

Болотова Инна Дмитриевна
 студентка 4 курса группы ИО-20
 Руководитель:
 Чумакова Анна Сергеевна
 доцент кафедры истории
 Ульяновский государственный педагогический университет
 г. Ульяновск, Ульяновская область

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ
 «НАЧАЛО СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕТРА I»**


Предмет	История	Класс	8
Тема урока	Начало Северной войны и первые преобразования Петра I		
Цель урока	Определить историческую значимость смены внешнеполитического курса Петра I с восточного на западное направление на рубеже XVII-XVIII веков		
Задачи урока	<p><i>а) в области знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить причины смены внешнеполитического курса Петра I на рубеже XVII-XVIII вв., начала Северной войны 1700-1721 гг. – раскрыть понятия: «модернизация», «Северный союз», «Нарвская конфузия» – проследить на карте ход боевых действий в битве при Нарве в 1700 г. – установить хронологические рамки Северной войны – дать характеристику противникам в Северной войне 1700-1721 гг., основным участникам «Нарвской конфузии»: Петру I, Карлу XII, Карлу-Евгению де Круа – выявить итоги и историческое значение «Нарвской конфузии» как начального этапа Северной войны 1700-1721 гг. <p><i>б) в области умений, навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжить развитие умения работы с хронологией и картой – вырабатывать умение выявлять причинно-следственные связи – совершенствовать умение формулировать понятия – улучшать способность давать характеристику личности – углублять умение анализировать иллюстрации, текстовый, словесный видеоматериал 		

<p>– развивать умение работать с документом <i>в) в области личностных качеств, ценностей, отношений:</i> – Заложить основы гуманистических позиций через неприятие международных конфликтов на примере «Нарвской конфузии» в рамках Северной войны 1700-1721 гг.</p>			
Планируемые образовательные результаты			
Предметные		Метапредметные	
<p>– объясняют причины смены внешнеполитического курса Петра I на рубеже XVII-XVIII вв., начала Северной войны 1700-1721 гг. – могут раскрыть понятия: «модернизация», «Северный союз», «Нарвская конфузия» – показывают на карте ход боевых действий в битве при Нарве в 1700 г. – знают хронологические рамки Северной войны – дают характеристику противникам в Северной войне 1700-1721 гг., основным участникам «Нарвской конфузии»: Петру I, Карлу XII, Карлу-Евгению де Круа – понимают итоги и историческое значение «Нарвской конфузии» как начального этапа Северной войны 1700-1721 гг.</p>		<p>– умеют работать с хронологией, картой – могут выявить причинно-следственные связи – формулируют понятия – дают характеристику личности – анализируют иллюстрации, текстовый, словесный видеоматериал – могут работать с документом</p>	
Личностные			
<p>Заложены основы гуманистических позиций через неприятие международных конфликтов на примере «Нарвской конфузии» в рамках Северной войны 1700-1721 гг.</p>			
Условия реализации урока			
Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)	Учебная литература	Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии)	Оборудование
<p>Фрагменты видеоролика «Империя: Пётр I. 2 Серия». Документальная драма от киностудии «Star Media» [Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=jSIzMT8HohI&t=707s]</p>	<p>История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов ; под общ. ред. В.Р. Мединского. — Москва: Просвещение, 2021. — 303, [1] с.: ил., карты.</p>	<p>История. История России. Конец XVII-XVIII век : 8-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. С. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 198 с. Стратегическая технология:</p>	<p>Учебник История России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс: учебник / Т.В. Черникова, С.В. Агафонов ; под общ. ред. В.Р. Мединского. —</p>

		<p>технология дифференцированного обучения с элементами лекции Тактические технологии: - диалоговая технология - элементы технологии проблемного обучения</p>	<p>Москва: Просвещение, 2021. — 303, [1] с.: ил., карты. Мел, меловая доска, компьютер, проектор, настенная карта «Россия в первой половине X V Ш в.», раздаточный материал: 1. Карточка с хронологической таблицей по теме «Северная война 1700-1721 гг.» 2. Отрывок из письма гофмаршара К.К. Вреде 3. Листы с QR-кодом на проверочное задание по теме урока 4. Печатная версия проверочного задания по теме урока</p>
<p>Основные понятия</p>	<p>«модернизация», «Северный союз», «Нарвская конфузия»</p>		
<p>Основные даты</p>	<p>1699 г. – заключение Северного союза 1700 г. – Константинопольский договор, поражение под Нарвой 1700-1721 гг. – Северная война</p>		

Персоналии	Петр I, Карл XII, Август II Сильный, Е.И. Украинцев, Карл-Евгений де Круа		
Форма проведения урока	Урок-беседа с элементами мультимедиа		
Этап урока (с хронометражем), план урока	Действия учителя	Действия учеников	Планируемые результаты
I.Организационный момент (1 мин.)	Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте, всё ли у вас на парте: ручки, тетради, учебник, распечатанные карточки	Слушают приветствие учителя, садятся на свои места, проверяют свою готовность к уроку.	Личностные: формирование ответственного отношения к учению
II.Проверка домашнего задания (3 мин.)	<p>На прошлом уроке мы с вами проходили начало правления Петра I. Ребята, на дом вам были заданы карточки с вопросами и заданиями по этой теме. Сначала отвечаем на вопросы, затем быстренько передадите мне свои маршруты.</p> <p>Индивидуальная карточка «Вопросы. «Начало правления Петра I</p> <p>ВОПРОСЫ и ЗАДАНИЯ. «НАЧАЛО ПРАВЛЕНИЯ ПЕТРА I».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные события начала правления Петра I. 2. С какой целью организовывалось Великое посольство? Удалось ли достигнуть цели? 3. Нарисуйте карту или визуализируйте маршрут Петра I, отображающий перемещения государя в «Великом посольстве» (ЗАПОЛНЕННЫЕ КОНТУРНЫЕ КАРТЫ по соответствующей теме НЕ ПРИНИМАЮТСЯ!!! Должен быть маршрут, нарисованный (можно с использованием печатного материала) по большей части ОТ РУКИ) <p>Итак, кто готов ответить на вопросы?</p>	<p>Основные события, произошедшие во время начала правления Петра I с 1689 г. – Азовские походы 1695-1696 гг., Великое посольство 1697-1698 гг., стрелецкий бунт 1698 г.</p> <p>Недостаток продовольствия, маленькое жалование, засилье иностранных офицеров в стрелецких частях побудило начало недовольства.</p> <p>Вследствие чего вспыхнул бунт, из-за известий о котором царь решил вернуться из Великого посольства в Москву – очаг восстания.</p> <p>Великое посольство создавалось для</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>Умение работать с хронологией</p> <p>Умение выявлять причинно-следственные связи</p>


	<p>Отлично. Итак, ребята, сейчас передаём мне свои карты (маршруты) на первую парту.</p>	<p>того, чтобы вовлечь прежних членов Священной Лиги и привлечь новых европейских союзников к продолжению войны с Османской империей. Кроме того, Пётр I искал западных специалистов, чтобы нанять их для обучения россиян современному флотоводству и военному делу. Основная цель не была достигнута, но было решено много практических задач, среди которых: закуплено новое европейское вооружение, наняты на службу царю специалисты по военному делу и др.</p> <p>Передают карты (маршруты) на первую парту.</p>	<p>Умение выявлять причинно-следственные связи</p>
<p>III. Определение задач данного урока (3 мин.)</p>	<p>Пока передаёте, послушайте отрывок из стихотворения нашего великого поэта А.С. Пушкина. <i>Отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Стансы»</i> Самодержавною рукой Он смело сеял просвещение, Не презирал страны родной, Он знал её предназначенье. То академик, то герой, То мореплаватель, то плотник, Он всеобъемлющей душой На троне вечный был работник.</p> <p>Ребята, о ком ведёт речь А.С. Пушкин? Как вы думаете, что поэт имеет в виду под фразой «Не презирал страны родной, Он знал её предназначенье»?</p>	<p>Слушают слово учителя.</p> <p>О Петре I. Пётр I понимал, какой большой у России потенциал, понимал, что её страну нужно <u>развивать</u>, необходимо <u>расширять</u></p>	<p>Метапредметные: Умение анализировать словесный материал</p> <p>Способность давать характеристики</p>

	<p>Для чего России было необходимо двигаться вперед?</p> <p>Да, всё верно. На слайде перед вами ещё один отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава». Кто хочет прочитать его?</p> <p>Ребята, может кто-то из вас догадывается о каком таком «кровавом уроке» от «шведского паладина» идет речь? Верно. Ребята, откроем тетради, запишем тему урока: «Начало Северной войны и первые преобразования Петра I».</p>	<p>собственные владения. России необходимо было двигаться вперед, так как другие европейские страны уже активно развивались: промышленность, военное дело, система управления, быт и нравы европейцев изменялись уже в XV-XVI вв., в чём Пётр I убедился, побывав в Европе во время Великого посольства. Ученик читает строки из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» на слайде</p> <div data-bbox="1272 608 1727 946" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава»</p>  <p style="text-align: right;"> Была та смутная пора, Когда Россия молодая, В бореньях силы напрягая, Мужала с гением Петра. Суровый был в науке славы Ей дан учитель: не один Урок нежданный и кровавый Задал ей шведский паладин. Но в искушеньях долгой кары, Перетерпев судьб удары, Окрепла Русь. Так тяжкий млат, Дробя стекло, кует булат. </p> </div> <p>Возможно, речь о войне со Швецией.</p> <p>Открывают тетради, записывают тему урока под диктовку (выведена на доске).</p>	<p>ку личности Умение выявлять причинно-следственные связи</p> <p>Умение анализировать текстовый материал</p>
<p>IV. Объяснение нового материала (26 мин.)</p>	<p>Сегодня мы с вами будем говорить о начальном этапе войны, способствовавшей становлению России, как одной из величайшей мировых держав. Все записали тему урока?</p> <p>Однако, прежде мы с вами вели речь о том, почему России необходимо было двигаться вперед, сравняться в развитии с ведущими странами Западной Европы.</p>	<p>Слушают слово учителя</p> <p>Да Слушают слово учителя</p>	<p>Метапредметные: умение анализировать словесный материал</p>

	<p>Вообще, Петровскую эпоху многие историки оценивают, как начало в России эпохи Нового времени. Кто помнит, когда эта эпоха началась в Европе? Верно. В целом эту эпоху в России связывают с рядом важных процессов изменения повседневной жизни высших слоёв населения, горожан и других категорий, переустройством органов государственной власти, экономики, развитием культуры, науки, образования. Всё вышесказанное укладывается в понятие «модернизации». Запишем в тетради понятие:</p> <p>Все записали? Для России начала XVIII в. модернизация была назревшей национальной задачей. И если великие империи Востока - Китай, Индия, Персия, застывшие в XVII-XVIII вв. в Средневековье, позже, в XIX в. стали колониями или полуколониями европейских стран, то Россия избежала подобной участи во много благодаря преобразованиям Петра Великого, направленным на модернизацию. Главным средством достижения поставленных царём в начале своего правления целей стала <i>Северная война 1700-1721 гг.</i> против Швеции. Ребята, на столе у вас лежат карточки с хронологической таблицей</p> <p>СЕВЕРНАЯ ВОЙНА</p>	<p>Рубеж XV-XVI вв.</p> <p>Записывают понятие в тетрадь под диктовку: Модернизация - переход от средневековых форм устройства экономики, общества и государства к буржуазным Да Слушают слово учителя</p> <p>Заполняют пробелы с датами начала и</p>	<p>Предметные: умение работать с хронологией</p> <p>Предметные: могут раскрыть понятие «модернизация»</p> <p>Метапредметные: умение анализировать словесный материал</p>
--	--	--	--

