

Панкова Елена Александровна
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 122
г.Новосибирск,Новосибирская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

На уроках в школе при изучении иностранного языка учебный материал лучше закрепляется в ситуациях общения, приближенных к реальным. В зависимости от цели, а также от индивидуальных особенностей учащихся, учитель предлагает решить ту или иную коммуникативную задачу, т.е. применяет технологию Геймификации.

Геймификация бывает:

- **Глубокая** – полная погружённость в мир игры (тренинги Китайгородской, симуляции, учебные дебаты...)
- **Лёгкая геймификация** – заимствование игровых элементов в учебном и организационном процессе – тренинги, состязания, турниры. (олимпиады, «неделя иностранного языка», ‘Talent show’, «Старая Добрая Англия», «Интеллектуальные игры»...)
- **Промежуточные формы геймификации** – фрагментарное включение дидактических игр в образовательный процесс (Jill Hadfield games, ‘Zzzebra’, Scholastic, многоязычные игровые комплексы от Eli Publishing, CCC от Cambridge University Press...)

Письменная речь сложна не только знанием оформления того или иного документа (анкета, прием на работу, поиск пропавших предметов...), но и логическим построением, применением фраз-клише, умением четко ответить

на вопросы, поддержать тему, задать самому грамотно вопросы. Ученики просто не знают, с чего начинать.

В устной спонтанной речи проблемы похожи. Еще и добавляется страх «провалить» свою речь, неграмотно составить фразу, потерять логическую цепочку...

Чтобы активизировать у обучающихся письменную и устную спонтанную речь я использую фрагментарное включение дидактических игр в образовательный процесс. «Геймификация» – это технология, которая помогает детям раскрыться, почувствовать себя в другой атмосфере. Очень хорошо в этом помогает пособие «Writing games», автор С. Hadfield. Можно подобрать разные уровни подготовки А1, А2. Письмо и говорение становится успешным и увлекательным видом деятельности..

Ученики вовлечены в процесс обучения, не подозревая, что игра – это и есть путь совершенствования их языковых навыков. Они замотивированы на прогресс. Короткие ситуативные игры развивают правильное употребление видо-временных форм глагола. В ситуациях «Советы подростку» идет автоматизация употребления модальных глаголов. Лингвистические игры развивают запоминание слов. Отработать тему «Профессия» помогают карточки с именами людей и их социальным статусом. Учащиеся работают в предлагаемых обстоятельствах, как актеры: планируют свой отдых, решают проблемы, заказывают билеты, делают покупки... В «полицейском участке» отвечают на вопросы, объясняя свое алиби, попутно употребляя прошедшее продолженное время. Заданий для ситуаций много исходя из задач, которые нужно развивать.

Чтобы не сбивать ребят, при ошибке появляются сигнальные карточки, тогда более сильные ученики помогают их исправить.

Sp	Spelling
T	Tense
Pr	Preposition
V	Vocabulary
WO	Word order
A	Article
P	Punctuation
Gr	Grammar mistake

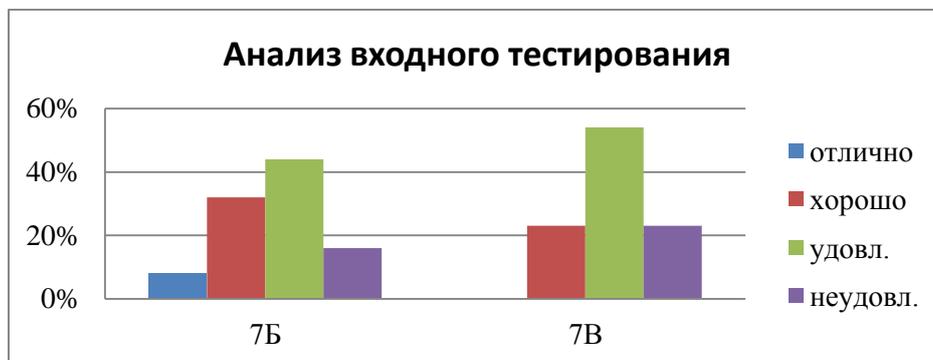
Итог – это удовлетворение учеников от урока-игры, от своего прогресса (у каждого он свой).

