

Семенова Наталья Николаевна

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Марченко Ирина Валерьевна

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №45 компенсирующего вида Колпинского района г. Санкт-Петербурга

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ:
«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ - НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

Цель методической разработки: формирование коммуникативных качеств, посредством обобщения представлений детей о Земле, как общем доме для всех живых существ.

Общими приоритетами методической разработки является осуществление комплексного решения целого ряда задач, способствующих гармоничному развитию ребенка.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игры.
2. Развивать в игре эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, активность, самостоятельность.
3. Развивать духовной потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.
4. Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Познавательное развитие».

1. Закреплять и обобщать знания детей о планете Земля, о человеке, его деятельности, о многообразии животного и растительного мира.
2. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты.
3. Приобщать детей к знаниям о вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований наших соотечественников таких, как Королев, Гагарин, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса.
4. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

Образовательная область «Речевое развитие». Коррекционно-образовательная работа.

1. Активизировать словарь по лексической теме.
2. Формировать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность, дикцию.
3. Развивать лексико-грамматический строй речи, используя материал изучаемых тем.
4. Стимулирование проявления речевой активности.

Образовательная область «Физическое развитие».

1. Развивать и совершенствовать двигательные умения, координацию движений с речью.
2. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Данная методическая разработка может быть **рекомендована к использованию** педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями для работы с детьми 5-7 лет, в том числе с ОВЗ.

Применение:

- профессиональное самосовершенствование педагогов в процессе внедрения и применения данной работы.

- для развития коммуникативных и познавательно-исследовательских качеств дошкольников в совместной деятельности педагогов с детьми с применением различных технологий.

Разработка имеет практическую значимость, так как обеспечена теоретическим и практическим материалом, который подобран, систематизирован и адаптирован для детей старшего дошкольного возраста.

В данную разработку входит методический комплект:

- Игра- презентация для родителей «Поиграем дома» (по теме «Космос»).
- Два конспекта игровых занятий для детей 5-6 лет и 6-7 лет, которые являются заключительными и обобщающими.

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей с ОВЗ связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития. Данная методическая разработка является итогом работы учителей-логопедов в течении всего года и направлена на обобщение представлений ребенка об окружающем мире и формирование гуманного отношения к Земле, как к нашему общему дому. В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание дошкольников мы рассматриваем, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны проявляться основополагающие гуманные чувства, т. е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу. Формируя бережное отношение к природе, мы старались, чтобы каждый

ребенок осознал, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем.

В методической разработке представлены мультимедийные презентации и компьютерные игры, которые способствуют развитию творческой личности ребенка. У дошкольника развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление, познавательная мотивация, произвольная память и внимание, умение построить план действий, принять и выполнить задание. Красочность и динамичность данных интерактивных игр, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребенку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое. Использование информационно-коммуникативных технологий помогает привлечь не достаточно активных детей к деятельности, делает образовательный процесс более наглядным и интенсивным, формирует информационную культуру детей.

Результатом применения данной методической разработки можно считать следующее:

- Систематизированы представления детей о животном, растительном мире, о человеке и обо всем, что его окружает на планете Земля.
- Сформировано понимание уникальности нашей планеты и мотивация к бережному отношению к окружающему нас миру.
- Сформированы представления детей о Вселенной, освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.
- Сформированы коммуникативные качества, позволяющие ребенку делиться полученными знаниями, что является важным условием нормального психологического **развития ребенка**, а также подготовки его к успешному обучению в школе и к дальнейшей жизни.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ. «Поиграем дома».

Компьютерные игры по теме «Космос».

Игры предназначены для детей 5-7 лет, для закрепления лексической темы «Космос» дома с родителями.

Содержание:

1.Игра «Найди шесть отличий». Цель: развитие зрительного внимания. Ход игры: ребенок смотрит на картинки и называет различия, затем взрослый может проверить правильность выполнения, нажав кнопку.

