



Косарева Виктория Александровна
 студентка 4 курса группы ИО-20
 Руководитель:
 Чумакова Анна Сергеевна
 доцент кафедры истории
 Ульяновский государственный педагогический университет
 г. Ульяновск, Ульяновская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ
 «ЦАРСТВОВАНИЕ ПЕТРА II И “ЗАТЕЙКА ВЕРХОВНИКОВ”»**

Предмет	История	Класс	8
Тема урока	Царствование Петра II и «затейка верховников»		
Цель урока	Сформировать представление об обстоятельствах восшествия на престол и характере правления Петра II и Анны Иоанновны		
Задачи урока	<p><i>А) образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить причины восшествия на престол Петра II; • проследить смену фактических правителей в годы царствования Петра II; • выявить причины выбора Анны Иоанновны в качестве императрицы; • раскрыть ход, итоги и последствия «затейки верховников»; • дать определение понятию «кондиции»; • определить характер кондиций и шляхетских проектов. <p><i>Б) развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения работы с картой, хронологией; • отрабатывать умение устанавливать причинно-следственные связи; • развивать умение формулировать понятия; • развивать учебно-логические умения обобщать, анализировать, выделять главное в тексте учебника; • способствовать углублению навыков по работе с текстом исторического источника. <p><i>В) воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заложить основы гуманистических позиций через осознание разрушительности для развития общества и государства конфликтов элит на примере дворцовых переворотов времени правления Петра II и Анны 		

Иоанновны.			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные	Метапредметные	Личностные	
<ul style="list-style-type: none"> • понимают причины восшествия на престол Петра II; • могут раскрыть понятие «кондиции»; • способны проследить смену фактических правителей в годы царствования Петра II; • понимают причины выбора Анны Иоанновны в качестве императрицы; • могут раскрыть ход, итоги и последствия «затейки верховников»; • способны определить характер кондиций и шляхетских проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> • умеют работать с картой, хронологией; • могут выявлять причинно-следственные связи; • способны выполнять учебно-логические операции с текстом учебника; • могут самостоятельно формулировать понятия; • учащиеся владеют навыками работы с историческими источниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Способны воспринимать общечеловеческие ценности через неприятие внутренних конфликтов, препятствующих развитию общества и государства дворцовых переворотов времени правления Петра II и Анны Иоанновны. 	
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<p>«Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 7. Виват, Анна Иоанновна»</p> 	<p>1. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс: учебник/Т. В. Черникова, С. В. Агафонов ; под общ. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Просвещение, 2021. - 303, [1] с. : ил., карты.</p> <p>2. Милов Л. В. История России XVIII-XIX веков : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по</p>	<p>1. История России. Конец XVII-XVIII век. 8 кл. : методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, Л. М. Ляшенко, И. В. Амосовой и др. / Е. В. Симонова, Н. И. Чеботарёва. - М. : Дрофа, 2018 — 223, [1] с.</p> <p>2. История России. Школьный словарь-справочник : учеб. пособие для общеобразоват. организа-</p>	<p>Проектор, презентация «Петр II и Анна Иоанновна», презентация к уроку – по Q-коду</p>  <p>карты «Дворцовые перевороты: история и география», «герцогство Курляндия», ра-</p>

	специальности 030401 "История" ; под ред. Л. В. Милова ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Эксмо, 2010. - 782 с. 3. История России XVII-XVIII вв. : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Р.М. Введенский [и др.] ; под общ. ред. Р.М. Введенского. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 462 с.	ций / А . А . Данилов. - М. : Просвещение, 2018. - 192 с. <i>Стратегическая технология:</i> личностно-ориентированного обучения. <i>Тактические технологии:</i> «проникающая» информационная технология, технология диалогового обучения, технология практико-ориентированного, дифференцированного обучения.	бочие листы.
Основные понятия	Верховный тайный совет, кондиции, шляхта, регент.		
Основные даты	1727-1730 – правление Петра II. 1727 г. – перенос столицы из Санкт-Петербурга в Москву. Сентябрь 1727 г. – ссылка Меншикова в Берёзов. 1730-1740 гг. – правление Анны Иоанновны. Март 1730 г. – отказ от кондиций.		
Персоналии	Анна Иоанновна, Пётр II, Д.М. Голицын, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, П.И. Ягужинский		
Форма проведения урока	Урок-рассказ с элементами беседы.		
Этап урока (с хронометражем), план урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты
I. Организационный этап. (1 мин.)	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют организацию своего рабочего пространства.	<i>Личностные:</i> Показывают ответственное отношение к учению. <i>Регулятивные:</i> Умеют мобилизовать свои силы,

