

Зверева Елена Ивановна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 10»

г. Чехов, Московская область

## УРОК – ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В 1 КЛАССЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ [Ф] [Ф`]

Планируемые результаты:

- Личностные: осознавать роль языка и речи в жизни людей, высказывать свое отношение к героям прочитанного произведения.

- Метапредметные:

Р – определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать свои предположения на основе работы с материалом учебника.

П – ориентироваться в учебнике, делать выводы в результате совместной деятельности класса, группы или пары.

К – слушать и понимать речь других, выразительно читать текст, договариваться с одноклассниками о правилах работы в паре или группе, учиться работать в парах и группах.

- Предметные: правильно читать текст, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, называть звуки в словах и давать им характеристику, делить слова на слоги, ставить ударение в словах, выделять на основе классификации признаки слов, списывать с печатного текста.

Цель урока: Формирование ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по осознанию и применению знаний о звуках [ф и ф,] и букве ф.

**Ход урока:****I. Организационный момент.**

Дети, вам тепло? (да)

В классе темно? (нет)

Прозвенел звонок? (да)

Уже закончился урок? (нет)

Только начался урок? (да)

Хотите учиться? (да)

Значит можно садиться!

**II. Повторение изученного. Актуализация знаний.****1. Работа с лентой букв.**

- Ребята, мы заканчиваем изучать буквы русского алфавита. Давайте вспомним, на какие группы можно разделить буквы?

1. Буквы, обозначающие гласные звуки.

2. Буквы, обозначающие согласные звуки.

3. Буквы, которые не обозначают звуков.

- Почему гласные буквы расположены в 2 строки?

- Почему согласные буквы в 2 ряда?

- Почему ь знак отдельно?

Самооценка. Покажите красным цветом светофора, кому понравилось, как он работал, а зеленым цветом – кто хотел бы лучше работать.

**III. Постановка учебной задачи.**

- Незнайка просит нас о помощи. В школе Незнайке задали домашнее задание: составить слова парами. Он сел у окна и начал выполнять задание. Вдруг налетел ветер и унес одно слово далеко - далеко. Нам надо помочь Незнайке найти слово, выполнить задание и догадаться, по какому правилу Незнайка составлял пары слов.

Дуб – суп

Луг – лук

Пруд – прут

Гараж – шалаш

Воз – рос

Удав -

- Какое слово нам подобрать в пару к слову «удав»? Трудная задача! Незнайка вспомнил, это очень длинное и фыркающее слово. Чтобы его найти нам придется отправиться в морское путешествие. А картинки помогут нам понять, какой звук есть в этом слове.

- Рассмотрите картинки, назовите их. Что общего в названиях?

- Какая тема урока?

- Давайте определим задачи урока, которые будут нашим планом работы.

- План урока:

1. Характеристика звука. ( ? ? ? )

2. Познакомиться с буквой.

3. Научиться читать слоги, слова, предложения.

- Все готовы к путешествию? Тогда в путь! Корабль к отплытию готов!

#### **IV. Открытие нового знания.**

- Впереди показался остров «Звукино».

- Чтобы попасть на остров, нам необходимо выполнить первую задачу и ответить на три вопроса. Откройте учебники на странице 71 и прочитайте вопросы. Вопрос первый: звук гласный или согласный. На этот вопрос будет искать ответ первый ряд. Обсудите в парах.

Вопрос второй: звонкий или глухой. На этот вопрос будет искать ответ второй ряд.

Третий вопрос: мягкий или твердый звук. Этот вопрос для третьего ряда.

После обсуждения в парах выслушиваются ответы детей с доказательствами.

Вывод: звуки [ф], [ф'] согласные, глухие, парные по твердости – мягкости.

## V. Первичное закрепление во внешней речи.

1. Упражнение на отработку умения слышать эти звуки в словах.

- Обитатели острова «Звукино» очень любят разные игры и предлагают нам поиграть вместе с ними.

Игра “Топ-хлоп” (если в слове есть [ф], [ф’] – хлопаем, нет - топаем):

Флаги, форель, ферма, фокусник, фиалка, фарфор, филин, афиша, Фёдор,

2. Составление схемы слов (СД приложение).

- Посмотрите на план. Какую задачу урока мы выполнили?

Самооценка. Покажите красным цветом светофора, кому понравилось, как он работал, а зеленым цветом – кто хотел бы лучше работать.

- На этом острове мы не нашли слова, которое потерял Незнайка, поэтому нам необходимо продолжить путешествие. Нас ждет следующий остров.

### Физминутка

## VI. Знакомство с буквой “Ф”.

- Наше путешествие продолжается, и мы попадаем на остров «Буковкино». Здесь живут все буквы русского алфавита. Чтобы жители острова разрешили посетить их остров и поискать нужное нам слово, мы должны выполнить следующую задачу урока. Прочитайте её.

- Какой буквой на письме мы будем обозначать звуки [ф], [ф’]? Кто из вас знает имя новой буквы? (эФ).

- Как же нам найти новую букву на острове?

- Ребята, а на что похожа буква “Ф”? (На ключ, на филина, другие ответы детей).

- А теперь, послушайте веселые стихи о букве “Ф”: (На экране появляются рисунки и стихи.)

- Когда мы пишем большую (заглавную) букву?

