

Александрова Елена Алексеевна

Мазник Александр Феодосиевич

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей центр внешкольной работы «Ровесник»

г. Сочи, Краснодарский край

МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ПОДДЕРЖКУ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Развитие системы дополнительного педагогического образования - это важный компонент стратегии модернизации образования России, направленной на формирование демократического общества и экономики, базирующейся на знаниях. Модернизация педагогического образования в числе основных задач предполагает необходимость апробации новых форм повышения квалификации педагогов, ориентированной на поддержку инноваций в образовании и разработки учебно-методических комплектов дополнительного профессионального образования. Комплексный подход к дополнительному педагогическому образованию определяет основные идеи предлагаемой модели повышения квалификации педагогических кадров: совершенствование профессиональных компетенций педагогов является главным фактором формирования инновационного потенциала системы образования; школа несет ответственность за создание стимулирующей среды, подталкивающей педагогов к более чуткой реакции на потребности модернизации системы образования; учреждения дополнительного педагогического образования несут ответственность за создание условий для формирования инновационного потенциала школы; интеграция деятельности школьных сообществ и учреждений дополнительного педагогического образования может стать основным ресурсом проектирования новой модели повышения квалификации

педагогов, ориентированной на поддержку инноваций в образовании, овладение педагогами механизмами их внедрения.

Эффективное воплощение этих идей в педагогическую практику, на наш взгляд, возможно при условии проектирования системы повышения квалификации на основе адаптации к реалиям российского образования разработанной британскими коллегами модели «Повышение квалификации, ориентированное на потребности школы» (school focused in-service education) [1]. Сочинские педагоги имеют позитивный опыт участия в базирующихся на этой модели российско-британских проектах INSET и PQH, реализация которых обеспечила ощутимые системные изменения в подготовке учителей английского языка и менеджеров образования.

Исходные позиции проектирования новой модели подготовки кадров состоят в том, что, во-первых, повышение квалификации должно быть направлено на удовлетворение не столько индивидуальных потребностей учителей, сколько специфических интересов конкретных школ или их сети, во-вторых, эти интересы находят свое удовлетворение в ходе совместной проектной и исследовательской деятельности школьных команд и квалифицированных специалистов высшей школы. Организация и координация процесса обучения осуществляется обученными тренерами в рамках специальной программы повышения квалификации.

Взаимодействие субъектов образовательной программы: команды тренеров, школьных команд, состоящих из менеджеров образования и педагогов, а также ученых-исследователей должна стать основным ресурсом подготовки мобильных, ориентированных на постоянное развитие профессионалов, адекватных потребностям школы. Важным ресурсом реализации проекта может стать поддержка власти и профессиональных сообществ, заинтересованных в развитии эффективной системы формирования, развития и использования кадрового потенциала, обеспечивающего конкурентные преимущества в непредсказуемой рыночной среде.

Адаптация основных подходов, принципов и технологии британских партнеров для использования в системе подготовки школьных команд должна проявиться в следующих образовательных и социальных эффектах: *овладение педагогами способами личностной ориентации образовательного процесса* в ходе планирования, реализации и оценки качества индивидуальных образовательных траекторий; *формирование у педагогов способности оперативно решать актуальные профессиональные задачи* в процессе проектирования инновационной образовательной среды и ее преобразования; *развитие у педагогов навыков научно-исследовательской деятельности* за счет включения в программу подготовки консультаций, мастерских ведущих ученых, участия в научно-практических конференциях и семинарах по наиболее сложным проблемам современной науки; *повышение конкурентоспособности школ*, так как проект предполагает создание условий для повышения динамических способностей школы и для развития школьных команд, обеспечивающих конкурентные преимущества на региональном рынке образовательных услуг.

Таким образом, стратегия совместно-разделенного взаимодействия школы и учреждений дополнительного педагогического образования, в рамках которой осуществляется мотивация педагогов к внедрению инновационных практик, поддержка и сопровождение повышения квалификации педагогических кадров может стать определяющим ресурсом внедрения инноваций в практику массовой школы [2].

Литература:

1. Гаргай В.Б. Школьная модель повышения квалификации учителей на Западе (по материалам США и Великобритании). // Сибирский учитель, , – 2004. –№1 (31).
2. Бакурадзе А.Б. Педагогические основы поддержки управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений по мотивации трудового поведения педагогов. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.. Адрес on-line доступа на 30.07.2013: <<http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/5974>>