2.Игра «Найди по контуру». Цель: развитие зрительного внимания. Ход игры: ребенок смотрит на контур предметов и пытается угадать и назвать их, а взрослый потом может проверить правильность ответов, нажав кнопку.

3.Игра «Угадай слово». Цель: научить ребенка называть слово по первым звукам картинок. Ход игры: ребенок смотрит на картинки и называет первые звуки каждого слова, а затем составляет из них отгадку. Взрослый проверяет ответ, нажимая на кнопку.

4.Игра «Что увидел звездочет?». Цель: научить ребенка правильно согласовывать слова в предложении. Ход игры: взрослый задает вопрос: «Что увидел звездочет в телескоп?». Ребенок отвечает. Взрослый может усложнять задачу, нажимая кнопку, увеличивая количество объектов.

5.Учим стихи с помощью мнемотаблицы. Цель: развитие памяти, выразительной речи.

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГБДОУ № 45
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА МАРЧЕНКО ИРИНЫ ВАЛЕРЬЕВНЫ
по теме: « КОСМОС».**

Участники: дошкольники 5-6 лет с ОВЗ. **Количество детей:** 5 человек

Длительность: 25 минут.

Цель: закрепление и обобщение знаний детей о природе и рукотворном мире Земли в рамках изучения темы « Космос»

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

1. Стимулировать, поощрять речевую активность детей в процессе игры, формировать у них коммуникативные умения и навыки.

2. Развивать в игре эмоциональную отзывчивость, подражательность, творческое воображение, активность, самостоятельность.

Образовательная область « Познавательное развитие».

1. Развивать зрительное и слуховое внимание и память.

2. Развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий.

3. Развивать зрительно- пространственный гнозис и праксис.

4. Учить детей анализировать образец. Находить сходства и различия.

5. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах воды, местах ее нахождения в природе.

6. Обобщить и конкретизировать представления детей о транспорте.

Образовательная область « Речевое развитие». Коррекционно-образовательная работа.

1.Развивать пассивный словарь и активизировать в речи существительные, глаголы и прилагательные по теме.

2.Формировать ритмичность речи, модуляцию голоса, интонационную выразительность, дикцию.

3.Тренировать употреблять существительные в родительном падеже. (с предлогом У)

4.Обучать составлению простых предложений по образцу. (Уши, как у слона)

5. Тренировать в составлении самостоятельного высказывания из 3 простых предложений по образцу.

Образовательная область «Физическое развитие».

1.Развивать и совершенствовать двигательные умения, координацию движений с речью.

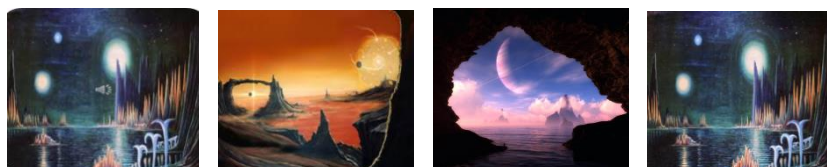
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Оборудование: ИКТ, авторская компьютерная разработка , «озеро с водой», разрезные картинки, набор геометрических фигур.

Ход занятия:

1.Логопед предлагает детям отправиться в путешествие по далекой планете Логопедии.

/Музыка. Дети заходят, взявшись за руки под музыку. /На мультимедийном устройстве появляются слайды.



2. Развитие общей моторики, координация речи с движением.

Логопед замечает, что дети немного устали от долгого перелета. Предлагает детям отдохнуть и размяться. Слайд 6./ Железнова. «Разминка» под музыку./

3.Беседа о воде.

Логопед: Логопед-инопланетянин ведет детей к озеру. Предлагает детям присесть вокруг него. На нашей планете самое ценное- это вода. Ее очень, очень мало. Жители планеты бережно относятся к воде.

- На вашей планете есть вода? */есть, очень много. /*
- Где ее можно найти в природе? */ В океанах, морях, реках, озерах, прудах /*
- Вся ли вода пригодна для питья? */ в морях и океанах вода соленая, ее нельзя пить, а в озерах ,реках- пресная. Пресной воды мало/*
- Логопед: у вас , случайно, нет с собой Земной воды? Я, с радостью исследовала бы ее. */дети дают бутылку с водой/*
- А это точно чистая вода? Вы уверены?
- Что ты можешь сказать о воде? */ жидкая, прозрачная, без цвета, без запаха, без формы/*
- А в озере вода с планеты логопедия. Можете взять пробу этой воды .Вернетесь на Землю- проведете ее исследование.

/ Дети набирают пипетками воду из озера. Убирают пузырьки в коробку в рюкзак./

Логопед: На нашей планете воды мало. Но самая главная проблема в том, что она грязная, мутная. Не пригодна для питья. Может быть вы сможете нам помочь. Что делать? */ Дети рассказывают метод очистки воды./*

4.Практическое употребление существительных в родительном падеже с предлогом у.

На мультимедийном устройстве слайд 7



Логопед показывает животное, которое пришло на водопой

- Оно похоже на земное? Присмотритесь внимательно.

/У него ноги, как у слона...!

5. Речь с движением.

Логопед предлагает отправиться в институт транспорта на логолете

Руки в стороны- в полет

(дети бегут на носочках по кругу,

Отправляем логолет.

расставив руки в стороны)

Правое крыло вперед

(поворот через правое плечо)

Левое крыло вперед

(Поворот через левое плечо

Полетел наш логолет.

(дети бегут на носочках по кругу,

руки в стороны)

6. Сбор разрезных картинок. Составление рассказа о транспорте.



Логопед: В этом институте жители планеты изучают, создают и ремонтируют различный транспорт.

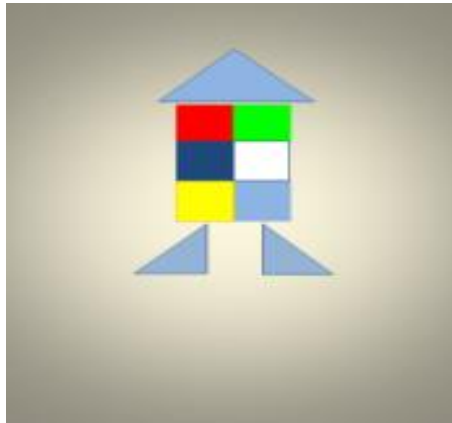
- Логопед предлагает детям собрать земной транспорт и рассказать о нем..

/сбор из частей разрезных картинок/

Логопед: У тебя что?

Дети: / У меня автобус. Автобусом управляет шофер. Автобус едет по земле, по дороге. Он перевозит людей. /

7. Конструирование.



Робот предлагает детям починить ракеты .

Все ракеты должны быть одинаковые. Вот такие.

Детям даются ракеты с недостающей частью.

- Логопед обращается к каждому ребенку: Чего у тебя нет? / у меня нет желтого квадрата. /

- Логопед предлагает найти нужную деталь. Квадратов нет.

- Тогда логопед предлагает выбрать все детали нужного цвета. И используя их составить квадрат.

- Логопед спрашивает детей , из чего каждый сделал квадрат? / Я сделал квадрат из двух треугольников/.

8. Итог.

Логопед: Спасибо, ребята. Помогли починить ракеты. Очень жаль, но вам пора отправляться на космический корабль и возвращаться на Землю. Мне было с вами очень интересно. Пойдемте, я отведу вас к звездолету.

Слайд 11.. Музыка

**КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГБДОУ №45
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА СЕМЕНОВОЙ НАТАЛЬИ НИКОЛАЕВНЫ
по теме: «КОСМОС».**

Участники: дошкольники 6-7 лет с ОВЗ. **Количество детей:** 5 человек.

Длительность: 30 минут.

Цель: обобщить представления детей о людях, живущих на планете Земля.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия.

-Стимулировать творческие способности, выразительность движений, жестов, мимики, речи.

-Развивать духовной потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать.