- Найдите, где живет буква «Ф» в алфавите. Определим место для буквы Ф на ленте букв.

- Напечатайте букву Ф в тетради для печатания.

- Жители острова хотят проверить ваше внимание. Они спрятали новую букву среди других букв. Ваша задача найти её, зачеркнуть и посчитать, сколько раз она встретилась. Положите перед собой карточки. Готовы? Начали.

### **УЮМЗРФСЕЛТФОБАФХЩФЧНОФЦИЮ**

Взаимопроверка.

- Сколько раз встретилась буква? Кто не допустил ошибок?

- И с этой задачей урока ми справились.

Самооценка. Покажите красным цветом светофора, кому понравилось, как он работал, а зеленым цветом – кто хотел бы лучше работать.

- Но и на этом острове нам не встретилось слово, потерянное Незнайкой. Мы продолжаем свой путь! - У нас осталась одна задача. Какая?

### **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторений**

- Наш корабль идёт дальше и причаливает к огромному острову «Читайкин». Жители этого острова в опасности, т.к. здесь хозяйничают пираты. Чтобы найти нужное нам слово мы должны спасти жителей этого острова. Для этого нам придется выполнить все задания пиратов. Умеете ли вы читать слоги, слова и предложения с новой буквой?

#### **1. Чтение слогов**

Пираты предлагают сыграть в игру «Эхо».

- Я читаю слоги, а вы повторяете (СД приложение).

Работа по учебнику.

(Индивидуальное чтение по учебнику 1-2 человека)

#### **2. Чтение слов**

- Чтобы пираты убедились в том, что вы умеете читать очень хорошо, давайте на странице 71 учебника прочитаем слова.

- Что называют эти слова (предметы).

- На какой вопрос отвечают? (что?)

- В каком числе эти слова (единственном).

- Измените слова так, чтобы они стали называть множественное число предметов.

### **3. Чтение текста.**

- Что вы видите на иллюстрации? (стр. 71)

- Это современный корабль или старинный? А может быть это пиратский корабль?

- Прочитайте стихотворение А.С. Пушкина. (Чтение цепочкой)

- Ребята, а вы знаете, что много лет назад в России не было своих кораблей. Она даже не имела выхода к морю. Первый русский корабль был построен при царе Алексее Михайловиче Романове? И назывался “Орел”! Особое внимание флоту стал уделять Петр I. Триста с небольшим лет назад, 20 октября, Боярская Дума, вынесла решение – морским судам быть! Именно эту дату считают днем основания нашего флота. Этому важному событию посвятил свое стихотворение А.С. Пушкин.

- А как вы понимаете выражение «В Европу прорубить окно»?

- Это значит наладить отношения с европейскими странами по морскому пути.

Чтение вслух хором (отработка выразительности).

- Кто сможет прочитать выразительно? (1-3 чел.)

### **VIII. Закрепление.**

#### **Создание проекта. Работа в группах.**

- Жители острова «Читайкин» обратились к нам с просьбой сделать книжку-малышку о кораблях. Они хотят подарить её пиратам. Тогда пираты покинут остров, а мы найдем нужное нам слово. Для этого мы должны объединиться в группы.

- Прочитайте правила работы в группах на слайде.

- Выберите командира, он получит конверт с заданием.

- В каждом конверте лежит разрезанная картинка. Вы должны собрать картинку и наклеить ее на лист бумаги. Затем вы соберете слово из слогов. Это название корабля. Его нужно наклеить под картинкой.

- Группа подает сигнал о готовности.

- Командир группы выходит к доске, показывает картинку, читает название судна.

### ***Беседа о старом и современном русском флоте.***

- Посмотрите, какая красивая книжка у нас получилась.

- Какие корабли будут в нашей книге? ( Лодка, парусник, теплоход, ледоход, крейсер, подводная лодка).

- Как одним словом назвать то, что вы видите?

- Правильно. Флот – это крупное соединение военно-морских судов.

- Какие морские суда были раньше? (Лодка, парусник)

- Какие современные морские суда изображены? (Теплоход, крейсер, подводная лодка, ледоход)

- Флот бывает пассажирским, грузовым и военным. Какие суда вы отнесете к пассажирским, какие к грузовым, а какие к военным?

- Назовем нашу книгу «История флота в картинках».

- Думаю, что жители острова будут довольны нашей работой. Они сдержали слово и готовы помочь нам найти слово. Для этого нам надо перевернуть картинки. (На обратной стороне напечатаны буквы Ж И Р А Ф). Составим слово и поможем Незнайке выполнить задание.

### **IX. Итог урока.**

-Наше путешествие и урок подходят к концу.

- С какой новой буквой мы познакомились сегодня на уроке?

- Что вы о ней узнали?

- Чему научились?

- Какие задачи ставили?

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

## **Х. Рефлексия**

- Что особенно запомнилось на уроке?

- Что понравилось?

- Что у вас получилось?

- Над чем надо поработать?

- А мне понравилось, как вы хорошо работали: отвечали на вопросы, придумывали слова, читали и объясняли значения слов, читали тексты. Вы были дружной командой. Молодцы!

Оценить цветом:

- У вас на партах лежат кораблики. Закрасьте их паруса цветом: зеленым - кто всё усвоил, доволен собой, хорошее настроение; жёлтым - испытывает затруднение; красным - ничего не понял.

- Спасибо за урок!