

Перникова Елена Васильевна  
Государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение Мурманской области  
«Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»  
г. Мурманск

### **Образование лиц с ОВЗ в XXI веке. На примере ГАПОУ МО «Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота»**

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

ГАПОУ МО "Мурманский строительный колледж имени Н.Е. Момота" - государственное автономное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования, осуществляет реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базового и повышенного уровней, программ профессиональной переподготовки и дополнительного образования.

Педагогическим коллективом образовательного учреждения накоплен интересный опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов. Реабилитация строится на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя три составляющие:

профессиональную (образовательный процесс), медицинскую и социально-психологическую.

Специальное образование обеспечивает лицам с ограниченными возможностями здоровья получение образования в соответствии с их способностями и возможностями в адекватной их здоровью среде обучения в целях социальной адаптации и интеграции (реинтеграции) указанных лиц в общество, в том числе приобретения навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности.

В колледже создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

В штате имеется педагог, имеющий образование психолога (с изучением специальных дисциплин: «Основы специальной педагогики и психологии», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Патопсихология», «Нейропсихология», «Методы психологической

коррекции» и др.), который привлекается на условиях внутреннего совместительства на период обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Преподаватели и мастера производственного обучения разрабатывают учебные пособия и дидактические материалы для создания условий успешного освоения образовательной программы. В кабинетах имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивная доска).

При проведении занятий педагоги оказывают обучающимся необходимую техническую помощь, проводят групповые и индивидуальных коррекционные занятия.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, учебная литература.

Комплексная реабилитация в условиях профессиональной образовательной организации становится одной из основных задач деятельности колледжа.

**Список литературы:**

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод.пособие / Т В. Варенова. - М.: Форум, 2015.
2. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: ЭКСМО, 2013.
3. Патрушев С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных (специализированных) образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.// Среднее профессиональное образование. 2009, № 1.
4. Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания. [Электронный ресурс]. Доступ из СПС «КонсультантПлюс.
5. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования.// Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.