	<p>_____ — _____ гг.</p> <p>ПРИЧИНЫ:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>Противники: _____ (____ I) и _____ (____ XII)</p> <table border="1" data-bbox="472 384 1245 461"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> <th>Результат</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Заполните в ней год начала и год окончания Северной войны (<i>повторить по необходимости</i>).</p> <p>Сколько лет длилась война?</p> <p>Верно.</p> <p>Однако смена внешнеполитического курса с Чёрного моря на Балтику не произошла спонтанно. Для начала обратимся к карте. Кто мне покажет, где располагается Чёрное и Балтийское моря?</p> <p>Отлично.</p> <p>О том, каков мотив у этой смены, вы расскажете мне, прочитав первый абзац п. 2 из &3-4 (стр. 28). Вам минутка.</p> <p>Итак, что побудило царя сменить внешнеполитический курс?</p> <p>Верно.</p> <p>Итак, давайте дадим определение «Северному союзу». Кто сможет?</p>	Дата	Событие	Результат	Значение					<p>окончания Северной войны</p> <p>21 год</p> <p>Показывают на карте обозначенные объекты</p> <p>Работают с текстом параграфа.</p> <p>По возвращении в Москву из Великого посольства, царь в 1698 г. заключил с саксонским курфюрстом и королём Речи Посполитой Августом II Сильным Равское соглашение о совместной борьбе против Швеции. Из этого соглашения позднее, в 1699 г., вырос антишведский «Северный союз» России, Саксонии, а позже – Дании.</p> <p>«Северный союз» - антишведская коалиции России, Саксонии, Дании и</p>	<p>Предметные: знают хронологические рамки Северной войны 1700-1721 гг. Метапредметные: умение работать с хронологией умение анализировать словесный материал</p> <p>Метапредметные: умение работать с картой</p> <p>Умение анализировать текстовый материал</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Предметные:</p>
Дата	Событие	Результат	Значение								

	<p>Верно. Запишем в тетрадь.</p> <p>Все успели записать? Ребята, противоречия Северного союза и Швеции является одной из причин вступления России в Северную войну. Запишите себе в карточки с хронологической таблицей под цифрой 1 «противоречия Северного союза и Швеции»</p> <p>А как вы думаете, зачем России нужен был выход к Балтийскому морю?</p> <p>Всё верно. Получение выхода к Балтийскому морю - следующая причина начала Северной войны. Запишите её себе в карточки под цифрой 2.</p> <p>Возвращаясь к «Северному союзу»: могла ли Россия вот так сразу начать войну со Швецией? Или что-то нужно было ещё предусмотреть? Да, верно. Поэтому в 1700 году для заключения мира к Босфору прибыл Е.И. Украинцев на военном корабле «Крепость», чтобы продемонстрировать туркам военную мощь их северного соседа. Тогда же был заключён Константинопольский мирный договор, по сути – перемирие на 30 лет. Давайте запишем:</p>	<p>Польши, сформированная в 1699 г.</p> <p>Записывают понятие в тетрадь под диктовку. «Северный союз» - антишведская коалиции России, Саксонии, Дании и Польши, сформированная в 1699 г. Да</p> <p>Записывают в карточки в раздел «Причины» под цифрой 1 под диктовку «противоречия Северного союза и Швеции» Для установления с Европой тесных экономических и культурных контактов</p> <p>Записывают в карточки в раздел «Причины» под цифрой 2 под диктовку «стремление России получить выход к Балтийскому морю»</p> <p>Россия вела войну с Османской империей.</p> <p>Записывают под диктовку в тетрадь «3 июля 1700 г. - Константинопольский договор»</p>	<p>Объясняют причины смены внешнеполитического курса Петра I на рубеже XVII-XVIII вв. Могут раскрыть понятие «Северный союз» Метапредметные: Умение формулировать понятия Метапредметные: умение анализировать словесный материал Метапредметные: умение устанавливать</p>
--	---	---	---

