

Квасова Людмила Николаевна

учитель истории

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Киселёвского городского округа «Лицей № 1»

г.Киселевск, Кемеровская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека, исследовательских методов обучения в практике общего и дополнительного образования. От современного человека требуется осмысленно действовать в ситуации выбора, грамотно ставить и достигать собственные цели, действовать продуктивно в образовательных, профессиональных и других областях. Исследовательская и проектная деятельность, как и всякий самостоятельный раздел образовательного процесса, вносит вклад в решение большинства задач, стоящих перед дополнительным образованием. С началом XXI века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Значимым фактом повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании становится применение в работе новых информационных технологий. Современные научные исследования, тем более исследования краеведческие, комплексные, уже не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Такое обеспечение предполагает поиск источников наиболее актуальной информации, соответствующей современному уровню содержания образования, отбор и избирательную оценку этой информации, ее хранение, обеспечивающее

должный уровень классификации информации и свободу доступа к ней со стороны потенциальных потребителей, наконец, оперативное представление необходимой информации пользователю по его запросам. Интеграция информационных и исследовательских технологий позволяет реализовать основные стратегические задачи, стоящие перед современным дополнительным образованием, помогает на деле, осуществлять компетентностный подход.

Современные технологии позволяют ускорить процесс достижения цели при исследовании. Интернет, компьютер, мультимедийные пособия позволяют современным ученикам сократить время на поиск информации и увеличить время на анализ и систематизацию обнаруженных данных. В современное время использование ИКТ цифровых ресурсов помогают обучающимся и эстетически оформить свою доказательную базу по предмету исследования.

Юные краеведы нашего лицея, занимаются по разработанной мною дополнительной образовательной программе «Искатель» в объединении «Искатели» МАОУ ДОД Киселёвского городского округа «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий». Программа составлена с целью обучения теоретическим знаниям и практическим умениям, необходимым для осуществления исследовательской деятельности.

В её содержании можно выделить следующие направления:

- теоретические знания, включающие следующие основные вопросы, необходимые для овладения основами исследовательской деятельности: роль науки в развитии общества, возникновение и развитие науки, научное знание как система и его особенности, эмпирический и теоретический уровни научного познания, методы научного познания;

- формирование умений работать с различными источниками информации;

- формирование практических умений, необходимых для осуществления исследовательской деятельности, технология подготовки исследовательских работ, проведение исследовательской практики.

Методика курса предусматривает использование деятельностных технологий в форме обзорных лекций, интерактивных занятий, семинаров и практикумов. Курс завершается исследовательской практикой (написание учебно-исследовательской работы и ее защита на научно-практической конференции).

Выбор методик и методов исследования определяется характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования. Методы исследования должны быть адекватны поставленным задачам. Это означает, что именно эта методика позволяет получить ожидаемый результат, тогда как любые другие приемы могут привести к ошибочным результатам. Выбранные методы работы должны быть простыми и доступными для школьников. В краеведческих исследованиях наиболее применимыми методами являются: наблюдение, эксперимент, работа с литературными источниками, интервью, опросы, обработка статистических и опытных данных, проведение полевых исследований, исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников (работа в архивах, музеях).

Занимаясь исследовательской деятельностью с обучающимися, я лично ставлю следующие задачи:

- 1 . расширить и углубить знания обучающихся по истории родного края;
- 2 . дать школьникам навыки научно-исследовательской деятельности;
3. формировать умения публичного выступления, иметь и отстаивать свою гражданскую позицию;
- 4 . развивать коммуникативные качества личности школьников;
5. находить и анализировать информацию из различных источников;
6. научить школьников составлять электронные презентации исследований и выступлений для последующей защиты;
7. помочь учащимся определиться с выбором профессии.

