

Саломатина Галина Александровна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей № 11 Ворошиловского района Волгограда»

г. Волгоград

**РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА  
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ  
(КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ФИШБОУН»)**

При системно-деятельностном подходе процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается развитие личности учащихся (формируются УУД и системы представлений о мире). Движение от цели к результату совершает сам учащийся в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения в процессе обучения не только системой знаний, умений и навыков по математике, но и учебными действиями по их приобретению и применению.

Оценка исходных фактов приводит к необходимости решения ряда педагогических проблем:

- как повысить уровень математической компетентности обучающихся, обеспечивающую готовность к использованию математических знаний, умений, навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач?

- как в процессе обучения математике обеспечить формирование ключевых компетенций у школьников, умения учиться, учиться творчески и самостоятельно?
- каким образом спроектировать учебный процесс, позволяющий вооружить школьников способами самостоятельного открытия знания, организовать эффективную самостоятельную деятельность, в которой каждый ученик может реализовать свои способности и интересы?

В море информации, подходов и методов трудно определиться и педагогу. Поэтому предлагаем использовать при конструировании уроков технологию «Фишбоун», когда отдельные элементы нанизываются на костяк и тем самым формируется урок.

Рассмотрим на примере урока математики по теме «Уравнения» (5 класс)

Этапы урока	5 класс																				
Постановка проблемы	<p>На доске зашифровано слово, которое имеет прямое отношение к теме нашего урока, разгадайте его.</p> <p>1) <math>120 - 20 * 4</math>      4) <math>15 + 420 : 4</math>                      2) <math>215 - (115 + 97)</math>    5) <math>(296 + 157) - 146</math>                      3) <math>(549 + 298) - 249</math>    6) <math>11 + 23 + 27 + 39 + 29</math>.</p> <table border="1" data-bbox="395 1406 1361 1608"> <tr> <td>129</td><td>40</td><td>197</td><td>120</td><td>3</td><td>400</td><td>307</td><td>7</td><td>598</td><td>48</td> </tr> <tr> <td>ь</td><td>к</td><td>у</td><td>е</td><td>о</td><td>м</td><td>н</td><td>ш</td><td>р</td><td>в</td> </tr> </table> <p>Какое же отношение корень имеет к нашему сегодняшнему уроку? У чего есть корни?</p> <p>В математике понятие корень неразрывно связан с понятием уравнения. Давайте вспомним с начальной школы что же называют уравнением?</p>	129	40	197	120	3	400	307	7	598	48	ь	к	у	е	о	м	н	ш	р	в
129	40	197	120	3	400	307	7	598	48												
ь	к	у	е	о	м	н	ш	р	в												



Рефлексия	<p>«ДЕРЕВО ВОЗМОЖНЫХ ВАРИАНТОВ»</p> <p>Учитель предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на желтых стикерах написать, чего они ждут на уроке;</li> <li>- на красных - чего опасаются.</li> </ul> <p>В конце занятия учащиеся заклеивают дерево цветными листочками.</p> <p>Оценка результата урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждем плодов;</li> <li>- красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.</li> </ul>
-----------	--