	<p>Ребята, прочитайте 2 абзац 2 п. & 3-4 (с 4 предложения) и скажите, какие основные пункты были в этом договоре. Вам полминуты. Кто готов ответить?</p> <p>Верно. Как только Пётр I получил известия о заключении Константинопольского мира, он разорвал отношения со Швецией и вступил в уже начатую Саксонией и Данией северную войну. Успехи союзников России на первых порах наступления на шведов были воодушевляющими: Август II осадил Ригу, датчане овладели рядом крепостей на Балтике. Пётр I решил двинуть войска в сторону Нарвы. Вопреки ожиданиям союзников, главный противник антишведской коалиции в Северной войне - король Швеции Карл XII, на слайде вы видите его портрет</p>  <p>Карл XII, король Швеции</p> <p>, которого до начала Северной войны окрестили молодым неопытным монархом, а некоторые дипломаты отзывались о нём, как о «кутиле», оказался энергичным правителем и блестящим полководцем.</p>	<p>Работают с текстом параграфа</p> <p>Основные пункты Константинопольского мира: Азов оставался за Россией, но по-прежнему были закрыты проливы Керченский, Босфор и Дарданеллы, Россия освобождалась от «поминок» (подарков) в пользу крымского хана. Слушают слово учителя</p>	<p>ь причинно-следственные связи Предметные: могут объяснить причины начала Северной войны 1700-1721 гг.</p> <p>Метапредметные: умение анализировать словесный материал</p> <p>Умение анализировать текстовый материал</p> <p>Метапредметные: умение анализировать</p>
--	---	---	--

	<p>Однако перед тем, как рассмотреть ход битвы под Нарвой, необходимо представлять, какую армию Пётр I пустил в бой. Сейчас вы просмотрите видеофрагмент. Вам необходимо ответить на 2 вопроса</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к видеофрагменту 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Из каких частей состояла русская армия до преобразований Петра I ? 2. В чём заключалась особенность организации этой армии? <p>, мы к ним ещё вернёмся, пробежитесь глазами быстренько. <i>Видеофрагмент «Империя: Пётр I. 2 Серия» от киностудии «Star Media» (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=jSIzMT8HohI&t=707s)</i> *Время просмотра: 1 минута*</p> <p>Итак, ребята, из каких частей состояла допетровская армия? Назовите основную особенность этой армии. Верно. В осаде Нарвы перед генеральным сражением основной состав русской армии был таковым. Позже вы узнаете, какие ещё военные части участвовали в событиях ноября 1700 г. Однако пока Пётр I с войском двинулся к Нарве, Карл XII внезапно высадился у стен Копенгагена, столица Дании оказалась под угрозой. Король Дании вышел из Северного союза, разорвав отношения с Саксонией, и подписал мирный договор с Карлом. Между тем, Пётр I решил, что его 34-тысячная армия</p>	<p>Просматривают вопросы на слайде к видеофрагменту</p> <p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>Дворянская конница, стрелецкая пехота и полки иноземного строя Нерегулярный характер (нерегулярная) Слушают слово учителя</p>	<p>ь словесный материал, иллюстрации Предметные: дают характеристику противникам в Северной войне 1700-1721 гг. Карлу XII</p> <p>Метапредметные: умение анализировать текстовый и видеоматериал</p> <p>Метапредметные: умение</p>
--	---	---	---

	<p>справится с нарвским гарнизоном в 1300 пехотинцев и 200 всадников. Две недели происходил безуспешный обстрел крепости, истощающий силы русских. О том, чем завершились события под Нарвой, вы узнаете из видеофрагмента. Обратите внимание на слайд, на эти вопросы</p> <p style="text-align: center;">Вопросы к видеофрагменту 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие полки сумели сохранить строй в битве под Нарвой в ноябре 1700 г.? 2. Что имел в виду Пётр I, назвав сражение под Нарвой «конфузом»? <p>вам предстоит ответить после просмотра. <i>Видеофрагмент «Империя: Пётр I. 2 серия» от киностудии «Star Media» (Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=jS1zMT8Hohl&t=707s)</i> *Время просмотра: 2 минуты 55 секунд* На 0:18 дополнить: царь передал командование саксонскому фельдмаршалу де Круа. Итак, ребята, какие полки сумели сохранить строй в битве под Нарвой в ноябре 1700 г.?</p> <p>Исходя из просмотренного, дайте определение понятию «Нарвская конфузия» (или «конфуз»), как это событие назвал Пётр I). Кто готов?</p> <p>Отлично, давайте запишем:</p>	<p>Знакомятся с вопросами на слайде к видеофрагменту</p> <p>Смотрят видеофрагмент</p> <p>Семёновский, Преображенский, Лефортовский</p> <p>«Нарвская конфузия» - поражение русской армии под Нарвой осенью 1700 г.» Записывают в тетрадь под диктовку «Нарвская конфузия» поражение</p>	<p>анализировать словесный материал</p> <p>Метапредметные: умение анализировать текстовый и видеоматериал</p> <p>Предметные: дают характеристику участникам «Нарвской конфузии»: де Круа</p> <p>Могут раскрыть понятие «Нарвская</p>
--	--	---	--

Все успели записать?
Давайте посмотрим на карту битвы под Нарвой, она выведена на слайде.