Значимым фактом повышения эффективности научно-исследовательской деятельности в дополнительном образовании становится применение в работе

новых информационных технологий. Современные научные исследования, тем более исследования междисциплинарные, комплексные, уже не могут быть успешными без всестороннего информационного обеспечения. Такое обеспечение предполагает поиск источников наиболее актуальной информации, соответствующей современному уровню содержания образования, отбор и избирательную оценку этой информации, ее хранение, обеспечивающее должный уровень классификации информации и свободу доступа к ней со стороны потенциальных потребителей, наконец, оперативное представление необходимой информации пользователю по его запросам. Интеграция информационных и исследовательских технологий позволяет реализовать основные стратегические задачи, стоящие перед дополнительным образованием, помогает на деле, осуществлять компетентностный подход.

Современные технологии позволяют ускорить процесс достижения цели при исследовании. Интернет, компьютер, мультимедийные пособия позволяют современным ученикам сократить время на поиск информации и увеличить время на анализ и систематизацию обнаруженных данных. В современное время использование ИКТ цифровых ресурсов помогают обучающимся и эстетически оформить свою доказательную базу по предмету исследования.

Обучающиеся МАУ ДОД Киселёвского городского округа «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» целенаправленно ведут поисково-исследовательскую деятельность, собирая материал о наших замечательных земляках. Среди них Юрий Иванович Гончаров, деятельность которого мы изучали с обучающимся Владыкиным Евгением.

В ходе исследовательской деятельности нами был изучен вклад Юрия Ивановича Гончарова в культурное наследие города Киселёвска в качестве театрального деятеля, поэта, создателя любительской киностудии, постановщика городских массовых мероприятий. Мы систематизировали материал о нём на документальной основе. Нам представляется особенно важным, что мы оцифровали весь его семейный архив, состоящий из 312

документов, фотографий, программ театральных спектаклей и др. Собранный нами материал настолько обширен, что позволяет начать работу по созданию в экспозиции «Киселёвск вчера и сегодня» музея краеведения лицея №1 раздела о Гончарове Юрии Ивановиче. Совместно с Юрием Ивановичем мы составили этикетаж к экспонатам выставки оборудования любительской киностудии, составили полный список снятых на ней фильмов, список филиалов киностудии на предприятиях города и их руководителей. Составлен список пьес и ролей, сыгранных Гончаровым Ю.И., список сюжетов и фильмов, показанных по областному телевидению, систематизированы по годам сборники стихов Гончарова Ю.И. Сделанная нами видеозапись встречи с Гончаровым Ю.И., его фильмы, презентация по собранным нами материалам и созданный нами виртуальный музей оборудования его киностудии широко востребованы при проведении внеклассных мероприятий в лицее. Мы создали подсайт [http://www.muzeu.lic1.edusite.ru/o Гончарове Ю.И.](http://www.muzeu.lic1.edusite.ru/o_Goncharove_Yu.I.) на сайте нашего учебного заведения. 21 октября 2011 года в № 11 областной общественно-политической газете ветеранов «Наши земляки, Кузбасс» опубликован наш материал о Гончарове Ю.И. «Подругой» стала кинокамера». Сразу после выступления на городском конкурсе экскурсоводов музеев общеобразовательных учреждений с экскурсией о Юрии Ивановиче мы были приглашены с передвижной выставкой и презентацией о Гончарове Ю. И. в школы города. Собранные нами материалы переданы в фонды городского краеведческого музея, в архивохранилище управления городского архива Киселёвска, в областной фильмофонд государственного автономного учреждения культуры (ГАУК) «Кузбаскино», в краеведческий сектор библиографического отдела Центральной библиотеки города.

Проведенная нами большая работа по изучению и пропаганде творчества Ю.И. Гончарова вызвала большой общественный резонанс. Заслуги Юрия Ивановича были высоко оценены Администрацией Кемеровской области. Он был награжден медалью «За веру и добро» в августе 2012 года. Общеизвестно,

что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Время диктует новые стандарты образования. Обучение должно быть нацелено на формирование у обучающихся ключевых компетентностей.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод, что главная специфика исследовательской деятельности в том, что при ее реализации происходит как отработка эффективных мыслительных операций, навыков целеполагания, планирования, рефлексии, так и обретение обучающимися норм, ценностей и традиций исследовательской деятельности как части культуры современной цивилизации. Исследовательская деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования.