

Сычева Наталья Сергеевна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №17»

г. Владимир, Владимирская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ

Статья посвящена рассмотрению вопроса об особенностях процесса социально-психологической адаптации учащихся первых классов.

Первый класс школы – чрезвычайно важный и трудный период в жизни каждого ученика. В этот момент меняется его место в системе общественных отношений, изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка. Беззаботные, весёлые игры в детском саду сменились на ежедневные учебные занятия, которые, безусловно, требуют от школьника напряженного умственного труда, активизации внимания, сосредоточенности на уроках. Первокласснику необходимо научиться следовать новым школьным правилам, соблюдать дисциплину в классе и на перемене. Кроме этого, у ученика появляется новый коллектив детей и взрослых, с которыми необходимо установить контакт.

У первоклассника, конечно, есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Однако, становление его как ученика происходит лишь в процессе самого обучения. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого года обучения в школе.

Зачастую первокласснику трудно адаптироваться к новым условиям и требованиям, которые ему предъявляют. На этапе адаптации ребенка к школе могут возникнуть проявления тревоги, страха. Данное поведение может указывать на трудности адаптации, сложности усвоения материала.

Таким образом, адаптация детей первого класса к школьным условиям является одной из наиболее актуальных проблем психолого-педагогической науки. От того, насколько эффективно пройдет процесс адаптации, будут во многом зависеть успехи, эмоциональное состояние ребенка, его дальнейшее отношение к школе [1].

На базе МБОУ «Лицей №17» было проведено исследование, в котором приняли участие учащиеся первых классов в количестве 63 человек.

Исследование проводилось с помощью схемы экспертной оценки адаптации ребенка к школе (для учителей и родителей) – О. Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков.

В зоне полной адаптации находился 83% учащихся, в зоне неполной адаптации – 15% и в зоне дезадаптации 3% учащихся.

После проведенного исследования была сформирована группа для учащихся с трудностями процесса адаптации. В группу входили учащиеся из числа «не полностью адаптированных» и «дезаптированных». Занятия проводились 1 раз в неделю в рамках внеурочной деятельности по программе «Я – школьник».

Цель: психологическое сопровождение первоклассников на этапе адаптации к школьному обучению.

Задачи:

1. Содействовать осознанию позиции школьника
2. Способствовать формированию дружеских отношений в классе.

Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками.

3. Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

4. Обучить учащихся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Всего занятий – 10. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

После реализации данной программы была проведена повторная диагностика среди классных руководителей и родителей первоклассников. Результаты повторного исследования показали эффективность проводимых занятий, способствующих процессу адаптации.

Полученные данные показаны на рисунке 1. На 8% увеличилось число адаптированных учащихся, на 6% уменьшилось число «неполностью адаптированных» учащихся и на 3% снизилось число «дезадаптированных» учащихся.

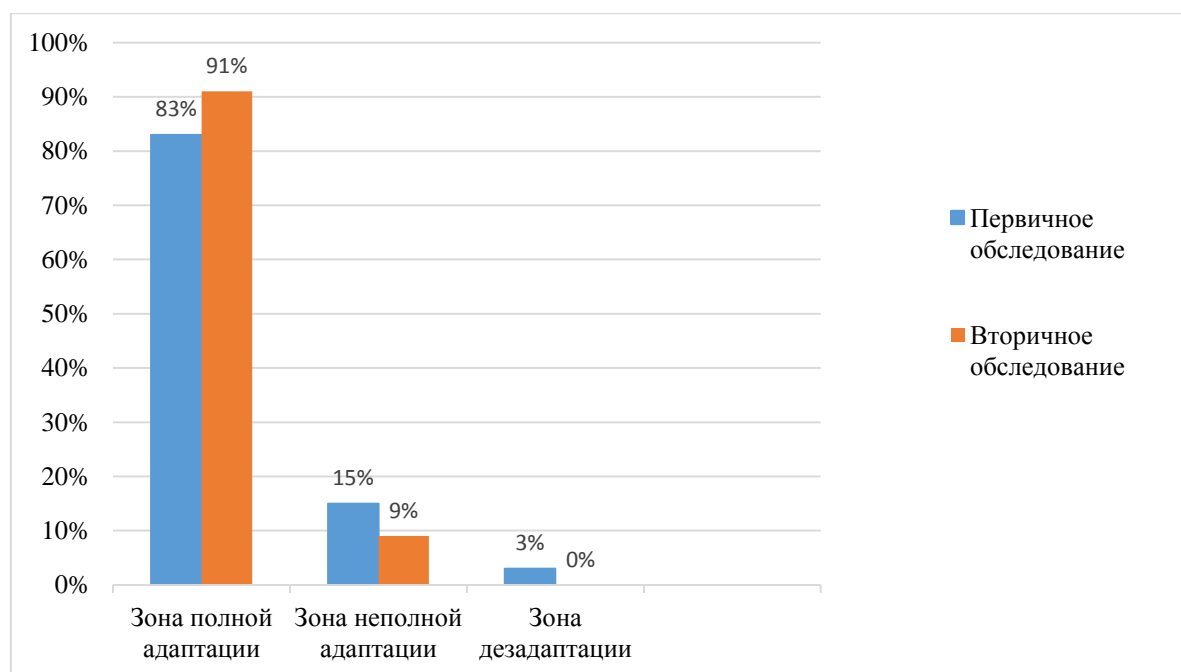


Рис.1 Сравнительный анализ результатов первичного и вторичного исследования по методике «Экспертная оценка адаптации ребенка к школе (для учителей и родителей) – О. Л. Соколова, О.В. Сорокина, В.И. Чирков»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применяемая программа «Я – школьник» показала свою эффективность при преодолении дезадаптации учащихся первых классов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баданина, Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход [Текст] /Л. П. Баданина//Начальная школа плюс До и После.-2007.-N 12. – С. 59-62.