Кто мне готов продемонстрировать, с какого направления двигался царь с войском для осады Нарвы?

Молодец. Каковы же итоги этого события, как вы поняли из видеоролика?

Верно. Чтобы оценить потери, предлагаю вам ознакомиться с отрывком из письма графа К.К. Вреде, вице-гофмаршала Карла XII. Распечатанный текст отрывка лежит у вас на партах (Приложение) Кто сможет прочесть?

Итак, как Вреде оценивает события под Нарвой?

русской армии под Нарвой осенью 1700 г.»
Да

Ученик выходит к экрану, демонстрирует на карте направления движения войск, руководимых Петром I перед осадой Нарвы


Поражение русской армии, потеря всей артиллерии, низкая боеспособность и подготовленность русской армии (+ проблемы организации в русской армии).

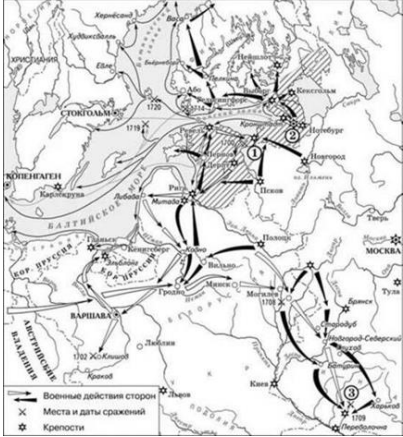
Один ученик читает отрывок из текста письма.

конфузия»
Метапредметные: умение формулировать понятия

Метапредметные: умеют работать с картой
Предметные: показывают на карте ход боевых действий в битве при

	<p>Верно. Ребята, что вы запишите в первой строчке хронологической таблицы, кто мне скажет?</p> <p><i>Остановить на графе «Значение»</i></p> <p>Верно. Сделаете вы это дома.</p>	<p>Гофмаршал Вреде оценивает события под Нарвой как полную победу над русской армией. Он отмечает плохую организацию во время отступления и множество человеческих потерь с русской стороны и потерь военной техники.</p> <p><u>Дата</u> – 19 ноября 1700 г.</p> <p><u>Событие</u> – битва при Нарве («Нарвская конфузия», Нарвское сражение)</p> <p><u>Результат</u> – поражение русской армии, потеря всей артиллерии → проблемы боеспособности, подготовленности, организации русской армии</p>	<p>Нарве в 1700 г.</p> <p>Метапредметные: умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Метапредметные: умение анализировать текстовый материал, документ</p> <p>Предметные: Понимают итоги «Нарвской конфузии» как начального этапа Северной войны 1700-1721 гг.</p> <p>Метапредметные: Умение выявлять причинно-</p>
--	--	--	--

			<p>следственные связи</p> <p>Предметные: знают хронологические рамки начала Северной войны, могут раскрыть понятие «Нарвская конфузия», понимают итоги «Нарвской конфузии» как начального этапа Северной войны</p>
<p>V. Закрепление знаний (3 мин.)</p>	<p>Ребята, откройте QR-код сканнеры на ваших телефонах. Наведите на листы с QR-кодами, они лежат у вас на партах, вам выйдет ссылка на задание по нашей теме. Закрываем всё на столах: тетради, учебники, карточки откладываем. Выполняем в течение трёх минут. Ваши ответы придут мне, проверю позже.</p> <p>У кого не открывается, скажите, я передам вам печатные листы с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите: <ol style="list-style-type: none"> 1. Две основные даты урока 2. Два основных события 	<p>Слушают слово учителя, открывают QR-код сканнеры</p>  <p>и выполняют проверочное задание</p>	<p>Предметные: Способность раскрыть понятие «модернизация»</p> <p>Умение показать на карте точку военных действий во</p>