			настроиться на работу.
<p>II. Проверка домашнего задания (4 мин.)</p>	<p>На прошлом занятии мы начали изучение большой темы «Эпоха Дворцовых переворотов», выяснили, что они собой представляют и каковы особенности данного периода, и рассмотрели правление первой государыни данного периода, жены Петра I, Екатерины I. Дома вы должны были ответить на вопросы 3 и 4 в конце §13 и <i>выучить записи в тетради</i>. Давайте вспомним, что <i>представляют собой дворцовые перевороты? Каковы причины наступления данного периода и его особенности?</i></p>	<p>Дают следующие ответы:</p> <p>1. Дворцовый переворот - насильственное взятие верховной власти в результате заговора с использованием военной силы.</p> <p>2. Причины: Указ о престолонаследии 1722 г., по которому император мог самостоятельно назначать наследника, из-за чего не было четкой линии наследования; Благодаря реформам Петра I дворяне постепенно осознали свою роль в государстве и стали добиваться расширения своих привилегий. Продолжался процесс консолидации дворянства, в ходе которого происходила борьба разных дворянских группировок за власть (старой и новой знати, среднего дворянства, мелкопоместных и беспоместных дворян). Эти группировки хотели получить власть, поэтому вмешивались в политику и были участниками переворотов.</p> <p>3. Особенности: Дворцовые перевороты затрагивали только верхние слои общества. Они мало влияли на жизнь народа, принципиально не меняли внешнеполитический курс и совсем не затрагивали тенденций экономического и культурного развития России XVIII в.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умеют извлекать из своих знаний нужную информацию, давать определения понятий, анализировать информацию, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи; Умеют анализировать ответы одноклассников; <i>Коммуникативные:</i> Воспринимают информацию на слух, отвечают на</p>

	<p>И первой российский престол занимает жена Петра I, Екатерина I. Какой орган государственной власти появляется при ней? Для чего?</p> <p>Кто вошел в состав Верховного тайного совета?</p> <p>Что такое «тестament»?</p>	<p>Большая роль фаворитов (личных любимцев) и временщиков (чиновников или военачальников, служебный вес которых из-за особого к ним доверия монарха значительно превышал полномочия их чина); Главным орудием борьбы стали гвардейские полки, прежде всего Семёновский и Преображенский, состоявшие из дворян разного положения.</p> <p>4. В 1726 г. был создан Верховный тайный совет, чтобы облегчить, так сказать, работу Екатерины I, т.к. она не была особенно подготовлена к царствованию. Ему были подчинены все государственные органы, в том числе Сенат и Синод.</p> <p>Как сподвижники Петра (например, Меншиков, Апраксин, Головкин), так и представители старой аристократии (Д.М. Голицын).</p> <p>Это завещание Екатерины I в пользу Петра II, внука Петра I.</p>	<p>вопросы учителя;</p> <p>Слушают и понимают речь других;</p> <p>Владеют монологической кон-текстной речью в устной форме;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Сохраняют устойчивый познавательный интерес;</p> <p>Умеют представлять результаты своей работы.</p>
<p>III. Определение задач данного урока (3 мин.)</p>	<p>Итак, после смерти Екатерины I в 1727 г. власть без осложнений переходит к внуку Петра Великого подростку Петру II, сыну опального царевича Алексея. Обратимся к нашим рабочим листам и проследим генеалогию.</p>	<p>Открывают рабочие листы и прослеживают генеалогию, делают вывод о родственных связях.</p>	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>Выдвигают предположения и обосновывают их;</p> <p>Формулируют выводы, исходя</p>



В дневниковых записях историка В.О. Ключевского Петру II досталась всего лишь одна короткая, но обидная фраза: «Дрянной мальчишка, преждевременно развращённый». Как вы думаете, судя по характеристике, долго ли правил Пётр II?