-Формировать чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Речевое развитие. ». Коррекционно-образовательная работа.

-Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.

-Продолжать работу по развитию речевого дыхания.

- Развивать мелкую моторику рук с помощью природных материалов и нетрадиционных пособий.

Образовательная область« Познавательное развитие»

-Расширять представления о предметах, их назначении.

-Стимулировать познавательно-исследовательскую деятельность детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Развивать умения расслаблять мышцы тела, рук, ног, с помощью упражнений для релаксации.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.

-Развивать изобразительные навыки рисования с помощью песочной терапии.

Оборудование: Компьютер, мультимедийный проектор, пособия для развития дыхания(пластиковые бутылки с пенопластовыми шариками, одноразовые коктейльные трубочки, сухой бассейн с песком, мусор(бумажные салфетки, пластиковые пробки и крышки), пинцеты по количеству детей, катушка ниток, скрипка, кисточка для рисования, сковорода, игрушечный шприц, фен, денежная монета, очки для сна, подушечки для релаксации, световой стол для рисования.

Ход занятия:

Организационный момент. Логопед предлагает детям отправиться в космическое путешествие. На планете Логопедия детей встречает инопланетянка МИРА и знакомится с ними. Инопланетянка –Мира говорит о том, что они теперь настоящие друзья.

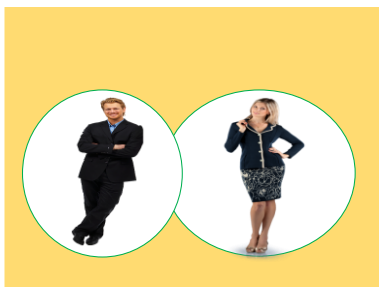
Психогимнастика «Друзья».

**Я твой друг и ты мой друг,
Собралась команда в круг.
Крепко за руки возьмемся,
и друг другу улыбнемся.**

Инопланетянка-(логопед) интересуется, как себя чувствуют дети на этой планете. Инопланетянка Мира обращает внимание на то, что у детей одеты баллоны, с воздухом, и они могут подышать кислородом, пока их легкие не привыкнут к воздуху другой планеты. (У детей за спиной на ремнях висят баллоны-пластиковые бутылки с пенопластовыми шариками).

Проводится упражнение для развития дыхания. Дети дышат через трубочки в пластиковые бутылки, а пенопластовые шарики поднимаются и парят внутри бутылок. Затем Мира предлагает пообщаться и рассказывает о том, что ученые с планеты Логопедия наблюдают за землянами. Им много непонятно и интересно.

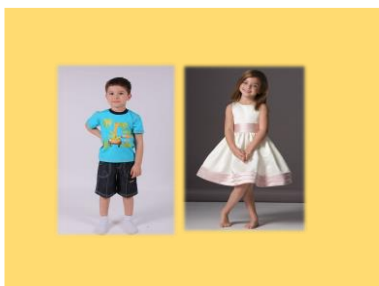
На мультимедийном экране появляется слайд с изображением мужчины и



женщины. Инопланетянка интересуется кто это? Ответы детей.

- Иногда мы видим таких же людей, но только маленьких. -Кто это?

На мультимедийном экране появляется слайд с мальчиком и девочкой. Ответы детей. Мира говорит о том, что все люди разные и непохожие друг на друга.



На экране появляется следующий слайд.

Инопланетянка интересуется чем люди отличаются друг от друга. Ответы детей (*внешностью, цветом волос, прическами, цветом глаз, ростом, разрезом глаз, одеждой, голосами...*)

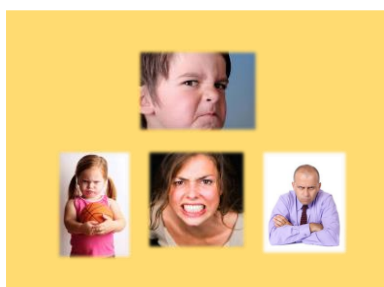


На мультимедийном экране появляется слайд с изображением плачущих людей.

