

Холодных Елена Васильевна

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус  
Министерства обороны Российской Федерации»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ИДЕИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

### Содержание:

*Методические особенности подготовки к итоговому экзамену. Реализация подготовки к ОГЭ на уроках физики. Использование интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ по физике. Литература.*

### Методические особенности подготовки к итоговому экзамену

Прежде всего, как учитель определяю алгоритм подготовки к ОГЭ:

1. Выписываю перечень планируемых результатов по физике из основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Подбираю несколько заданий для проверки того, насколько усвоен каждый из этих планируемых результатов.
3. Провожу повторение по разделам учебной предметной программы.
4. Выполняю несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждаем возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
5. Веду учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При разработке рабочих программ по физике в 7-9 классах:

- Включаю задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач;

- включаю учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

- также развиваю навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Эта работа ведется с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках комбинирую различные технологии обучения, переключаю внимание от одного вида деятельности к другому.

При отборе заданий придерживаюсь следующих принципов:

- задания подбираю разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения (поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует);

- слежу за количеством заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата, их должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;

- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

При решении задач считаю одним из эффективных приёмов является использование *примеров и образцов*. Например, ученик получает задачу и готовое решение, которое он должен разобрать самостоятельно. Решение может быть дополнено советами, комментариями трудных или «опасных» моментов, другими способами решения и т.п. Важным условием является выход на стратегию, которую можно будет применить в дальнейшем при решении

широкого круга задач. Следующим этапом может стать работа не с готовым решением, а с заданным алгоритмом решения, который ученик должен самостоятельно применить к данной ему задаче. После этого можно провести решение полностью самостоятельно.

Весьма эффективно также использую при решении задач *подсказок*, то есть некоторой дополнительной информации, которая даётся ученику после (что важно!) того, как он начал работать над задачей. Чем определеннее подсказка, тем больше из нее можно извлечь. Фразы: «Хорошо подумай», «Внимательно прочти условие задачи», «Подумай о других способах решения» подсказками не являются, поскольку они никак не направляют ход мысли и не помогают найти решение. Полезно учить пользоваться подсказками, искать их самостоятельно, а также учить давать подсказки другим.

Практика показывает, что прорешивание открытых вариантов ОГЭ прошлых лет не даёт ожидаемого эффекта. Разобрав вариант в классе, учитель даёт аналогичный вариант для домашнего разбора. После удачного разбора в классе домашний вариант не представляет большого труда, и у обучающегося и учителя складывается ложное впечатление, что подготовка идёт эффективно и цель достигнута. Многократное повторение этих манипуляций не улучшает ситуацию. Когда участник на ОГЭ получает свой вариант, он обнаруживает, что этот вариант он с учителем не решал. Привычка повторять разобранные ранее варианты часто идет во вред обучению.

Правильным подходом считаю систематическое изучение материала, решение большого числа задач по каждой теме – от простых к сложным, изучение отдельных методов решения задач. Разумеется, варианты подготовительных сборников, открытые варианты использую в качестве источника заданий, но их решение не становится главной целью; они дают возможность иллюстрировать и отрабатывать те или иные методы. В любом случае, при проведении диагностических работ подбираю задачи, прямые

аналоги которых в классе не разбирались. Только так можно составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

### **Реализация подготовки к ОГЭ на уроках физики**

1. *Составляю план подготовки по предмету и рассказываю о нём учащимся.*

Составленный в начале года план-график позволяет заранее спланировать объём и сроки изучения и повторения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращаю их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

2. *Даю учащимся возможность оценить их достижения в учебе.*

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаю акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставлю перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываю, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ОГЭ.

4. *Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы.*

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

5. *Учу учащихся работать с критериями оценки заданий.*

Показываю пример демонстрационного задания и разбираю подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

*6. Хвалю своих учеников.*

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на ОГЭ. Однако похвала должна быть искренней и по существу.

*7. Общаюсь с коллегами.*

Использую ресурсы профессионального сообщества. Знакомлюсь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяю их на практике.

*8. Общаюсь с родителями и привлекаю их на свою сторону.*

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на экзаменах. Обсуждаю с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Следующую информацию можно разместить в классе на стенде, предварительно обсудив её с учащимися. Не будет лишним познакомить с ней и родителей.

**При работе с заданиями:**

Сосредоточься!

Начни с легкого!

Читай задание до конца!

Думай только о текущем задании!

Проверь!

Не оставляй задание без ответа!

Накануне написания ОГЭ довожу до сведения обучающихся, что перед началом выполнения работы всегда нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженное, скованное внимание. Необходимо пробежать глазами весь

материал, чтобы увидеть, какого типа задания в нём содержатся, это поможет настроиться на работу.

Считаю, что очень важно скорректировать ожидания ученика и объяснить ему, что для хорошего результата совсем не обязательно решать все задания ОГЭ. Гораздо эффективнее спокойно дать те ответы на вопросы, которые он знает наверняка, чем переживать из-за нерешённых заданий.

### **Использование интернет-ресурсов при подготовке к ОГЭ по физике**

На официальном сайте ГИА-9 – <http://gia.edu.ru/ru/> – представлена как общая информация об ОГЭ, так и советы участникам и их родителям.

На официальном сайте Рособнадзора – <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> – в первую очередь появляются новости, связанные с проведением выпускных экзаменов.

Обязательно советую ученикам изучить демонстрационный вариант КИМ на сайте ФИПИ<sup>1</sup>, чтобы хорошо представлять структуру экзамена. Для тренировки следует пользоваться [открытым банком ОГЭ](#) прошлых лет.

В современных условиях образовательная деятельность ориентирована на развитие познавательной самостоятельности учащихся.

В частности, для подготовки к ОГЭ по физике рекомендую ученикам и их родителям использовать ресурсы образовательного портала «РешуОГЭ»: <https://phys-oge.sdangia.ru/?redir=1>.

Сервисы этой дистанционной обучающей системы обладают рядом преимуществ:

1) Для организации тематического повторения разработан классификатор заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять свои знания по ним.

2) Для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого типа.

3) Предусмотрено прохождение тестирования в формате ОГЭ нынешнего года по одному из предустановленных в системе вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту.

4) Для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решённых заданий.

5) Для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий части повышенной сложности и проверить в соответствии с ними задания с открытым ответом. После прохождения тестирования сообщается количество набранных первичных баллов и их перевод в оценку по пятибалльной шкале.

#### Литература:

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году (приложение 12 к письму Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870).
2. Демидова М.Ю. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания физики. Москва, 2018.
3. Степанова Г.Н., Лебедева И.Ю., Яковлева Т.Г. Методические рекомендации для учителей-предметников по преподаванию физики на основе анализа результатов ГИА-2019.
4. [http://mischagina.blogspot.com/2017/04/blog-post\\_6.html](http://mischagina.blogspot.com/2017/04/blog-post_6.html)
5. <https://phys-oge.sdamgia.ru/?redir=1>
6. <https://www.ucheba.ru/article/6085>