Как мы уже вспомнили, продолжал свою работу Верховный тайный совет, который в первую очередь преследовал свои собственные интересы, а конкретно увеличение влияния и власти каждого отдельного члена Верховного тайного совета. Как вы думаете, что это значило для Петра II? А для следующих правителей?

Неопределенность престолонаследия и сосредоточение большой власти у членов Верховного тайного совета фактически предопределили ближайшую судьбу России: правление Верховного тайного совета вместо императора и неизбежный дворцовый переворот после его кончины. Как же развивалось царствование внука сиятельного Петра I? Кто и как взошел на престол после него? На эти вопросы вам предстоит ответить по ходу занятия.

Учащиеся отвечают, что, скорее всего, Петр II правил не долго, т.к. его называют «мальчишкой».

Высказывают предположения, что каждый член Верховного тайного совета пытался расширить своё влияние, манипулируя императором. И следующих правителей выбирали так, чтобы у верховников была маршанетка на троне.

Записывают тему занятия.

из оценочных суждений;
Работают с генеалогической схемой, делают выводы на её основе;
Структурируют, систематизируют материал, полученный на предыдущих уроках;
Определяют цель учебной деятельности.
Коммуникативные:
Воспринимают информацию на слух, отвечают на вопросы учителя;
Слушают и понимают речь других;

Раз уж мы наметили основные направления нашей сегодняшней работы, запишем тему занятия «Царствование Петра II и «затейка верховников» сверху рабочего листа.

Открывает первый слайд презентации.



И продолжаем заполнять общую интеллект-карту по всей теме «Дворцовые перевороты»



Формулируют свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; Оформляют свои мысли в устной и письменной форме; Высказывают свое предположение; Строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. *Регулятивные:* Определяют и формулируют цель и задачи деятельности на урок.

<p>IV. Объяснение нового материала (20 мин)</p>	<p>К власти приходит Пётр II. Правил он 1727 по 1730 г. Запишите годы правления в рабочий лист. Кто по завещанию Екатерины I должен был быть регентом при Петре? Кто такой регент?</p> <p>Верховный тайный совет сохраняет прежний, ещё екатерининский состав, и главенствует безусловно Меншиков. Стоит также отменить, что на российском небосклоне начинает ярче мерцать ещё одна звезда - Андрей Иванович Остерман, который сыграл очень важную роль в нескольких дворцовых интригах. Немец Остерман, соратник Петра I, человек, который занимался большим количеством инженерных работ, был определен в наставники малолетнего императора Петра II, поэтому запомните Остермана и внесите в ваши рабочие листы его фамилию. Однако важной роли Остерман пока не играл, так как император находился под влиянием Меншикова, который увлекает его различными развлечениями и, в первую очередь, охотой.</p> <p>Демонстрирует 2 слайд презентации с портретами Меншикова и Остермана.</p>	<p>Записывают годы правления в рабочий лист, параллельно слушая учителя.</p> <p>Называют А.Д. Меншикова, вспоминают, что регент – правитель, временно исполняющий обязанности монарха, пока последний не достигнет определенного возраста.</p> <p>Вносят в рабочий лист напротив строки воспитатель фамилию Остерман.</p>	<p><i>Познавательные:</i> Применяют знания, полученные на предыдущих занятиях; Устанавливают причинно-следственные связи; Тренируют навыки поисково-исследовательской деятельности; Понимают роль личности в конкретных исторических событиях; Извлекают необходимую информацию из текста и видеофрагмента; Ориентируются в учеб-</p>
--	---	---	---



Д.А. Меншиков



А.И. Остерман

Обратите внимание на картину на стр. 128 в учебнике. Там как раз изображен выезд Петра на охоту. Какой он? Много ли людей участвует? Как вы думаете, много ли времени занимали подобные выезды?

Пётр II очень любил всевозможные пиры и охоты, что придворные чиновники всячески поощряли, т.к. это занимало императора и оставляло власть в руках Верховного тайного совета.

Меншиков даже перевозит Петра II в свой дворец, после чего посольские бумаги стали возить Меншикову на дом, там же он принимал иностранных послов. В данный момент Меншиков действительно «полудержавный властелин», это пик могущества. Дочь его выйдет за Петра II, станет фактически вторым человеком в государстве, а первым станет сам Меншиков, а не император, который будет просто марионеткой.