	<p>3. Две основные личности, изучаемые на уроке Укажите это во взаимосвязи (1 целостное предложение) (например: В 1565-1572 гг. проводилась политика «опричнины», которую ввёл Иван Грозный)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дайте определение понятию «модернизация». <p>Запишите 1 исторический факт, связанный с понятием. Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «опричнина – это...» 2. опричники для устрашения населения вешали на седло своих коней собачью голову и метлу. <ul style="list-style-type: none"> • Что обозначено на карте под цифрой 1?  <p>Ребята, закончили?</p>	<p>Да</p>	<p>время Нарвского сражения Метапредметные: Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение работать с картой Умение анализировать словесный, текстовый материал</p>
<p>VI. Обобщение и систематизация знаний (1 мин.)</p>	<p>Что мы сегодня с вами изучали? Верно. По прибытии из Великого посольства, Пётр I, не найдя союзников против Османской империи и глядя на направление европейской модернизации, решил сменить внешнеполитический курс и переместить его с Востока (Чёрное море) на Запад (Балтийское море). Обезопасив южные границы Константинопольским договором с турками, царь вместе с «Северным союзом» пошёл на шведов. Так началась 21-летняя Северная</p>	<p>Начало Северной войны Слушают учителя</p>	<p>Метаредметные: Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение анализировать</p>

	<p>война. Несмотря на крупное поражение под Нарвой, полный крах антишведской коалиции (о чём поговорим на следующих уроках), Северная война станет для России не просто величайшей победой, но вознесёт её на пьедестал одной из величайших военно-морских держав.</p>		<p>ь словесный материал</p>
<p>VII. Инструктаж по домашнему заданию (2 мин.)</p>	<p>Теперь открываем дневники, записываем домашнее задание. Оно есть на доске. Кому не видно, я продиктую: §3-4 (пп.1-3) читать, таблицу-карточку вклеить в тетрадь и заполнить первую строку. Микрогруппой (3-4 человека) подготовить плакат «Нарвская баталия». Требования: – рукописный/печатный текст – сжатый, тезисный вид текстовой информации (не более 3 тезисов на плакате) – преобладание иллюстративного материала, аппликаций – красочное оформление плаката – информативность, содержательность, СТРОГОЕ соответствие теме задания</p>	<p>Слушают и записывают инструктаж по домашнему заданию</p>	
<p>VIII. Подведение итогов занятия (рефлексия) (1 мин.)</p>	<p>Ребята, что из всего пройденного показалось вам самым простым и самым сложным? Как вы оцениваете «Нарвскую конфузию»? Всем спасибо за продуктивную работу! Урок окончен. До свидания!</p>	<p>Высказывают своё мнение аргументировано, опираясь на записанное/распечатанное.</p>	<p>Личностные: Нравственно-эстетическая оценка изученных исторических событий</p>

Отрывок из письма гофмаршала К.К. Вреде

Московиты возвели в лагере множество больших укреплений, но у нас были лучшие в мире солдаты, и после множество атак и стычек они стали подавать сигналы трубой. Они согласились оставить укрепления, которыми владели, так как король пообещал им пощаду как храбрым воинам, и отступить со своей армией и двумя пушками, но теряя свой обоз... одни отступали организованно, другие же не только были полностью разоружены...во время вечерней атаки были захвачены вне укреплений, когда они спасались бегством, герцог де Круа, которому царь поручил командование двумя днями ранее... Мы никогда не праздновали более великой победы, так как атаковали с 8000 человек 40 000 укрывшихся в укреплении... мы захватили около 130 хороших пушек, из которых 100 были отлиты из чугуна и били с невероятной силой, некоторые из них стояли против Ивангорода... хороший запас пороха, бомб, гранат и ядер, их лагерь со всеми палатками и бесценной добычей в них, так что наши солдаты вывозили добычу на протяжении 8-ми дней, помимо всего взято было более 200 штандартов и знамен...

Мы потеряли всего около 800 человек убитыми и ранеными; можно также справедливо оценить, что потери московитов были не больше, но я считаю, что, по крайней мере, утонуло 5000 их самых храбрых и лучших солдат. У нас больше погибло офицеров, чем солдат...