необходимо не только разнообразить методы и приемы работы, сочетать занятия теоретического и практического характера, но и умело их чередовать: лекции сменять экскурсией, прослушивание и обсуждение докладов, рефератов – походом или просмотром видеофильма и т. д.

В нашей школе краеведческой работой занимаются давно. Интерес к ней проявляют и ученики, и учителя и выпускники, давно покинувшие стены школы. Каково же содержание учебного курса «Историческое краеведение»? Вот несколько тем, которые являются основой краеведческой работы:

1. История Родины в событиях в моем селе.
2. История Чебоксарского района
3. Мое село: прошлое, настоящее, перспективы развития.
4. Родная школа. Её история и традиции.
5. Мой дом. Родословная семьи.

Учащиеся испытывают интерес к тем событиям, которые близки им, с которыми их связывают близкие родные люди. Именно поэтому на уроках истории при изучении любой темы, педагоги нашей школы ищут возможность показать — а как в данном событии проявили себя наши односельчане, а какое отношение это событие имело к истории развития нашего села, а как село прореагировало на те или иные события.

Научно – исследовательская работа проходит в несколько этапов:

1 – выбор темы исследования и постановка задачи. Тема должна быть для ребят интересна, посильна, доступны источники сбора информации.

2 – определение направлений работы и путей сбора информации. На этом этапе важно поставить цель исследования и задачи, которые будут решены в ходе работы, определить как материал будет собираться.

3 – работа по сбору материала. Она ведется по разным направлениям, с использованием разных источников информации – работа с краеведческой литературой, архивными документами, беседа с краеведами и старожилами, картами. Так, приступив к исследовательской работе по истории dentских домов, мы сразу же столкнулись с трудностями. Оказывается, эта тема в специальной литературе историками не изучалась. Исторических документов немного. Большинство из них было уничтожено в 50-ые годы. Во многом нам помогли воспоминания и личный архив единственной оставшейся в живых воспитательницы.

4 – анализ и систематизация собранного материала и его оформление. Имея в наличии материал из разных источников по всему кругу вопросов, ребята приступают к его обобщению и систематизации. Итогом этой работы и становится написание текста работы. Составляется план, в соответствии с которым излагается наработанный материал с учетом требований, которые предъявляются к исследовательским работам: раскрыть мотивы, побудившие к краеведческому исследованию, сформулировать цель работы, представить методы исследования, выводы и результаты, возможность использования в учебном процессе и дальнейшие перспективы краеведческой работы. Когда выступление сопровождается показом фотографий, зарисовок, документов, схем, это дает возможность присутствующим на выступлении в качестве зрителей и жюри лучше разобраться в представляемой проблеме.

5 – выступление на краеведческих конференциях и определение перспектив дальнейшей краеведческой работы. К выступлению со своей работой ребята готовятся в течение какого – то времени. Здесь важно, чтобы выступающий уложился в рамки регламента, показал свободное владение темой исследования, представил материалы логично, эмоционально, умело привлекал наглядный материал. От всего этого зависит успех выступления. В последние годы выступление сопровождается подготовленной презентацией материала, что намного облегчает восприятие темы исследования.

Итак, в нашей школе исторический кружок действует с 2005 года. Курс рассчитан на изучение краеведения в 7-9 классах. Всего – 34 часа, из них на изучение краеведческого материала – 27 часов, остальное время – на проведение экскурсий и встреч с интересными людьми.

Целью работы школьного краеведческого кружка является увековечение памяти героев войны и труда, а также воспитание нового поколения патриотов.

Результатом нашей работы стало:

1. Участие в школьной и районной научно - практической конференции Excelsior, на которой ребята выступали с исследовательскими работами по темам: «Формирование 139 стрелковой дивизии на территории Чебоксарского района», «Кугесьский и Ишакский детские дома в годы Великой Отечественной войны», работы «История моей семьи». Было подготовлено 3 исследовательские работы, из них две заняли призовые места.

2. Участие в республиканском этапе Всероссийских исследовательских краеведческих работ «Отечество» по теме «Судьба первого прокурора Чувашии А.П. Лбова».

3. Организация и проведение мероприятий, игр, конкурсов, посвященных истории нашего района. Среди них:

-игра «Чебоксарскому району 85 лет». Разработка составлена таким образом, что игру можно провести и в рамках одного класса и на параллели классов. Опробованы разные варианты, и результат всегда был хорошим – ребята получали новые знания по истории Чебоксарского района и села Кугеси, могли проверить свою эрудицию.

- проведение классного часа для младших школьников «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны» с использованием краеведческого материала.

- оформление работ на фотоконкурс «Наш край».

- помощь в оформлении краеведческих экспозиций в классных кабинетах.

4. Разработка методических материалов для проведения экскурсий в районном краеведческом музее «Бичурин и современность», проводимых в дни празднования Дня Победы по темам:

- «Чебоксарский район в годы Великой Отечественной войны»
- «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны»
- «Идет война народная». Экскурсия по музею боевой славы.
- «История Кугесьской средней школы».

Кроме этого систематически проводятся встречи с известными писателями, художниками, композиторами Чувашии, с ветеранами. Так в 2012 году ребята встретились с ветераном 139 стрелковой дивизии и гостями из Москвы. Ежегодно члены кружка участвуют в военно – патриотических играх «Зарница» и «Орленок», участвуют в районных и республиканских викторинах, посвященных истории родного края (85–летний юбилей Чебоксарского района) и истории Великой Отечественной войны («Сталинград, Сталинград, ты огнем был объят»). Накануне Дня Победы оформляют стенгазеты, проводят викторины по истории Армии и Флота.

Таким образом, за годы работы в школе накоплен большой опыт по организации краеведческой работы, достигнуты неплохие результаты. Этот опыт вызвал большой интерес у учителей истории, преподающих краеведение в 9 классе и ведущих краеведческую работу в школах. Все направления краеведческой работы взаимосвязаны и позволяют вести эту работу в комплексе. За это время уже несколько выпусков ребят, так или иначе, были

связаны с изучением родного края. Эта работа для них не прошла бесследно – позволила лучше узнать свою малую родину, внести свой вклад в изучение ее истории, поднять престиж школы в краеведческой работе, определиться с выбором будущей профессии. Когда есть возможность, они обязательно приходят в школу, общаются и друг с другом, вспоминая краеведческую работу, и с ребятами, которые только начинают открывать для себя богатство истории родного края.

Литература:

1. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, М., 2005 г.
2. Преподавание истории и обществознания в школе №5 2008, №5 2010
3. <http://shcool-3-tutaev.edusite.ru/>
4. <http://revolution.allbest.ru/>