Петр II сходится с отпрыском одной из самых древних (древнее самих Романовых) и самых влиятельных фамилий - с Иваном Алексеевичем Долгоруковым. Они вместе проводят много времени на

Говорят, что людей много, как пеших, так и конных. Выезд на охоту торжественный. Предполагают, что подготовка к охоте и сама охота занимали много времени.

Слушают учителя. Мысленно фиксируют причинно-следственную связь.

нике;
Устанавливают причинно-следственные связи;
Способны характеризовать историческую личность;
Способны делать выводы на основе восприятия и анализа информации, зафиксированной на учебных картинах;
Умеют работать со схемами;
Систематизируют, анализируют, сопоставляют и обобщают информацию;
Структури-

охоте, пирах и в кутеже. Постепенно клан Долгоруковых приобретает большое влияние на царя, влияние Меншикова же, наоборот, слабеет. Естественно, Долгоруковы начинают готовить заговор с целью удаления Меншикова от власти. И обстоятельства складываются не в пользу последнего: Меншиков слёг с болезнью на 7 дней, в это время императору принесли огромное количество доносов по казнокрадству, превышению полномочий, сношению с западными послами, а это практически гос. измена. Немаловажную роль в таком быстром появлении множества донесений сыграл Остерман. В сентябре 1727 г. Петр II, находящийся под влиянием Долгоруковых, отправляет Меншикова и его семью в ссылку в Берёзов, предварительно конфисковав всё его имущество и лишил титулов, где в 1729 г. Меншиков и закончит свою жизнь. Обратимся к карте и посмотрим, куда же сослали Меншикова. В какой регион его сослали? Почему именно туда?

Открывает 3 слайд презентации с картой «Дворцовые перевороты: история и география».




Итак, император остается под влиянием Долгору-

Находят на карте местоположение Берёзова. Определяют, что он находится в Сибири, значит, Меншикова сослали туда, чтобы он точно не смог снова набрать силу и вернуться ко двору.

руют учебный материал, выделяя в нём главное; Умеют работать с картой; Способны делать предположения на основе накопленных исторических знаний и понимания причинно-следственных связей. *Личностные:* Умеют организовать себя на выполнение поставленной задачи; Дают морально-нравственную оценку событий.

	<p>ких. Естественно, меняется расстановка сил в Верховном тайном совете. Как вы думаете, в какую сторону?</p> <p>С отстранением от власти Меншикова в правящей элите верх стали брать представители старинной аристократии - кланы Долгоруких и Голицыных, вошедшие почти в полном составе в Верховный Тайный совет. Запишите это в рабочий лист.</p> <p>Обратитесь к мнению современника Манштейна о правление Петра II на стр. 128 и сделайте вывод о характере правления императора. Время работы – 2 мин.</p> <p>Верно, никаких важных событий при Петре II во внутренней и внешней политике не происходит, единственный след, оставленный им в истории - перенос столицы из Петербурга в Москву в 1727 г. Занесем эту дату в ваши рабочие листы. Как вы думаете, почему столица была перенесена?</p> <p>Столица переехала в Москву, так родовитая знать (т.е. бывшие бояре) подчеркнула свою победу над реформаторством Петра I, официальной причиной были названы более обширные московские охотничьи угодья.</p> <p>И вот клан Долгоруковых готовится управлять Россией, назначается свадьба Петра II с Екатериной Долгоруковой, которая окончательно закрепила бы клан у власти, но за несколько дней до свадьбы Петр II умер то ли от лихорадки, то ли от оспы. Стоит отметить, что его здоровье было</p>	<p>Предполагают, что большую часть мест заняли члены клана Долгоруковых.</p> <p>Заполняют рабочий лист.</p> <p>Выполняют работу и отвечают на задание: Указывают, что ничего ни во внешней, ни во внутренней политике не происходило. А армия и флот пришли в упадок.</p> <p>Заполняют рабочие листы.</p> <p>Предполагаю, что, так как Долгоруковы были представителями старой знати, так они подчеркнули бы свою победу над реформаторством Петра I. Слушают учителя.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Сознательно организуют свою познавательную деятельность; Работают по плану; Осуществляют решение учебной задачи под контролем учителя; Осуществляют самоконтроль; Организуют выполнение заданий учителя; Делают выводы по результатам работы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Строят монологическую и диа-</p>
--	--	--	---