Дидактическая игра « Составь предложение»

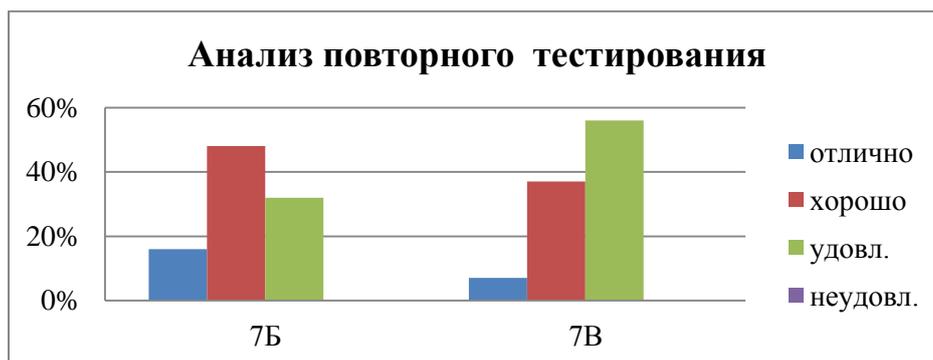
Чтобы визуализировать правильное построение английского предложения я придумала и разработала эту игру. До апробации среди учащихся 7-х классов провела тестирование на такие темы:

1. Употребление правильных и неправильных глаголов в Present Simple, Past Simple (утвердительное предложение);
2. Употребление вспомогательных, правильных и неправильных глаголов в Present Simple, Past Simple (общий вопрос);
3. Употребление вопросительных слов, вспомогательных глаголов в Present Simple, Past Simple (специальный вопрос);
4. Употребление отрицательной формы правильных и неправильных глаголов в Present Simple, Past Simple;
5. Знание фразовых глаголов и правильное употребление в предложении.

Входное тестирование показало, что с заданием справилось очень мало учеников: 1 ученик только выполнил полностью, из 25 человек 7 справились на «хорошо», большая часть справилась «удовлетворительно», 5 человек не справились с заданием.



После нескольких игровых занятий была проведена такая же работа.



Результаты оказались выше, ученики старательно запоминали, какие формы глагола нужно вставить. Игра рассчитана на несколько уровней. Для слабых – карточки цветные, где цвет помогает понять, какую форму глагола нужно выбрать. Для более продвинутых – уже подсказок нет. Прилагаю уменьшенную копию игровых карточек, которые нужно разрезать. Надеюсь, что применение моей игры будет полезным на уроках английского языка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

WORK	SLEEP	PLAY	
WORKS	SLEEPS	PLAYS	
WORKING	SLEEPING	PLAYING	
WORKED	SLEEPS	PLAYED	
CLIMB	OPEN	SWIM	
CLIMBS	OPENS	SWIMS	
CLIMBING	OPENING	SWIMMING	
CLIMBED	OPENED	SWAM	
SEND	BUY	COME	
SENDS	BUYS	COMES	
SENDING	BUYING	COMING	
SENT	BOUGHT	CAME	
SHOW	GIVE	WRITE	
SHOWS	GIVES	WRITES	
SHOWING	GIVING	WRITING	
SHOWED	GAVE	WROTE	
<i>turn up</i>	<i>get out</i>	<i>look for</i>	
<i>turns up</i>	<i>gets out</i>	<i>looks for</i>	
<i>turning up</i>	<i>getting out</i>	<i>looking for</i>	
<i>turned up</i>	<i>got out</i>	<i>looked for</i>	
<i>come up to smb (подойти к)</i>		<i>find out</i>	
<i>comes up to smb</i>		<i>finds out</i>	
<i>coming up to smb</i>	<i>finding out</i>		
<i>came up to smb</i>		<i>found out</i>	
<i>look after</i>	I	WE	<i>brother</i>
<i>looks after</i>	YOU	YOU	<i>sister</i>
<i>looking after</i>	HE	THEY	<i>mother</i>
<i>looked after</i>	SHE	I	<i>father</i>
MY	YOUR	HIS	<i>friend</i>
HER	OUR	THEIR	<i>granny</i>
<i>aunt</i>	<i>uncle</i>	<i>cousin</i>	<i>grandad</i>

Список источников:

1. <https://eltsandbox1.wordpress.com/2016/12/20/defining-differences-game-based-learning-v-gamification/>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=QalSUwAv0ug> introduction
3. http://pedlib.ru/Books/3/0232/3_0232-1.shtml Новиков А.М. Методология игровой деятельности
4. <https://www.booksite.ru/fulltext/kitaigorodskay/text.pdf> Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам
5. <https://4td.fm/article/geymifikatsiya-v-obrazovanii/> Геймификация в образовании
6. <https://eltsandbox1.wordpress.com/2016/12/20/defining-differences-game-based-learning-v-gamification/> gamification and game-based learning
7. <https://www.youtube.com/watch?v=QalSUwAv0ug> Что такое Eli games ?