

Королева Любовь Павловна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №80 города Владивостока»

Приморский край, город Владивосток

ЛЕТНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРИРОДЕ

В настоящее время в связи с бурным развитием и модернизацией системы образования появились реальные условия значительно улучшить уровень знаний учащихся по экологии.

В реализации задач совершенствования образования и воспитания школьников важное место принадлежит региональному компоненту. Становление экологической культуры, развитие экологического сознания у подрастающего поколения возможны лишь на основе создания целостной системы экологического образования и воспитания. Для формирования представлений о единстве с природой, понимания необходимости беречь природу, предвидеть последствия вмешательства человека в природные связи, способствовать возобновлению её ресурсов необходим личный опыт взаимодействия с природой.

Немаловажную роль в развитии экологической культуры играют летние задания для самостоятельной работы в природе.

Основное направление летних заданий состоит в организации практической и исследовательской деятельности школьников в окружающей среде. Летние задания дают учителю реальную возможность наполнить учебные программы краеведческим материалом, используя результаты на уроках, во внеклассных мероприятиях, так как знания региональной флоры и фауны у учащихся оставляют желать лучшего.

Материалы

Всероссийской научно-методической конференции

"Педагогические технологии и мастерство учителя"

2021 год

Целью летних заданий для самостоятельной работы в природе является: дальнейшее формирование у школьников экологической культуры, здорового образа жизни и навыков экологической деятельности на основе знаний о системном строении окружающей среды.

Достижение целей экологического образования предполагает развитие познавательной, эмоциональной и деятельностной сферы личности ребенка через учебные, развивающие и воспитательные задачи:

- дать учащимся навыки самостоятельной работы в природе;
- освоение учащимися способов и методов оценки экологического состояния окружающей среды;
- создание условий для творческой самореализации и саморазвития школьников;
- воспитание ценностного отношения к объектам природы, чувства бережливости, безопасного поведения в социоприродных системах.

Задача учителя – помочь учащимся использовать летние каникулы для непосредственного знакомства с жизнью окружающего мира. Соприкасаясь с живыми организмами, дети проверяют и закрепляют знания, полученные в школе. Несомненным становится образовательное и воспитательное значение летних заданий, демонстрирующих самостоятельную, исследовательскую деятельность школьников.

К концу каждого учебного года учитель готовит учащимся летние задания, тематика которых должна исходить из проделанной за год работы. Разнообразные летние задания сделают каникулы не только интересными, но и познавательными. Изучая экологию, ученики мало проводят непосредственных наблюдений в природе, летом же можно компенсировать этот недостаток. Ведь лето это период активной жизнедеятельности организмов: можно изучать организмы в их естественном окружении, многообразие форм, процессы жизнедеятельности.

Польза от выполнения летних заданий значительна, если они тщательно продуманы. Задания даются индивидуальные или групповые, дифференцированные. На последних уроках учебного года учитель проводит инструктаж: знакомит с тематикой работ, алгоритмом выполнения заданий, правилами оформления. Давая задания учащимся любого класса, важно не просто продиктовать его, а подробно рассказать, как его выполнить, что искать и изучать, так же продемонстрировать работы, удачно оформленные учащимися прошлых лет.

Тематика и характер летних заданий определяется местными условиями. Учебное содержание и организационные формы должны отвечать единым познавательным и воспитательным задачам.

Как пример, можно назвать несколько тем для летних заданий (темы могут быть расширены, изменены, дополнены учителем):

Летние задания по экологии растений

1. Лекарственные растения Приморья
2. Редкие и исчезающие растения края

Летние задания по экологии животных

1. Коллекция перьев птиц
2. Редкие и исчезающие птицы, их охрана

Летние задания по экологии человека

1. Проблема отходов
2. Сотовый телефон и его влияние на здоровье

Многие задания могут «вырасти» в серьезные исследовательские проекты. Таким образом, можно сказать, что летние задания выполняют не только обучающую функцию, но и являются одной из высших форм учебной деятельности.

Летнее задание можно считать выполненным, если представляется отчет:

1. Тема летнего задания:.....
2. Цель:.....
3. Задачи:.....
4. Место проведения:.....
5. Условия проведения:.....
6. Время (дата) проведения:.....
7. Собранный материал по теме:.....
8. Выводы:.....

Система летних заданий воспринимается школьниками положительно и выполняется с большим желанием и энтузиазмом.

Материалы выполненных летних заданий учитель собирает, оценивает и может использовать на уроках, во внеклассных мероприятиях; наиболее серьезные проекты можно использовать при проведении конференций, семинаров, виртуальных экскурсий. Правильно выполненные работы являются ценными пособиями для демонстрации на уроках (ученики гордятся, когда их работа демонстрируется), это вызывает интерес учащихся, и носит воспитательный характер.

Таким образом, летние задания повышают интерес учащихся к живой природе, помогают закрепить полученные знания и дают ценный иллюстративный материал для урока.

Летние задания – это дверца, через которую учащиеся проникают в удивительный мир природы, совершая каждый раз маленькие открытия.

Список использованной литературы:

1. Акперова И.А., Сысолятина Н.Б., Сонин Н.И. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. – Дрофа, 2004.
2. Какорина Г.А., Медеян Е.В. Экология региональный компонент. – Владивосток. ПИППКРО, 2007.
3. Крюков С.В. Летние учебные задания для самостоятельной работы в природе. – Биология в школе, 1966 №3.
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии. – Учебно-методическое пособие. – СПб.: Паритет, 2002.