	<p>ослаблено из-за постоянных пиров, охот, т.е. невоздержанного образа жизни. Ему было всего 15 лет. Мужская линия династии пресеклась. Естественно, Долгоруковы не хотят выпускать власть из своих рук, поэтому готовят подлог государственных документов: они подделывают подпись Петра II и составляют завещание, по которому император объявлял своей наследницей Екатерину Долгорукову. Но Голицын и Головкин, так сказать, старожилы Верховного тайного совета, отвергают кандидатуру Долгорукой из-за явного подлога завещания.</p> <p>Сейчас мы с вами обратимся к видеофрагменту из сериала «Тайны дворцовых переворотов. Россия, век XVIII. Фильм 7. Виват, Анна Иоанновна» и реконструируем, как же был решен вопрос о престолонаследии.</p>  <p>Кого верховники выбрали следующим правителем? Что новый правитель должен был подписать, чтобы его короновали? (Обращает внимание учащихся, на появление фамилий на экране и подчеркивает, что это не фамилии исторических деятелей, а фамилии актёров и просит не обращать внимания на них). Делает паузу на 0:41.</p> <p>Давайте вновь обратимся к генеалогическому древу Романовых и узнаем, кем была Анна Иоанновна.</p>	<p>Просматривают видеофрагмент, соотнося его содержание с поставленным вопросом. Отвечают, что правителем была избрана Анна Иоанновна.</p> <p>Обращаются к рабочим листам и устанавливают, что Анна Иоанновна была дочерью Ивана V, совместно с</p>	<p>логическую речь; Строят устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; Слушают и понимают речь других; Владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Используют речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	---	---	---

Анна Иоанновна ещё при Петре I была выдана замуж за курляндского герцога, однако он умер до того, как она успела доехать до Курляндии. Анна Иоанновна 19 лет безвылазно прожила в Митаве, резиденции курляндских герцогов. Посмотрим, где находилось герцогство.

Открывает 4 слайд презентации.



1. Определите географическое положение Курляндии.
2. Найдите резиденцию Анны Иоанновны.

Как вы думаете, почему Верховный тайный совет выбрал Анну Иоанновну в качестве государыни, хотя возможными кандидатами были его дочь Елизавета Петровна и сын его другой дочери Анны? Давайте запишем выделенные вами причины в рабочие листы (1 мин).

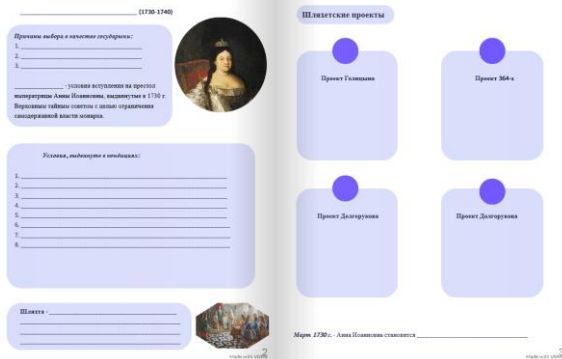
которым правил Петр I в первые годы своего царствования, следовательно, она является племянницей Петра.

Запоминают положение герцогства Курляндского на карте, его отдаленность от Санкт-Петербурга и Москвы.

Анализируя уже сказанное, устанавливают причинно-следственные связи и предполагают, что Анну Иоанновну выбрали, потому что:

- Она удалена от двора, поэтому не понимает расклада сил в государстве;
- У неё нет союзников в России.

Предполагают, что Елизавету Петровну и сына другой дочери Петра, Анны, не выбрали, т.к. сестры считались незаконнорожденными, и не могли наследовать.



Что же верховники предлагали ей подписать? Откройте рабочие листы и напротив дат правления впишите имя Анны Иоанновны. И термин *кондиции* - условия вступления на престол императрицы Анны Иоанновны, выдвинутые в 1730 г. Верховным тайным советом с целью ограничения самодержавной власти монарха.

Вновь запускает видеофрагмент (0:30-02:44). Как же отреагировали дворяне, съехавшиеся в Москву на несостоявшуюся свадьбу Петра II, на подобные заявления? Что Верховный тайный совет разрешил подавать дворянам? И почему?

Какие условия вступления на престол вы услышали в фильме? (02:44 – 04:26) Кратко запишите их в рабочий лист. Не торопись записывать всё, мы разберем их подробнее чуть позже.

В случае невыполнения кондиций Анна Иоанновна лишалась короны.

Отвечают, что она должна была подписать прошения с пунктами, которые помогли ей правильно управлять государством – кондициями.

Отмечают, что часть дворян была согласна с решением верховников об ограничении власти императрицы, другие же выступали против. Дворянам было разрешено подавать проекты о том, как они видят дальнейшую судьбу России. Однако это была уступка, т.к. фактически верховники отстранили их от обсуждения положений кондиций. Называют и записывают следующие условия:

- Верховный тайный совет не распускать;
- Войны и мира не заключать;
- Не вводить новые налоги.

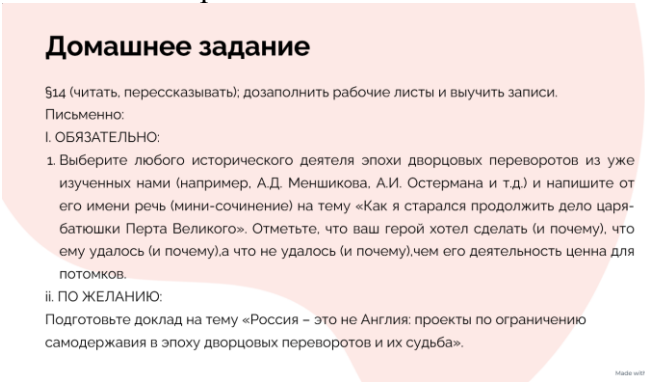
Слушают учителя.

	<p>В фильме мы видим Остермана, но он не участвует в заседании верховников, хотя его приглашали. Он оговорился болезнью и незнанием царедворных дел, в очередной раз проявив свою дальновидность и интриганское чутье.</p> <p>Посольство от верховников отправляются в Митаву. Параллельно выдвигаются два гонца – от прокурора Ягужинского и от Остермана, которые тайно должны были сообщить императрицы об вопиющем ограничении её власти, но они пребывают позже, когда Анна Иоанновна уже подписала кондиции и выдвинулась в Москву.</p> <p>Вернемся к дворянам, который в данный момент находятся в Москве. Как вы помните, им было позволено предлагать проекты. Вы можете спросить, почему проекты назывались шляхетскими, если их создавали дворяне? Шляхта - одно из названий дворянства в России в XVIII - начале XIX в. Понятие происходит от польского слова «шляхта», обозначающего светскую знать в Речи Посполитой. Подобные заимствования были распространены в то время. Запишите это определение в рабочий лист.</p> <p>Какие же проекты были предложены и в чём их суть? Прочитайте стр. 130-131. Поставьте карандашом основные идеи, одним из ваших домашних заданий будет разбор этих проектов и их внесение в рабочие листы. Время работы - 3 минуты.</p>	<p>Записывают понятие шляхта в рабочий лист.</p> <p>Называют следующие проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проект Голицына – ограничение власти монарха путем создание двухпалатного парламента, который контролировал бы деятельность монарха. В законодательные органы допускались низшие слои дворянства, горожане. -Проект «364-х» – ликвидация Верховного тайного совета, вместо него – выборное правительство из 21 человека, которые избираются из членов Сената, губернаторов, президентов коллегий. -Проект Долгорукова – расширить Верховный тайный совет до 20-30 человек, ввести членов высшей бюрократии и генералитета. -Более мелкие проекты, в основном направленные на увеличение дворянских привилегий. <p>Слушают учителя.</p>	
--	--	--	--

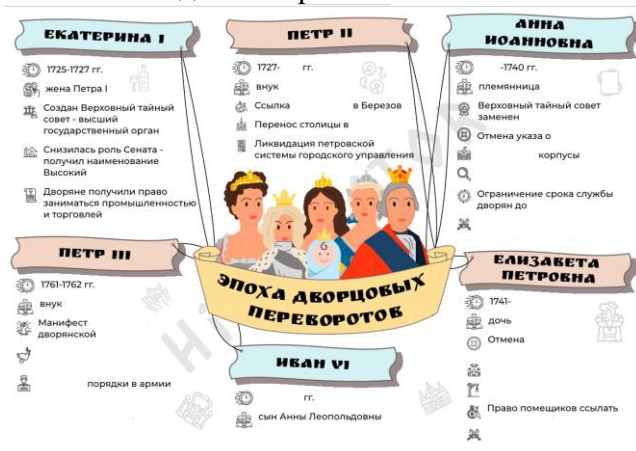
	<p>В Москве собираются дворянские кружки, настроенные против подписания и исполнения Анной Иоанновной кондиций. Среди членов были и довольно известные фамилии, которые мы с вами ещё не раз услышим при изучении истории, например, князь Н.Ю. Трубецкой, князь Г.Д. Юсупов, самый богатый человек России того времени князь А.М. Черкасский.</p> <p>23 февраля 1730 г. члены дворянских кружков собираются в доме князя Бяратинского и составляют обращение к Анне Иоанновне, в котором говорят, что будут отстаивать права самодержицы.</p> <p>25 февраля - князь Черкасский приносит Анне Иоанновне челобитную. Входит гвардия под руководством Салтыкова и Анна Иоанновна кондиции рвет и становится полноправной самодержицей, а члены Верховного тайного совета были сосланы и казнены по делу о подлоге завещание Петра II. Запишем, что в марте 1730 г. Анна Иоанновна становится полноправной правительницей.</p>	<p>Заполняют рабочие листы.</p>	
<p>V. Закрепление знаний (7 мин)</p>	<p>Обратимся непосредственно к тексту Кондиций. Найдите в ваших рабочих листах «Из текста кондиций» и выпишите в рабочий лист не менее 3-х незаписанных ранее условий вступления Анны Иоанновны на престол. Время работы – 4 минуты.</p>	<p>Совместно с учителем выделяют и записывают следующие условия. Императрица обязалась без согласия Верховного тайного совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не вступать в брак и не назначать наследника; -не издавать законов, не объявлять войну и не заключать мир; 	<p><i>Познавательные:</i> Владеют приёмами работы с текстом ис-</p>

	<p>Вновь обратимся к видеофрагменту (04:26 – 04:51) и ответим на вопрос: какая форма правления по замыслу верховников должна была установиться в России после подписания кондиций?</p> <p>Существовала ли уже где-либо подобная форма правления?</p> <p>В фильме указано, что некоторые дворяне были против установления парламента. Так ли было на самом деле? Если да, то почему?</p> <p>Все верно, из-за неудачной попытки Верховного тайного совета ограничить власть государя её назвали «затейкой верховников».</p>	<p>-не вводить налоги; -не жаловать званием выше полковника; -не дарить и не отбирать вотчины без суда; -хранить православное христианство.</p> <p>Отвечают, что по замыслу верховников в России должна была установиться парламентская монархия, когда власть монарха ограничена и контролируется определенным государственным органом, в данном случае, Верховным тайным советом.</p> <p>Вспоминают, что парламентская монархия установилась в Англии во второй половине XVII века, когда после событий Славной революции был издан Билль о правах (1689 г.), закрепивший победу крупной буржуазии и части земельной аристократии над абсолютизмом.</p> <p>Многие дворяне были против кондиций, т.к. это сосредоточило бы власть в руках членов Верховного тайного совета, и дворяне уже не могли бы легко получить к ней доступ. Также установилось бы уже восемь полноправных властелинов, которые бы неизбежно начали интриговать друг против друга, дестабилизируя обстановку не только в верхних слоях общества, но и во всём государстве.</p>	<p>торического источника; Ищут и выделяют необходимую информацию в тексте; Владеют приёмами смыслового чтения.</p> <p><i>Личностные:</i> Осознают влияние личных интересов на принятие государственных решений;</p> <p><i>Регулятивные:</i> Ориентируются в содержании предмета; Оценивают учебные действия в соответствии с поставленной</p>
--	---	---	---

<p>VI. Обобщение и систематизация знаний (3 мин.)</p>	<p>Суммируя информацию, рассмотренную на занятии, можно сказать: после смерти Екатерины I борьба за власть между дворянскими группировками продолжалась, как продолжались дворцовые перевороты и смена фаворитов у трона. Ненадолго к власти приходит Пётр II, который находился сначала под влиянием Меншикова, затем под крылом клана Долгоруковых. Со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых и власть перешла к племяннице Петра I Анне Иоанновне, герцогине Курляндии, которая должна была подписать кондиции, ограничивающие власть монарха и фактически передающие её в руки Верховного тайного совета. Однако данная идея не встретила поддержки со стороны подавляющей части дворянства и кондиции были разорваны. Анна Иоанновна стала полновластной государыней.</p>	<p>Слушают учителя, мысленно подводят итоги пройденного материала.</p>	<p>задачей.</p> <p><i>Познавательные:</i> Систематизируют, обобщают изученное; Устанавливают причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> Осуществляют контроль знаний; Осуществляют анализ и обобщение материала.</p>
<p>VII. Подведение итогов занятия (рефлексия). (2 мин.)</p>	<p>Всё ли вам было ясно? Есть ли у вас какие-то вопросы ко мне? Что-нибудь вызвало затруднения?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Если вопросов нет - говорят об этом.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализ способов и условий своих действий. <i>Личностные:</i> определить уровень</p>

			<p>усвоения изученного материала. <i>Регулятивные:</i> оценка-осознание уровня и качества усвоения; констатация необходимости продолжения действий, определение причин успеха (неуспеха).</p>
<p>VIII. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению (4 мин.)</p>	<p>Выводит на экран слайд 5.</p>  <p>Домашнее задание</p> <p>§14 (читать, пересказывать); дозаполнить рабочие листы и выучить записи. Письменно: I. ОБЯЗАТЕЛЬНО: 1. Выберите любого исторического деятеля эпохи дворцовых переворотов из уже изученных нами (например, А.Д. Меншикова, А.И. Остермана и т.д.) и напишите от его имени речь (мини-сочинение) на тему «Как я старался продолжить дело царя-батюшки Перта Великого». Отметьте, что ваш герой хотел сделать (и почему), что ему удалось (и почему), а что не удалось (и почему), чем его деятельность ценна для потомков. ii. ПО ЖЕЛАНИЮ: Подготовьте доклад на тему «Россия – это не Англия: проекты по ограничению самодержавия в эпоху дворцовых переворотов и их судьба».</p> <p>Вашим домашним заданием будет чтение и пересказ §14, также необходимо дозаполнить рабочие листы и выучить записи в них, которые, я напоми-</p>	<p>Записывают домашнее задание и внимательно слушают пояснения учителя к его выполнению, если необходимо – задают уточняющие вопросы.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Понимают учебную задачу; планируют последовательность целей с учётом конечного результата.</p>

наю, вы обязательно! вкладываете или клеиваете в тетрадь. Продолжаем заполнение интеллектуальной карты «Дворцовые перевороты», на основе изученного сегодня материала.



Письменно необходимо сделать:

1. Выберите любого исторического деятеля эпохи дворцовых переворотов из уже изученных нами (например, А.Д. Меншикова, А.И. Остермана и т.д.) и напишите от его имени речь (мини-сочинение) на тему «Как я старался продолжить дело царя-батюшки Перта Великого». Отметьте, что ваш герой хотел сделать (и почему), что ему удалось (и почему), а что не удалось (и почему), чем его деятельность ценна для потомков.

Это обязательное задание, все его выполняют в тетради, мы обсудим его на следующем занятии, и я соберу его для проверки. При его подготовке вы можете опираться не только на учебник и найденные вами источники (призываю вас обращаться в первую очередь или к другим учебник, или к историческим источниками и статьям), но и на филь-

	<p>мы, отрывки которых нами были просмотрены сегодня.</p> <p>2.Подготовьте доклад на тему «Россия – это не Англия: проекты по ограничению самодержавия в эпоху дворцовых переворотов и их судьба».</p> <p>Это задание на дополнительную оценку, поэтому его выполняют только желающие, его делать обязательно. Можете сделать его письменно в тетради или распечатать, но текст должен быть вами обработан и осмыслен, т.е. просто скопированный текст я не приму.</p> <p>Все ли понятно? Спасибо за сегодняшнее занятие!</p>		
--	---	--	--