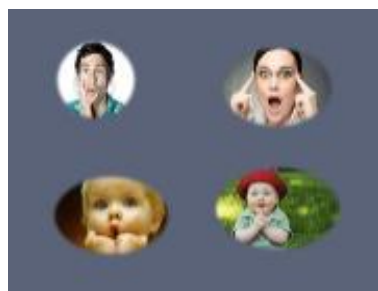
-А иногда мы видим вас вот такими. Что вы делаете?

-Почему у вас мокрые глаза и лицо? (ответы детей) Инопланетянка интересуется умеют ли дети плакать и когда они это делают?(ответы детей)

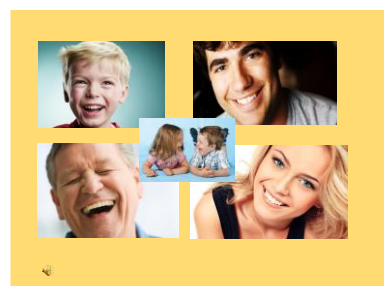




На мультимедийном экране появляется слайд с изображением людей. Инопланетянка просит рассказать, какие эмоции испытывают люди с такими лицами и почему?



Появляется слайд с людьми, лица которых выражают удивление. Инопланетянка просит научить ее этой эмоции и рассказать о ней. Ответы детей. Инопланетянка говорит, что больше всего ей нравится, когда она видит людей вот такими.



На мультимедийном экране появляется слайд с людьми, которые улыбаются и слышен звук смеха. Дети рассказывают инопланетянке, когда люди смеются. Инопланетянка благодарит детей за

интересную информацию о землянах. Она рассказывает им о том, что к ним часто прилетают гости и оставляют много различных предметов на планете. Инопланетянка-Мира просит детей рассказать, что это за предметы. Дети вместе с инопланетянкой подходят к сухому бассейну с кварцевым песком. На поверхности много бумажек, пробок. Дети объясняют, что это мусор, который необходимо убрать с поверхности планеты.

-А на вашей планете тоже много мусора? -Что нужно делать, чтобы планета была чистой? Инопланетянка предлагает детям взять инструменты(пинцеты) и собрать мусор в пакет.

- На нашей планете часто проводят раскопки и внутри почвы находят тоже много предметов.

-Вот это я нашла вчера. Инопланетянка показывает детям монету.

-Что это?

Дети объясняют, что это деньги. Они нужны чтобы, покупать продукты, одежду, игрушки и многое другое.

-А вы находите их в земле?

Дети рассказывают, что люди, чтобы получить деньги должны работать. На земле много разных профессий. Инопланетянка предлагает детям поучаствовать в раскопках. Дети надевают перчатки и по очереди находят в песке различные предметы. После этого они называют, что это за предмет и человеку какой профессии он может понадобиться и для чего. Инопланетянка предлагает детям отдохнуть перед дальней дорогой домой.

Релаксация под музыку «Шепот звезд». Дети надевают очки для сна и ложатся на ковер, используя подушки для релаксации.

После отдыха инопланетянка интересуется, понравилось ли детям на планете Логопедия. Ответы детей. Инопланетянка – Мира просит оставить на память рисунки на песке. Дети рисуют на световом столе под музыку.

Итог занятия. Инопланетянка провожает детей к ракете, которая возвращает их на землю.

Библиография.

1. Г. Юрмин, А.Дитрих. Потомучка. Веселая энциклопедия.- Москва, 1999.
2. Калашников В. О звездах и планетах.
3. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс,1981.
4. Шорыгина Т. А. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с. – (Библиотека воспитателя) (3).
5. Дейнеко О.В. Использование метода игрового моделирования в работе с детьми // ж. «Справочник старшего воспитателя» №3/2009, стр. 22
6. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» . Методические рекомендации – М.: АРКТИ, 2003 - 64 с.
7. <http://raskraska.gulli.ru/Nebo/kosmos>http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,38458/
8. <http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos>